



SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI DOKTOR
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PROGRAM JARAK JAUH**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2024**

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI DOKTOR
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PROGRAM JARAK JAUH**



**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DESEMBER 2024**

SAMBUTAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNY



Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga naskah kurikulum Program Studi Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program Jarak Jauh, Sekolah Pascasarjana dapat terselesaikan dengan baik. Kurikulum merupakan ruh bagi penyelenggaraan pendidikan, oleh karenanya pengembangan dan revisi untuk penyempurnaan kurikulum adalah suatu keniscayaan bagi terwujudnya layanan pendidikan yang berkualitas dengan mengikuti perundangan yang berlaku.

Pengembangan kurikulum program studi dalam lingkup Sekolah Pascasarjana dilakukan seiring dengan berbagai tuntutan perubahan akibat akselerasi perubahan yang begitu cepat dalam berbagai aspek kehidupan. Sekolah Pascasarjana diharapkan mampu menghasilkan lulusan unggul, berdaya saing, dan adaptif terhadap tuntutan tersebut.

Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana juga merujuk berbagai perubahan regulasi meliputi penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Undang-undang Sistem Pendidikan Tinggi, maupun Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Penjaminan Pendidikan Tinggi. Melalui upaya tersebut diharapkan lulusan sekolah pascasarjana akan tampil menjadi lulusan yang mampu berkontribusi optimal bagi pembangunan nasional dan berkiprah dalam lingkup regional maupun global.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan membantu terselesaikannya naskah kurikulum program studi Penelitian dan evaluasi pendidikan Sekolah Pascasarjana. Semoga kehadiran kurikulum ini akan lebih meningkatkan kualitas proses penyelenggaraan, layanan dan hasil lulusan, serta membawa Sekolah Pascasarjana menjadi jaya mendunia, Amiin.

Yogyakarta, Desember 2024
Direktur Sekolah Pascasarjana

ttd

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes. AIFO
NIP: 197203101999031002

KATA PENGANTAR KOORDINATOR PROGRAM STUDI PJJ S3 PEP



Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga naskah kurikulum Program Studi Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program Jarak Jauh, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta (Doktor PEP PJJ SPS UNY) ini bisa selesai dengan baik. Kurikulum merupakan rancangan awal pembelajaran, sedangkan pembelajaran kunci mutu lulusan maka revisi dan pengembangan kurikulum adalah suatu keharusan untuk terwujudnya lulusan yang berkualitas. Pengembangan kurikulum Program Studi Doktor PEP PJJ ini diselaraskan dengan dinamika kehidupan, perkembangan IPTEK yang begitu cepat dan merujuk

berbagai perubahan regulasi yang meliputi penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Undang-undang Sistem Pendidikan Tinggi, dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Pengembangan kurikulum ini juga memperhatikan dan memanfaatkan masukan dari Tim Pengembang Program Studi, alumni, dan pengguna alumni. Melalui upaya tersebut diharapkan kurikulum yang berbasis luaran *Outcome Based Education* (OBE) ini mampu menghasilkan lulusan yang unggul dalam penerapan dan pengembangan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan, serta memiliki daya saing dan mampu beradaptasi dengan berbagai tuntutan, baik dalam lingkup regional maupun global.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian naskah kurikulum Program Studi Doktor PEP PJJ ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan berkah-Nya kepada kita semua. Amiin.

Yogyakarta, Desember 2024
Koordinator Program Studi

ttd

Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd.
NIP: 196110031987031002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SAMBUTAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNY	ii
KATA PENGANTAR KOORDINATOR PROGRAM STUDI PJJ S3 PEP	iii
DAFTAR ISI	iv
KURIKULUM PRODI PJJ S3 PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN	1
A. Pendahuluan	1
B. Identitas Prodi.....	3
C. Landasan Pengembangan Kurikulum	3
1. Filosofis	3
2. Sosiologis	6
3. Psikologis.....	7
4. Historis.....	8
5. Yuridis.....	8
D. Visi dan Misi Program Studi PJJ S3 PEP	9
1. Visi.....	9
2. Misi.....	9
E. Profil Lulusan.....	10
F. Capaian Pembelajaran Lulusan.....	10
G. Bahan Kajian	11
H. Struktur Kurikulum	12
I. Sebaran Mata Kuliah per Semester	16
1. Mata Kuliah Semester 1	16
2. Mata Kuliah Semester 2	16
3. Mata Kuliah Semester 3	18
4. Mata Kuliah Semester 4	18
5. Mata Kuliah Semester 5	18
6. Mata Kuliah Semester 6	18
J. Silabus/Diskripsi Mata Kuliah	19

K. Proses Pembelajaran.....	39
L. Perencanaan Pembelajaran.....	41
M. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	42
N. Penilaian.....	42
O. Penutup.....	45
LAMPIRAN RPS MATA KULIAH PENCIRI PRODI S3 PEP PJJ	1

KURIKULUM PRODI DOKTOR PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN PJJ

A. Pendahuluan

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menetapkan visi:

“Menjadi sekolah pascasarjana kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan pada transformasi pendidikan digital”.

Visi tersebut dengan tegas menunjukkan kuatnya komitmen UNY untuk menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, dan inovatif selaras dengan berbagai tuntutan perubahan di masa depan. Berbagai upaya dilakukan untuk menghasilkan lulusan yang bertakwa, mandiri, dan cendekia sehingga mampu berdaya saing dan berjaya di masa depan.

Dewasa ini dunia dihadapkan berbagai perubahan yang bersifat masif dan disruptif di berbagai bidang. Laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat serta gelombang teknologi digital, artificial intelligent, virtual reality, nano technology, internet of things yang mengiringi bergulirnya Revolusi Industri 4.0 (Scwab, 2016) dan Society 5.0 (Keidanren, 2019) akan menjadi warna perkembangan masa depan. Selain itu, pertumbuhan generasi dari generasi millennial ke arah generasi Z, alpha dan seterusnya merupakan katalisator yang semakin mempercepat akselerasi perubahan. Berbagai kajian (Trilling & Fadel, 2009; OECD, 2011; WEF, 2016) pada dasarnya sepakat bahwa perubahan-perubahan tersebut membawa konsekuensi perubahan karakteristik sumber daya manusia masa depan. Karakteristik sumber daya manusia masa depan adalah manusia komprehensif yang memiliki kemampuan bidang keahlian yang mumpuni, berakhlak/berkarakter mulia, mampu memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif, serta mampu berpikir kritis dan futuristik.

Dalam konteks pendidikan termasuk pendidikan tinggi sebagai wahana utama penyiapan SDM, perubahan tuntutan SDM masa depan tersebut membawa konsekuensi perlunya penyesuaian dan perubahan orientasi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap berbagai tuntutan perubahan tersebut. Kesadaran inilah yang mendorong Sekolah Pascasarjana UNY untuk selalu melakukan langkah perubahan dan perbaikan penyelenggaraan pendidikan melalui “desain utama” berupa kurikulum. Kurikulum merupakan panduan dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana tahun 2024 ini merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya tahun 2019 yang ditujukan untuk

perbaikan berkelanjutan selaras dengan berbagai regulasi yang ditetapkan. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menegaskan bahwa kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Dengan demikian pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi dan keterampilan lulusan agar memiliki kecerdasan komprehensif.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi (Permendikbud No. 3 Tahun 2020). Selain hal tersebut juga untuk tetap menjaga kualitas penjaminan mutu sesuai dengan Permendikbudristek No 53 Tahun 2023. Dalam tataran operasional, tujuan dirumuskan dalam capaian pembelajaran lulusan (standar kompetensi lulusan), isi dan bahan pelajaran dirumuskan dalam struktur kurikulum (standar isi), dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi diwujudkan dalam proses pembelajaran (standar proses) dan penilaian (standar penilaian). Oleh karenanya selaras dengan kebijakan tersebut, perumusan kurikulum Sekolah Pascasarjana meliputi aspek Profil Lulusan beserta Capaian Pembelajaran Lulusan, Struktur Kurikulum, Proses Pembelajaran, dan Penilaian.

Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam capaian pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki kemampuan setara dengan kemampuan atau capaian pembelajaran yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana tertuang dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Secara nasional, ditetapkan lulusan Program Doktor/Doktor Terapan setara dengan level 9. Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti, CPL dirumuskan dalam unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan program studi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan.

Keterkaitan antara pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi dengan SN-Dikti melalui kajian di setiap unsur dari pelaksanaan kurikulum sebagai proses perbaikan berkelanjutan merupakan wujud dari implementasi Sistem

Penjaminan Mutu Internal (SPMI) maupun Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME).

Kurikulum Program Studi Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program Jarak Jauh (S3 PEP PJJ) ini disusun untuk mampu menjawab kebutuhan perkuliahan yang fleksibel dan berkualitas. Pembelajaran dirancang menyesuaikan dengan karakteristik kebutuhan perkuliahan jarak jauh melalui *Learning Management Systems* (LMS). Melalui mode pembelajaran jarak jauh diharapkan mahasiswa dapat bekerja sambil kuliah, atau kuliah tanpa meninggalkan pekerjaan.

B. Identitas Prodi

1. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
2. Status Perguruan Tinggi : Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTN-BH)
3. Fakultas/Sekolah : Pascasarjana
4. Nama Program Studi : Prodi PJJ S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
5. Ijin Pendirian : -
6. Akreditasi : Unggul
7. Sertifikat Akreditasi : 597/SK/LAMDIK/Ak/D/XI/2022
8. Koordinator Program Studi : Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd.
9. Alamat Program Studi : Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281
10. Telepon : Telp. +62274-550836 (*front office*) Fax. +62274-520326
Hunting +62274-586168
Psw. 229; 285; & 367
11. Email Program Studi : pps@uny.ac.id
humas_pps@uny.ac.id
12. *Website* Program Studi : <http://pep.pps.uny.ac.id/>

C. Landasan Pengembangan Kurikulum

1. Filosofis

Pengembangan kurikulum membutuhkan filsafat sebagai acuan atau landasan berpikir. Secara ontologi, pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadi penopang dan

alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan nasional bersumber pada pandangan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila, Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan *Bhinneka Tunggal Ika* yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu memfasilitasi berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang memiliki jati diri keindonesiaan, berkarakter cerdas, dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai. Selain itu pembelajaran perlu menyelaraskan nilai-nilai yang bersumber dari budaya lokal sehingga mampu berkontribusi terhadap kelestarian dan perkembangan kebudayaan sambil memberi arah perubahan.

Secara epistemologi, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memaknai hakikat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode untuk mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan, dan batas-batas pengetahuan). Pengembangan kurikulum akan memberikan landasan berpikir ilmiah kepada mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik deduktif maupun induktif. Kurikulum dikembangkan untuk menghasilkan lulusan yang peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia di tengah kehidupan masyarakat internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa.

Secara aksiologi, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UNY sebagai acuan. Nilai-nilai tersebut adalah nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kemanfaatan bagi masyarakat dan bangsa Indonesia. Kajian filosofi tentang kurikulum akan menjawab permasalahan: (1) bagaimana tujuan pendidikan itu seharusnya dirumuskan, (2) isi atau materi pendidikan yang bagaimana yang seharusnya disajikan kepada peserta didik, (3) metode pembelajaran seperti apa yang seharusnya digunakan untuk mencapai tujuan, dan (4) bagaimana peranan yang seharusnya dilakukan pendidik dan peserta didik. Dalam hal ini, pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana didasarkan pada empat landasan filosofi secara *eklektif inkorporatif* yaitu realisme, idealisme, pragmatisme dan *rekonstruksionisme*.

Realisme menekankan bahwa kenyataan yang sebenarnya bersifat fisik atau materi. Tujuan pendidikan adalah membekali mahasiswa dengan sistem belajar yang didasarkan pada unjuk kerja, kompetensi serta hasil pendidikan yang harus terukur. Dosen harus menghadirkan realitas dunia fisik

(kontekstual) ke dalam kelas. Mahasiswa secara teratur dan berkesinambungan belajar ketrampilan tertentu untuk menjadi ahli dalam suatu bidang pekerjaan. Mahasiswa perlu disiapkan dengan ketrampilan spesifik untuk mengisi lowongan pekerjaan atau menyesuaikan diri secara tepat dalam hidupnya. Mahasiswa dibawa pada realitas yang ada di lapangan kerja.

Idealisme memaknai kebenaran sebagai sesuatu yang jamak, subjektif dan tidak mutlak. Pengembangan karakter mahasiswa secara utuh dan kesadaran diri merupakan tujuan utama dari pendidikan. Oleh karenanya kurikulum didesain untuk menghasilkan manusia secara utuh yang meliputi berbagai aspek secara holistik. Mahasiswa lebih banyak dilibatkan dalam proses berpikir sehingga dapat menangkap ide dasar dan konsep yang diberikan oleh dosen. Strategi pengajaran harus mampu mengembangkan kemampuan mahasiswa secara utuh, kemampuan berpikir, berolah rasa, kemampuan berdialog, berlogika, berpikir. Oleh karenanya, metode mengajar yang digunakan dalam pendidikan idealistis memerlukan partisipasi aktif dari peserta didik, bersifat *socratician* dengan cara menyampaikan pelajaran secara tidak langsung. Pembelajaran dilakukan dengan cara menstimulasi mahasiswa dengan pertanyaan-pertanyaan agar mereka aktif berpikir dalam mencari kebenaran.

Pragmatisme memaknai kebenaran merupakan realitas fisik. Segala sesuatu dalam alam dan kehidupan adalah berubah. Pendidikan bukan sebagai persiapan untuk hidup tetapi hidup dan kehidupan itu sendiri. Pendidikan yang terwujud dalam kurikulum harus memberikan pengalaman yang terintegrasi dan tersusun dalam bentuk "*experiential continuum*" dalam masa kehidupan. Pembelajaran harus memberikan pengalaman kepada mahasiswa yang merefleksikan situasi dan lingkungan dunia kerja yang nyata. Kegiatan-kegiatan belajar diupayakan secara "*hands on*" di mana mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis, otentik dan kontekstual sesuai dengan pengalaman riil sesuai dengan praktik-praktik yang ada di masyarakat. Metode-metode pemecahan masalah, eksperimen, dan model proyek merupakan metode pembelajaran yang sesuai diterapkan dengan harapan membuat siswa menjadi lebih ulet dan kreatif serta membentuk kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan dalam kehidupan nyata.

Rekonstruksionisme memiliki pandangan bahwa kebenaran bersifat sementara. Orang mencari kebenaran dengan selalu mengkritisi praktik-praktik yang sedang berlangsung di masyarakat. Kurikulum *rekonstruksionistik* memungkinkan mahasiswa untuk menjadi agen perubahan yaitu dengan merencanakan, meneliti, mengkritisi, dan mempromosikan perubahan atau inovasi untuk meningkatkan kehidupan manusia. Kurikulum *rekonstruksionisme* mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kritis terhadap praktik-praktik ketidakadilan dan ketidakseimbangan. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menggunakan waktu, baik

di dalam dan di luar kampus, sehingga memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dari lingkungan sosial yang nyata dan juga mengaplikasikan perolehan belajarnya ke dalam masyarakat untuk memecahkan permasalahan yang ada di masyarakat. Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana secara *eklektif inkorporatif* memadukan keempat landasan filosofi tersebut sebagaimana tersaji dalam tabel berikut.

Pendidikan yang Dikehendaki	Dasar Filosofi	Pendekatan Pendidikan	Pendekatan Psikologis	Pendekatan Pembelajaran	Peran Dosen
Mengembangkan kemampuan bidang keahlian	Realisme	<i>Competency-based Education</i>	Behavioristik	Skill training Latihan Keterampilan Pembiasaan	Instruktur Fasilitator
Mengembangkan daya pikir, rasa, & moral	Idealisme	Pengembangan kemampuan generik	Humanistik & Kognitivistik	Socratesian, metakognitif, klarifikasi nilai	
Mengembangkan kemampuan pemecahan masalah	Pragmatisme	<i>Production-based Training</i>	Kognitivistik & <i>Experiential Learning</i>	<i>Learning by doing</i> , metode proyek, belajar kontekstual	
Mengembangkan kemampuan berpikir kritis	Rekonstruksionisme	Rekonstruksi sosial, penyiapan manusia sebagai agent of change	Pendidikan kritik (<i>critical education</i>)	Metode proyek, <i>social thematic</i> , social problem solving	

Berdasarkan tabel tersebut dapat dirangkum bahwa secara filosofis pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana diorientasikan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki keahlian kuat di bidang masing-masing, berkarakter, mampu memecahkan masalah, dan berpikir kritis.

2. Sosiologis

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana dilakukan dengan menempatkan asumsi- asumsi yang berasal dari sosiologi sebagai titik tolak dalam pengembangan. Mahasiswa berasal dari masyarakat, mendapatkan Pendidikan dalam lingkup masyarakat, dan diarahkan agar mampu terjun dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karenanya kehidupan masyarakat dan budaya dengan segala karakteristiknya merupakan landasan dan titik tolak dalam melaksanakan Pendidikan.

Pendidikan merupakan proses penyiapan mahasiswa menjadi masyarakat yang diharapkan, proses sosialisasi, sekaligus sebagai proses enkulturasi atau pembudayaan. Pendidikan diharapkan mampu menghasilkan manusia yang tidak asing terhadap masyarakat, menjadi manusia yang lebih bermutu, mengerti, dan mampu membangun masyarakatnya. Tujuan, isi, dan proses pendidikan harus disesuaikan dengan kondisi, karakteristik, dan perkembangan masyarakat. Kurikulum harus mampu memfasilitasi mahasiswa agar mampu bekerja sama, berinteraksi, menyesuaikan diri dengan kehidupan

di masyarakat dan mampu meningkatkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk yang berbudaya.

Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional, maupun global menjadi tantangan dalam pengembangan Pendidikan. Tuntutan perubahan yang semakin kompleks perlu diantisipasi dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan tuntutan perubahan tersebut. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum perlu merumuskan strategi agar pembelajaran mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pembelajaran atau proses pendidikan menjadi lebih bermakna.

Kurikulum Prodi S3 PEP PJJ ini disusun untuk mampu menjawab kebutuhan perkuliahan yang fleksibel dan berkualitas. Pembelajaran dirancang untuk perkuliahan jarak jauh melalui *Learning Management Systems* (LMS). Melalui mode pembelajaran jarak jauh diharapkan mahasiswa dapat bekerja sambil kuliah, atau kuliah tanpa meninggalkan pekerjaan. Kondisi ini akan menghemat biaya yang dikeluarkan mahasiswa karena mahasiswa yang berasal dari wilayah luar Yogyakarta tidak perlu mengeluarkan biaya akomodasi untuk pindah di sekitar kampus.

3. Psikologis

Pendidikan selalu berkaitan dengan perilaku manusia. Dalam prosesnya, Pendidikan memunculkan interaksi antara peserta didik dengan lingkungan baik fisik maupun sosial. Melalui Pendidikan diharapkan adanya perubahan perilaku mahasiswa menuju kedewasaan, baik dewasa dari segi fisik, mental, emosional, moral, intelektual, maupun sosial. Kurikulum sebagai sarana untuk mencapai tujuan Pendidikan diharapkan mampu menjadi sarana untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi mahasiswa serta menanamkan wawasan dan kompetensi baru untuk memasuki masa depan.

Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana dilandasi oleh asumsi-asumsi yang berasal dari psikologi yang meliputi kajian tentang apa dan bagaimana perkembangan peserta didik (psikologi perkembangan) serta bagaimana peserta didik belajar (psikologi belajar). Berdasarkan Melalui kajian ini, pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan karakteristik mahasiswa baik penyesuaian dari segi kemampuan yang harus dicapai, material atau bahan yang harus disampaikan, proses penyampaian atau pembelajarannya, dan penyesuaian dari segi evaluasi pembelajaran.

Mahasiswa pasca sarjana adalah orang dewasa. Mereka memiliki karakteristik belajar yang khas dan berbeda dengan anak-anak. Oleh karenanya, pemahaman terhadap karakteristik belajar orang dewasa diperlukan untuk dapat memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif.

Pembelajaran orang dewasa (Andragogi) dilakukan dengan menstimulasi mahasiswa agar mampu melakukan proses pencarian dan penemuan ilmu pengetahuan yang mereka butuhkan dalam kehidupan.

4. Historis

Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

5. Yuridis

Kurikulum Pascasarjana dikembangkan dengan mengacu landasan yuridis sebagai berikut.

- a. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- b. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- h. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta
- i. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, diterbitkan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- j. Peraturan Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan Nomor 02 Tahun 2024 tentang Panduan Pembukaan Prodi Baru PJJ PTNBH

D. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi S3 PEP PJJ

1. Visi

Visi Program Studi S3 PEP PJJ dirumuskan berdasarkan rumusan visi Sekolah Pascasarjana dan Visi Universitas Negeri Yogyakarta yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Visi UNY	Visi SPs	Visi Prodi S3 PEP PJJ
Menjadi universitas kependidikan kelas dunia	Menjadi sekolah pascasarjana kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan pada transformasi pendidikan digital.	Menjadi program studi berkelas dunia dalam penerapan dan pengembangan asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan.

2. Misi

- Menyelenggarakan program studi Doktor (S-3) dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan;
- Menyelenggarakan pelatihan dalam bidang metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
- Melakukan penelitian, pengkajian, dan penerapan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
- Mengembangkan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan untuk keperluan khusus.

3. Tujuan

- Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang Profesional dan bernurani serta memiliki sikap terbuka, kritis, dan tanggap terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya yang relevan dengan bidang pendidikan;
- Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang mampu menerapkan berbagai metode penelitian, asesmen, dan evaluasi pendidikan;
- Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang mampu mengembangkan metode penelitian, asesmen, dan evaluasi pendidikan;
- Menghasilkan produk-produk kajian berkualitas dan bermanfaat yang dilaksanakan secara terpadu dengan penyelenggaraan program doktoral

E. Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi S3 PEP PJJ mencakup berbagai profesi yang relevan dengan pendidikan, penelitian, dan evaluasi. Berikut deskripsi rinci profil lulusan sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 9, yang mencerminkan kompetensi lulusan dan keunggulan program studi yang diusulkan:

- 1. Dosen/Pendidik:** Lulusan sebagai dosen atau pendidik memiliki profesionalisme yang tinggi, berlandaskan etika, dan dilengkapi dengan sikap terbuka, kritis, serta responsif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya di bidang pendidikan. Mereka mampu membimbing mahasiswa, merancang, serta mengimplementasikan model pembelajaran dan penilaian secara komprehensif. Kompetensi ini juga mencakup kemampuan memanfaatkan teknologi informasi (IT) dalam pembelajaran, sehingga lulusan dapat mengajar secara inovatif dan efektif di era digital.
- 2. Peneliti:** Lulusan sebagai peneliti menguasai konsep-konsep penelitian secara mendalam dan memiliki kemampuan untuk menerapkan serta mengembangkan berbagai metode penelitian, asesmen, dan evaluasi pendidikan. Mereka diharapkan menghasilkan karya-karya penelitian yang berkualitas dan berkontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, baik di tingkat nasional maupun internasional. Hasil penelitian mereka juga harus bermanfaat untuk masyarakat, dilakukan secara sistematis, dan berbasis bukti.
- 3. Tenaga Pendidik:** Lulusan sebagai tenaga ahli, seperti konsultan atau evaluator pendidikan, memiliki kemampuan untuk memanfaatkan hasil-hasil penelitian sebagai dasar pengembangan ilmu pengetahuan di bidang keahliannya. Mereka mampu menerapkan keahlian dalam penelitian, evaluasi, dan analisis untuk menyelesaikan berbagai masalah yang muncul di dunia pendidikan dan non-pendidikan. Selain kemampuan teknis (*technical know-how*), lulusan juga dibekali kemampuan manajerial (*managerial know-how*), sehingga mereka dapat berkontribusi secara profesional di berbagai bidang, baik dalam lingkup akademik maupun praktis.
- 4. Konsultan Penelitian dan Analisis Data:** Sebagai konsultan, lulusan memiliki keterampilan dalam analisis data dan evaluasi, yang penting untuk mendukung lembaga pendidikan, pemerintahan, atau organisasi dalam pengambilan keputusan yang berbasis bukti. Mereka juga mampu memberikan rekomendasi yang tepat berdasarkan hasil penelitian dan analisis.

F. Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan PJJ sebagai berikut:

1. Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original dan teruji.

2. Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
3. Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS).
4. Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan.
5. Menguasai konsep statistika dan penerapannya, serta mampu menggunakan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan.
6. Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini.

G. Bahan Kajian

No	CPL	Bahan Kajian
1	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original dan teruji.	Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi filsafat pendidikan
2	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.	Filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan; Validitas dan reliabilitas instrumen dan penerapannya.
3	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS).	Filosofi penelitian, model-model penelitian dan penerapannya.
4	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan.	Filosofi evaluasi pendidikan, Konsep evaluasi pendidikan, model-model evaluasi program pendidikan, penerapan evaluasi program pendidikan
5	Menguasai konsep statistika dan penerapannya, serta mampu menggunakan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan.	Konsep statistik dan statistika, statistik univariat dan statistik multivariat serta penerapannya

No	CPL	Bahan Kajian
6	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini.	Perancangan, pengembangan dan analisis instrumen tes dan non-tes.

H. Struktur Kurikulum

1. Keterkaitan Mata Kuliah dengan CPL

No	Kode	Nama Mata Kuliah	CPL					
			1	2	3	4	5	6
I Mata Kuliah Fondasi Keilmuan								
1	SPSPJJ90201	Filsafat Pendidikan						
2	SPSPJJ90302	Metodologi Penelitian						
3	SPSPJJ90204	Literasi Digital Pendidikan						
4	SPSPJJ90305	Advanced Growth Mindset Pendidikan						
II Mata Kuliah Keahlian Program Studi								
5	PEPPJJ90205	Statistik Multivariat						
6	PEPPJJ90206	Teori Pengukuran dan Evaluasi						
7	PEPPJJ90207	Asesmen Berbasis Komputer						
8	PEPPJJ90208	Isu-isu di Bidang Evaluasi Pendidikan						
9	PEPPJJ90209	Penulisan Artikel Jurnal						
10	PEPPJJ90310	Model Persamaan Struktural						
11	PEPPJJ90211	Kecerdasan Buatan untuk Analisis Data						
III Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi								
12	PEPPJJ90412	Penulisan Proposal Disertasi						
13	PEPPJJ90613	Ujian Proposal Disertasi						
14	PEPPJJ90314	Analisis Data dan Penulisan Manuskrip Disertasi						
15	PEPPJJ90215	Publikasi Jurnal Terindeks International						
16	PEPPJJ90616	Ujian Kelayakan Disertasi						
17	PEPPJJ90617	Ujian Hasil Disertasi						
18	PEPPJJ91218	Disertasi						
III Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi								
A. Pengukuran dan Pengujian								
19	PEPPJJ90219	Metode Penskalaan						
20	PEPPJJ90220	Teori Respons Butir Lanjut						
21	PEPPJJ90221	Praktek Pengukuran dan Pengujian						

No	Kode	Nama Mata Kuliah	CPL					
			1	2	3	4	5	6
B. Metodologi Evaluasi								
22	PEPPJJ90222	Evaluasi Program Lanjut						
23	PEPPJJ90223	Analisis dan Evaluasi Kebijakan						
24	PEPPJJ90224	Praktek Evaluasi						
C. Metodologi Penelitian								
25	PEPPJJ90225	Penelitian dan Pengembangan						
26	PEPPJJ90226	Penelitian Campuran						
27	PEPPJJ90227	Praktek Penelitian						
IV	Mata Kuliah Pilihan Bebas*)							
28	PEPPJJ90228	Program R						
29	PEPPJJ90229	Penilaian Kelas						
30	PEPPJJ90230	Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kasus Tunggal						
31	PEPPJJ90231	Teknik Analisis Data Kuantitatif						
32	PEPPJJ90232	Meta Analisis						
33	PEPPJJ90233	Metode Penelitian Kualitatif						
34	PEPPJJ90234	Analisis Multi Level						
35	PEPPJJ90235	Teknik Analisis Data Kualitatif						
V	KEAHLIAN TAMBAHAN							
36	-	Mata Kuliah Keahlian Tambahan						
VI	Mata Kuliah Matrikulasi							
37	PEPPJJ90236	Teori Tes ****)						
38	PEPPJJ90237	Evaluasi Program ****)						
39	PEPPJJ90238	Statistika <i>Nonparametrik</i> ***)						
40	PEPPJJ90239	Konstruksi Instrumen ****)						

Keterangan: tanda blok biru merupakan tanda keterkaitan setiap mata kuliah terhadap capaian pembelajaran lulusan

V	Daftar Mata Kuliah Keahlian Tambahan**)	
No.	Kode	Nama Mata Kuliah
36	PIPPJJ90205	Kepemimpinan Pendidikan
	PIPPJJ90216	Konfigurasi Pendidikan
	PIPPJJ90242	Teori Pendidikan Karakter
	PIPPJJ90243	Ketimpangan Sosial, Ekonomi dan Pendidikan
	PIPPJJ90251	Pendidikan Orang Dewasa

2. Struktur Kurikulum Prodi PJJ S3 PEP

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
I	MATA KULIAH FONDASI KEILMUAN											
1	SPSPJJ90201	Filsafat Pendidikan	2	2	0	√						10
2	SPSPJJ90302	Metodologi Penelitian	3	3	0	√						
3	SPSPJJ90203	Literasi Digital Pendidikan	2	2	0	√						
4	SPSPJJ90304	Advanced Growth Mindset Pendidikan	3	2	1	√						
II	MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI											
5	PEPPJJ90205	Statistik Multivariat	2	2	0	√						15
6	PEPPJJ90206	Teori Pengukuran dan Evaluasi	2	2	0	√						
7	PEPPJJ90207	Asesmen Berbasis Komputer	2	1	1	√						
8	PEPPJJ90208	Isu-isu di Bidang Evaluasi Pendidikan	2	2	0	√						
9	PEPPJJ90209	Penulisan Artikel Jurnal	2	1	1		√					
10	PEPPJJ90310	Model Persamaan Struktural	3	2	1		√					
11	PEPPJJ90211	Kecerdasan Buatan untuk Analisis Data	2	1	1		√					
III	MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DISERTASI											
12	PEPPJJ90412	Penulisan Proposal Disertasi	4	0	4		√					39
13	PEPPJJ90613	Ujian Proposal Disertasi	6	4	2			√				
14	PEPPJJ90314	Analisis Data dan Penulisan Manuskrip Disertasi	3	0	3				√			
15	PEPPJJ90215	Publikasi Jurnal Terindeks International	2	1	1				√			
16	PEPPJJ90616	Ujian Kelayakan Disertasi	6	4	2				√			
17	PEPPJJ90617	Ujian Hasil Disertasi	6	4	2					√		
18	PEPPJJ91218	Disertasi	12	0	12						√	
IV	MATA KULIAH PILIHAN KONSENTRASI											
	A. Pengukuran dan Pengujian											
19	PEPPJJ90219	Metode Penskalaan	2	2	0		√					6
20	PEPPJJ90220	Teori Respons Butir Lanjut	2	2	0		√					
21	PEPPJJ90221	Praktik Pengukuran dan Pengujian	2	0	2			√				
	B. Metodologi Evaluasi											
22	PEPPJJ90222	Evaluasi Program Lanjut	2	2	0		√					6
23	PEPPJJ90223	Analisis dan Evaluasi Kebijakan	2	2	0		√					
24	PEPPJJ90224	Praktik Evaluasi	2	0	2			√				
	C. Metodologi Penelitian											
25	PEPPJJ90225	Penelitian dan Pengembangan	2	2	0		√					

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
26	PEPPJJ90226	Penelitian Campuran	2	2	0		√					
27	PEPPJJ90227	Praktik Penelitian	2	0	2			√				
V	MATA KULIAH PILIHAN BEBAS*)											
28	PEPPJJ90228	Program R	2	1	1	√						
29	PEPPJJ90229	Penilaian Kelas	2	2	0	√						
30	PEPPJJ90230	Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kasus Tunggal	2	1	1	√						
31	PEPPJJ90231	Teknik Analisis Data Kuantitatif	2	1	1	√						
32	PEPPJJ90232	Meta Analisis	2	2	0		√					
33	PEPPJJ90233	Metode Penelitian Kualitatif	2	1	1		√					
34	PEPPJJ90234	Analisis Multi Level	2	2	0		√					
35	PEPPJJ90235	Teknik Analisis Data Kualitatif	2	1	1		√					
VI	MATA KULIAH KEAHLIAN TAMBAHAN**)											
36	-	Mata Kuliah Keahlian Tambahan	2	2	0		√					2
VII	MATA KULIAH MATRIKULASI											
37	PEPPJJ90236	Teori Tes ****)	2	2	0	√						
38	PEPPJJ90237	Evaluasi Program ****)	2	2	0	√						
39	PEPPJJ90238	Statistika <i>Nonparametrik</i> ***)	2	2	0		√					-
40	PEPPJJ90239	Konstruksi Instrumen ****)	2	1	1		√					
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL						21	22	10	9	6	12	80

V Mata Kuliah Keahlian Tambahan**)							
No.	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	T	P	Semester	Rombongan Belajar
36	PIPPJJ90205	Kepemimpinan Pendidikan	2	2	0	2	S3 PEP PJJ Keahlian Tambahan
	PIPPJJ90216	Konfigurasi Pendidikan	2	2	0	2	
	PIPPJJ90242	Teori Pendidikan Karakter	2	2	0	2	
	PIPPJJ90243	Ketimpangan Sosial, Ekonomi dan Pendidikan	2	2	0	2	
	PIPPJJ90251	Pendidikan Orang Dewasa	2	2	0	2	

Keterangan:

T	Teori
P	Praktik
*)	Mahasiswa program Doktor wajib memilih 8 SKS dari 16 SKS yang tersedia
**)	Mata kuliah keahlian tambahan yang diambil pada program studi lain dalam Perguruan Tinggi yang sama dan atau Perguruan Tinggi lain; 2 SKS
***)	Wajib bagi S2 non Matematika dan Statistika
****)	Wajib bagi S2 non Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

I. Sebaran Mata Kuliah per Semester

1. Mata Kuliah Semester 1

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
1	SPSPJJ90201	Filsafat Pendidikan	2	2	0	10
2	SPSPJJ90302	Metodologi Penelitian	3	3	0	
3	SPSPJJ90203	Literasi Digital Pendidikan	2	2	0	
4	SPSPJJ90304	Advanced Growth Mindset Pendidikan	3	2	1	
5	PEPPJJ90205	Statistik Multivariat	2	2	0	8
6	PEPPJJ90206	Teori Pengukuran dan Evaluasi	2	2	0	
7	PEPPJJ90207	Asesmen Berbasis Komputer	2	1	1	
8	PEPPJJ90208	Isu-isu di Bidang Evaluasi Pendidikan	2	2	0	4
9	PEPPJJ90228	Program R *)	2	1	1	
10	PEPPJJ90229	Penilaian Kelas *)	2	2	0	
11	PEPPJJ90230	Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kasus Tunggal *)	2	1	1	
12	PEPPJJ90231	Teknik Analisis Data Kuantitatif *)	2	1	1	
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL						22

Bagi mahasiswa yang tidak linier maka wajib mengambil mata kuliah matrikulasi berikut:

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
13	PEPPJJ90236	Teori Tes ****)	2	2	0	0
14	PEPPJJ90237	Evaluasi Program ****)	2	2	0	

Keterangan:

T	Teori
P	Praktik
*)	Mahasiswa wajib memilih 4 SKS dari 8 SKS yang tersedia
***)	Wajib bagi S2 non Matematika dan Statistika
****)	Wajib bagi S2 non Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

2. Mata Kuliah Semester 2

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
1	PEPPJJ90209	Penulisan Artikel Jurnal	2	1	1	11
2	PEPPJJ90310	Model Persamaan Struktural	3	2	1	
3	PEPPJJ90412	Penulisan Proposal Disertasi	4	0	4	
4	PEPPJJ90211	Kecerdasan Buatan untuk Analisis Data	2	1	1	
A. Konsentrasi Pengukuran dan Pengujian						4
5	PEPPJJ90219	Metode Penskalaan	2	2	0	

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
6	PEPPJJ90220	Teori Respons Butir Lanjut	2	2	0	
B. Konsenterasi Metodologi Evaluasi						
5	PEPPJJ90222	Evaluasi Program Lanjut	2	2	0	
6	PEPPJJ90223	Analisis dan Evaluasi Kebijakan	2	2	0	
C. Konsenterasi Metodologi Penelitian						
5	PEPPJJ90225	Penelitian dan Pengembangan	2	2	0	
6	PEPPJJ90226	Penelitian Campuran	2	2	0	
7	PEPPJJ90232	Meta Analisis *)	2	2	0	
8	PEPPJJ90233	Metode Penelitian Kualitatif *)	2	1	1	
9	PEPPJJ90234	Analisis Multi Level *)	2	2	0	
10	PEPPJJ90235	Teknik Analisis Data Kualitatif *)	2	1	1	
11	-	Mata Kuliah Tambahan**)	2	2	0	2
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL						21

Mata kuliah keahlian tambahan berikut dapat dipilih salah satu:

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
11	PIPPJJ90205	Kepemimpinan Pendidikan	2	2	0	2
	PIPPJJ90216	Konfigurasi Pendidikan	2	2	0	
	PIPPJJ90242	Teori Pendidikan Karakter	2	2	0	
	PIPPJJ90243	Ketimpangan Sosial, Ekonomi dan Pendidikan	2	2	0	
	PIPPJJ90251	Pendidikan Orang Dewasa	2	2	0	

Bagi mahasiswa yang tidak linier maka wajib mengambil mata kuliah matrikulasi berikut:

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
12	PEPPJJ80238	Statistika <i>Nonparametrik</i> ***)	2	2	0	0
13	PEPPJJ80239	Konstruksi Instrumen ****)	2	2	0	

Keterangan:

T	Teori
P	Praktik
*)	Mahasiswa program Doktor wajib memilih 4 SKS dari 8 SKS yang tersedia
**)	Mata kuliah keahlian tambahan yang diambil pada program studi lain dalam Perguruan Tinggi yang sama dan atau Perguruan Tinggi lain; 2 SKS
***)	Wajib bagi S2 non Matematika dan Statistika
****)	Wajib bagi S2 non Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

3. Mata Kuliah Semester 3

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
1	PEPPJJ90613	Ujian Proposal Disertasi	6	4	2	6
2	PEPPJJ90215	Publikasi Jurnal Terindeks International	2	1	1	2
A. Konsenterasi Pengukuran dan Pengujian						2
3	PEPPJJ90221	Praktik Pengukuran dan Pengujian	2	0	2	
B. Konsenterasi Metodologi Evaluasi						
3	PEPPJJ90224	Praktik Evaluasi	2	0	2	
C. Konsenterasi Metodologi Penelitian						
3	PEPPJJ90227	Praktik Penelitian	2	0	2	
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL						10

4. Mata Kuliah Semester 4

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
1	PEPPJJ90314	Analisis Data dan Penulisan Manuskrip Disertasi	3	0	3	9
2	PEPPJJ90616	Ujian Kelayakan Disertasi	6	4	2	
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL						9

5. Mata Kuliah Semester 5

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
1	PEPPJJ90617	Ujian Hasil Disertasi	6	4	2	6
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL						6

6. Mata Kuliah Semester 6

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			JUMLAH SKS
			JML	T	P	
1	PEPPJJ91218	Disertasi	12	0	12	12
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL						12

J. Silabus/Diskripsi Mata Kuliah

1. Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Kode: SPSPJJ90201

Mata kuliah ini dimulai dengan membahas tentang pengembangan tesis, anti tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi, epistemologi, aksiologi filsafat pendidikan. Pembelajaran ini diharapkan mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan penerapan filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan.

Buku Wajib:

Ernest, P., Skovsmose, O., Van Bendegem, J. P., Bicudo, M., Miarka, R., Kvasz, L., & Moeller, R. (2016). *The philosophy of mathematics education*. Springer Nature.

Shore, E., (2004). *Some Essential Points in Reading the Critique of Pure Reason*, 20th The World Congress Philosophy.

Adorno, T. W. (2018). *Kant's critique of pure reason*. John Wiley & Sons.

2. Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Kode: SPSPJJ90302

Mata kuliah ini dimulai dengan pembahasan mengenai posisi dan peran riset dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dalam upaya manusia menguasai kebenaran dan memperbaiki dunia nyata. Ragam peran tersebut menjadi dasar berkembangnya berbagai paradigma riset, fenomenologi, atau positivistik. Pembahasan berikutnya diarahkan pada kajian kritis atau berbagai jenis dan metode serta teknik penelitian beserta penerapan kemajuan teknologi komputer, diteruskan dengan pembahasan mengenai R & D (Research and Development).

Buku Wajib:

Creswell, J.W. terj Achmad Fawaid. (2010). *Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Tashakkori, A and Teddlie, C. terj. Daryanto. (2010). *Handbook of Mixed methods*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

3. Literasi Digital Pendidikan, Kode: SPSPJJ90203

Mata kuliah membahas tentang konsep-konsep literasi digital yang relevan dengan dunia pendidikan, mulai dari pengenalan alat digital, sumber belajar online, hingga penerapan teknologi dalam proses pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman

dan keterampilan dasar kepada mahasiswa mengenai pentingnya penggunaan teknologi digital dalam konteks pendidikan.

Buku Wajib:

Meijer, K. R. J. (2020). *Digital literacy for educators: A guide to technology in the classroom*. Routledge.

Trinkle, J. H. (2018). *The digital classroom: How technology is changing the way we learn*. Routledge.

Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd.

Marks, S. R. (2017). *The EdTech handbook: How to plan for digital learning in the classroom*. Corwin.

McGinnis, M. D. T. (2019). *The educator's guide to creating connections: The power of digital literacy*. Information Age Publishing.

Brown, D. G. (2016). *Learning to teach in the digital age: New teaching strategies for higher education*. Routledge.

Hobbs, R. L. (2017). *Digital literacy: A primer on media, identity, and the information society*. Wiley-Blackwell.

4. Advanced Growth Mindset Pendidikan, Kode: SPSPJJ90304

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai konsep **growth mindset** atau pola pikir berkembang dalam konteks pendidikan. Konsep ini pertama kali diperkenalkan oleh Carol Dweck dan menekankan bahwa kemampuan dan kecerdasan seseorang dapat berkembang melalui usaha, strategi yang tepat, dan ketekunan. Mata kuliah ini akan mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan prinsip-prinsip growth mindset secara lebih mendalam dalam konteks pendidikan, baik untuk pengembangan diri sebagai pendidik maupun untuk penerapannya dalam mengajar dan membimbing siswa.

Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori-teori dasar tentang growth mindset, serta bagaimana prinsip ini dapat diaplikasikan untuk mengatasi tantangan pembelajaran, mengembangkan motivasi intrinsik siswa, dan meningkatkan pencapaian akademik. Mahasiswa juga akan diajak untuk mengeksplorasi berbagai pendekatan praktis dan strategi untuk menerapkan growth mindset dalam desain kurikulum, metode pengajaran, serta interaksi dengan siswa.

Buku Wajib:

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.

Dweck, C. S. (2017). *Mindset: Changing the way you think to fulfill your potential*. Constable & Robinson Ltd.

Paunesku, D., Carol Dweck, C., & P. M. S. (2015). "Mindset interventions are the new education reform". *Psychological Science in the Public Interest*, 16(6), 105-113. <https://doi.org/10.1177/1529100615601933>

Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). *Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed*. *Educational Psychologist*, 47(4), 303-314. <https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722805>

5. Statistik Multivariat, Kode: PEPJJ90205

Mata kuliah ini membahas konsep dan terapan statistika multivariate yang meliputi jenis matriks dan operasinya, invers matriks, nilai eigen, matriks persegi, parameter dalam statistika multivariate, distribusi normal multivariate, uji beda multivariate dua dan tiga kelompok, analisis variansi multivariate satu jalur, analisis variansi multivariate dua jalur, analisis regresi multivariate, analisis faktor, dan analisis diskriminan.

Buku Wajib:

Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2015). *Applied multivariate statistics for the social sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS*. Routledge.

Stevens, J. P. (2012). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. Routledge.

6. Penulisan Artikel Jurnal, Kode: PEPPJJ90209

This course, intended for doctoral students in the Graduate School of Yogyakarta State University, is designed to introduce students to the plural worlds of educational research. Drawing on multiple research traditions, the course examines the major phases of research, including the conception of a research-able project, the design of a study, and how to publish research. Special attention is given to a view of educational research as a social and intellectual process, and the centrality of learning to reason when learning to do research. This course is intended to provide a broad foundation that can help students in publishing their work in domestic and/or international journals. It aims to help students: (1) understand how educational research is situated within a broader intellectual, political, historical, and social context; (2) differentiate among alternative modes of educational research; (3) read,

interpret, and reflect critically on research; (4) appreciate the subtlety, artistry, thoughtfulness, and hard work of good research, in its various phases and forms; (5) develop and prepare for their own research publication, including stages that need to be undertaken in order to publish.

References:

American Educational Research Association. (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications.

American Educational Research Association. (2009). Standards for reporting on humanities-oriented research in AERA publications. *Educational Researcher*, 38(6), pp. 481-486.

Belcher, W. (2009). *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. CA: SAGE Publication.

7. Teori Pengukuran dan Evaluasi, Kode: PEPPJJ90206

Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik dan menurut teori respons butir yang meliputi: validitas ini, konstruk, dan kriteria, berbagai teori tentang reliabilitas; estimasi kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; teori generalizability; dasar teori respons butir; prinsip penskoran metode penskalaan, dan pengembangan bank soal.

Buku Wajib:

Brennan, R.L. (4th Ed. 2006). *Educational Measurement*. NCME and American Council on Education.

Thronkide, R.M. (2005). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. New York: John Wiley.

Kolen, M. J., Brennan, R. L., & Kolen, M. J. (2014). *Test equating, scaling, and linking: Methods and practices Third Edition*. New York: Springer.

8. Model Persamaan Struktural, Kode: PEPPJJ90310

Mahasiswa mampu mengembangkan model teori dan atau paradigma hubungan antar variabel, serta mampu melakukan uji hipotesis hubungan antar variabel. Juga diharapkan agar mahasiswa mampu mengestimasi validitas dan reliabilitas suatu instrumen menggunakan program LISREL. Oleh karena itu, mahasiswa perlu didorong dan dibantu untuk: (1) menguasai perbedaan antara Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan Structural Equation Modeling (SEM), (2) menguasai prinsip-prinsip utama Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan Structural Equation Modeling (SEM), (3) menguasai cara-cara mengestimasi validitas dan reliabilitas instrumen, dan (4) terampil menganalisis data dengan teknik Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM menggunakan program Linear Structural Relation (LISREL).

Buku Wajib:

Cramer, D. (2003). *Advanced quantitative data analysis*. McGraw- Hill Education (UK).

Josep F. Hair, Jr, et.al. (2014). *A Prime on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. New Delhi: SAGE Publications, Inc.

Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2012). *A first course in structural equation modeling*. Routledge.

9. Asesmen Berbasis Komputer, Kode: PEPPJJ90207

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang perancangan Computer Based Assessment, penyusunan instrumen Computer Based Assessment yang meliputi pembuatan kisi-kisi, penyusunan butir soal beserta kunci dan rubriknya, melakukan desain Interface Computer Based Assessment, Computer Based Test, Computer Adaptive Test, pengacakan butir soal beserta pilihan jawabannya, mekanisme stopping rule, penentuan hasil akhir (skala siswa) berdasarkan Teori Tes Klasik dan IRT, penentuan karakteristik butir soal (parameter butir soal), dan mekanisme revisi Program.

Buku Wajib:

Hartung, J., Knapp, G., & Sinha, B.K. (2008). *Statistical Meta- analysis with application*. New York: Wiley-Interscience.

Aberdour, M. (2013). *Moodle for mobile learning*. Packt Publishing Ltd.

10. Penulisan Proposal Disertasi, Kode: PEPPJJ90412

Proyek proposal disertasi ini mahasiswa mulai dengan mendesain rencana penelitian yang akan dilakukan. Menentukan tema penelitian, metode penelitian yang dipilih dan merupakan pratinjau dari penelitian untuk selanjutnya membuat proposal disertasi. Desain proposal penelitian didiskusikan dihadapkan forum rekan sejawat dengan arahan dosen pembimbing mata kuliah yang selanjutnya menentukan dosen pembimbing atau promotor disertasi. Berdasarkan hasil kajian dalam forum dipersiapkan proposal penelitian disertasi masing-masing dengan bantuan dosen pendamping yang telah ditunjuk.

Referensi:

Pedoman dan Panduan Penulisan Disertasi Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023.

11. Disertasi, Kode: PEPPJJ912018

Disertasi merupakan karya akhir mahasiswa calon doktor yang menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian. Masalah yang diteliti sesuai dengan konsentrasi keahlian mahasiswa dalam mengembangkan

metode pengukuran dan pengujian, metode evaluasi pendidikan, atau metode penelitian pendidikan, penelusuran teori dan hasil penelitian yang relevan, dan bagi mahasiswa yang mengembangkan model harus disertai dengan cara pengujian model.

Referensi:

Pedoman dan Panduan Penulisan Disertasi Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023.

12. Kecerdasan Buatan untuk Analisis Data, Kode: PEPPJJ90211

Mata kuliah ini membahas penerapan teknik kecerdasan buatan (artificial intelligence, AI) dalam analisis data dengan fokus pada konteks statistik, penelitian, evaluasi, asesmen pendidikan, dan pengukuran data. Mahasiswa akan mempelajari berbagai konsep, metode, dan algoritma yang relevan untuk mengolah data dari berbagai sumber dan skala, dari yang sederhana hingga yang kompleks. Untuk mendukung penerapan mata kuliah ini digunakan bahasa pemrograman R. Mata kuliah ini juga akan memberikan mahasiswa pemahaman yang kuat tentang bagaimana menggunakan kecerdasan buatan untuk mengatasi tantangan dalam analisis data dari yang sederhana hingga yang kompleks, khususnya dalam konteks statistik, penelitian, evaluasi, asesmen pendidikan, dan pengukuran data.

Referensi:

James, G., Witten, D., Hastie, T., & Tibshirani, R. (2017). *An Introduction to Statistical Learning: with Applications in R*. Springer.

Kuhn, M., & Johnson, K. (2019). *Applied Predictive Modeling*.

Springer

Wickham, H., & Grolemund, G. (2016). *R for Data Science*. O'Reilly Media.

Zuur, A., Ieno, E. N., & Smith, G. M. (2007). *Analysing Ecological Data*. Springer

Biecek, P., & Kosinski, M. (2018). *Data Science: Theories, Models, Algorithms, and Analytics*. Springer.

13. Isu-isu Bidang Evaluasi Pendidikan, Kode: PEPPJJ90208

Mata kuliah ini membahas: (1) isu-isu dan permasalahan pendidikan nasional; (2) isu-isu dan permasalahan penelitian dan evaluasi pada umumnya; (3) isu-isu dan permasalahan penelitian dan evaluasi pendidikan pada khususnya; (4) isu-isu dan permasalahan pendekatan, metodologi, metode, dan teknik penelitian dan evaluasi; (5) identifikasi judul-judul proposal disertasi berdasarkan isu-isu dan permasalahan riil/nyata/kontemporer tentang penelitian dan evaluasi pendidikan; (6) penyusunan proposal disertasi singkat tetapi defensible proposal; dan (7) presentasi proposal disertasi oleh mahasiswa untuk memperoleh masukan dari kawan sejawat.

Referensi:

Peta Jalan Pendidikan 2020-2035, Renstra Kemdikbudristek 2020- 2024 (Permendikbud 22/2020),

Kebijakan Kemdikbudristek 26 Episode, Perpres 68/2022 tentang Revitalisasi Pendidikan Vokasi dan Pelatihan Vokasi, Permendikbudristek 53/2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Inpres 9/2016 tentang Revitalisasi SMK, hasil-hasil penelitian dan evaluasi dari organisasi-organisasi dunia, missal UNESCO, APEC, G-20, SEAMEO, VOCTEC-UNESCO di Jerman, PISA, TIMMS, PIRL, STEM, dan masih banyak isu-isu dan permasalahan pendidikan yang dapat digali dari sumber-sumber lain

14. Ujian Proposal Disertasi, Kode: PEPPJJ90613

Ujian proposal disertasi dimaksudkan untuk: (1) menilai kesesuaian topik/permasalahan yang diambil memenuhi pencapaian kompetensi level 9 KKNI; (2) keaslian karya ilmiah yang ditulis dalam disertasi (bebas plagiasi); (2) kesesuaian antara rumusan masalah dengan pertanyaan penelitian; (3) pemenuhan persyaratan buku referensi dan jurnal; (4) kesesuaian tata tulis; dan (5) memperoleh masukan dari dosen pembimbing dan dosen penguji untuk menyempurnakan rencana penelitian yang akan diambil.

Buku Wajib:

Referensi atau Buku wajib mata kuliah. Panduan Penulisan Disertasi UNY Tahun 2023.

15. Analisis Data dan Penulisan Manuskrip Disertasi, Kode: PEPPJJ90314

Mata kuliah ini mempelajari prinsip-prinsip penulisan hasil penelitian mulai dari perijinan, pengambilan data, analisis data, penulisan tesis, dan penulisan manuskrip publikasi, serta seminar hasil.

Referensi:

Gibaldi, J., 1999, *MLA Handbook For Writers Of Research Papers*.,5th Ed., The Modern Language Association Of America New York

16. Publikasi Jurnal Terindeks Internasional, Kode: PEPPJJ90251

Mata kuliah ini mempelajari kriteria artikel berkualitas, jenis publikasi ilmiah, struktur artikel, teknik literature review, meta analisis. Diharapkan dengan mengikuti mata kuliah ini mahasiswa dapat menulis artikel berkualitas. Luaran dari mata kuliah ini adalah berupa artikel yang submit ke jurnal terindeks internasional.

Referensi:

Day, R. A., (1998). "How to Write & Publish a Scientific Paper", 5th edition, The Oryx Press,

- Englander, K., "Writing and Publishing Science Research Papers in English, A Global Perspective", Springer
- Jalongo, M.R. and Saracho, O.N., (2016). "Writing for Publication, Transitions and Tools that Support Scholars' Success", Springer International Publishing, Switzerland, 2016
- Jacobse, A. E., & Harskamp, E. G. (2011). A meta-analysis of the effects of instructional interventions on students' mathematics achievement. Groningen: GION, Gronings Instituut voor Onderzoek van Onderwijs Opvoeding en Ontwikkeling, Rijksuniversiteit Groningen
- Ellington, A.J. (2003). A meta-analysis of the effect of Calculator on Students' Achievement and attitude levels in precollege mathematics class. *Journal for Research in Mathematics Education*, 34(5): 433- 463.
- Glass, Gene V., Graw. M. & Smith, M. L. (1981). *Meta-analysis in social research*. Beverly Hill, Ca. : Sage Publications
- Balemen, N., & Ozer Keskin, M. (2018). The Effectiveness of Project-Based Learning on Science Education: a Meta- Analysis Search. *International Online Journal of Education and Teaching (Iojet)*, 5(4), 849–865.
- Siegel, L., Murad, M. H., & Chu, H. (2021). Estimating The Reference Range From a Meta-analysis. *Research Synthesis Methods*, 12(2), 148–160. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1442>.

17. Ujian Kelayakan Disertasi, Kode: PEPPJJ90616

Pada mata kuliah ini, naskah disertasi mahasiswa dilakukan review oleh tim penguji secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada sidang kelayakan disertasi. Didahului mahasiswa menyerahkan naskah hasil penelitian disertasi dan dosen penguji review naskah disertasi sesuai (layak) dengan level 9 layak, kurang sesuai level 9 (layak dengan revisi) dan tidak sesuai level 9 (tidak layak), serta tim penguji memberikan saran perbaikan naskah disertasi.

Referensi:

Pedoman Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023.

18. Ujian Hasil Disertasi, Kode: PEPPJJ90617

Ujian hasil disertasi merupakan tahapan untuk mempertahankan hasil penelitian di depan dewan penguji. Dalam ujian hasil ini dilakukan secara offline ataupun online dengan menghadirkan salah satu penguji yang berasal dari luar universitas baik dari dalam maupun luar negeri.

Buku Wajib:

Referensi atau Buku wajib mata kuliah.

Panduan Penulisan Disertasi dan format penilaian ujian hasil.

19. Metode Penskalaan, Kode: PEPPJJ90219

Mata kuliah ini membahas prinsip pengukuran dan metode yang digunakan dalam pengembangan skala untuk mengukur atribut dari objek atau subjek penelitian. Teknik penskalaan model Thurstone, Likert, Guttman, Multidimensional Scalling (MDS) dan analisis kluster menjadi fokus mata kuliah ini. Setelah lulus mata kuliah ini mahasiswa memahami skala pengukuran dan penggunaannya secara benar dan dapat menggunakan MDS dan analisis kluster dalam bidang pengukuran dan pengujian.

Buku Wajib:

Rankin, P.D., Knezek, G.A., Wallace, S., Zhang, S. (2004). *Scaling method*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Catalano, A. J. (2018). *Measurements in distance education: A compendium of instruments, scales, and measures for evaluating online learning*. Routledge.

20. Teori Respons Butir Lanjut, Kode: PEPPJJ90220

Pembahasan mendalam Teori Klasik (Classic Test Theory) dan Teori Modern (Item Response Theory), reliabilitas, dan validitas. Selain itu, pembahasan yang mendalam juga tentang masalah unidimensional dan skor dikotomi dalam Item Response Theory (IRT), konsep dasar IRT dan model-modelnya, estimasi parameter-parameter dan software yang digunakan, goodness of fit untuk data dan model, metode-metode score equating, metode-metode item bias, prinsip dalam computer-adaptive test, desain tes berdasarkan IRT, penerapan metode-metode standar setting, model-model IRT lanjutan, dan kecenderungannya.

Buku Wajib:

Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1985). *Item response theory*.

Boston: Kluwer- Nijhoff Publ.

Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). *Item response theory*. John Wiley & Sons.

Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume one, Models*.

Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume two, Models*.

Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume three, Models*.

21. Praktek Pengukuran & Pengujian, Kode: PEPPJJ90221

Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk mengembangkan instrumen tes non tes mulai dari penentuan konstruk, definisi operasional, dan kemudian

penentuan indikator, selanjutnya dikembangkan blueprint instrumen yang mencakup tujuan pengujian, dan kisi-kisi instrumen. Berdasarkan kisi-kisi instrumen, mahasiswa menyusun item instrumen dan melakukan uji coba untuk mengetahui karakteristiknya. Untuk mengetahui karakteristik instrumen dilakukan analisis butir secara klasik, analisis butir dengan IRT (dikotomus dan politomus), atau analisis konstruk menggunakan perangkat lunak komputer yang sesuai.

Buku Wajib:

Fienberg, S. E., & van der Linden, W. J. (2005). *Statistics for social and behavioral sciences*.

Hambleton, R. K., Swaminathan H., & Rogers H. Jane. (1991). *Item response theory, principles and applications*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.

Johnson, R.L., Penny, J.A., Gordon, B. (2009). *Assessing performance, designing, scoring, and validating performance tasks*. New York: Guilford Press.

Popham, J. (2008). *Test better teach better, the instructional role of assessment*. Virginia: ASDC.

22. Evaluasi Program Lanjut, Kode: PEPPJJ90222

Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program menggunakan pendekatan mix (quantitative-qualitative) dan mampu mengembangkan model evaluasi program yang baru. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: prinsip- prinsip pendekatan qualitative dan mix (gabungan kualitatif dan kuantitatif), tipe pendekatan kualitatif, rancangan metode mix, sampling pada mix, pengumpulan data kualitatif dan mix, analisis data kualitatif dan mix, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan. Selain itu, mereka juga diminta mengkaji model- model evaluasi yang telah ada bila dikaitkan dengan judul disertasinya, selanjutnya dikaji kemungkinan mengembangkan model evaluasi yang baru dan/atau memanfaatkan IT dalam model evaluasi yang dikembangkannya.

Buku Wajib:

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., & Worthen B.R. (2011). *Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines*. New York: Pearson Education, Inc.

Majchrzak, A & Markus, M.L. (2014). *Methods for policy research*. New Delhi: SAGE Publications Ltd.

Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

23. Analisis dan Evaluasi Kebijakan, Kode: PEPPJJ90223

Mata kuliah analisis dan evaluasi kebijakan dirancang untuk memberi kesempatan para mahasiswa mendalami bagaimana kebijakan publik dirumuskan, diimplementasikan, dan dievaluasi. Tekanan diberikan pada bagaimana proses yang terjadi mulai dari muncul kondisi yang menimbulkan masalah bagi masyarakat sampai menjadi keputusan pemerintah berupa kebijakan.

Buku Wajib:

Dunn, W.N. (2003). Analisis kebijakan publik, Edisi kedua. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Dunn, W.N. (2017). Public Policy Analysis: An Integrated Approach (6th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315181226>

Olssen, M., Codd, J.A., & O'Neill, A.M. (2004). Education policy: Globalization, citizenship, and democracy. London: SAGE Publications Ltd.

Mayer, D. (2021). Teacher Education Policy and Research.

24. Praktik Evaluasi, Kode: PEPPJJ90224

Mata kuliah ini memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan teori evaluasi program yang telah diperolehnya. Mahasiswa diberi kesempatan ke sekolah untuk latihan melakukan evaluasi program yang ada di sekolah, baik program pembelajaran maupun program pada umumnya. Namun program yang dievaluasi juga dapat diambil dari institusi asal mahasiswa atau institusi lainnya.

Buku Wajib:

Stufflebeam, Daniel L. & Shinkfield, Anthony J. (2007). Evaluation, Rheory, Models, and Application. San Fransisco: Joosy- Bass.

Kellog, WK. (2004). Logic Model Development Guide. Michigan: Battle Creek.

Fernandes, HJK. (1984). Evaluation of Education Programs. Jakarta: National Education Planning. Evaluation and Curriculum Development

25. Penelitian dan Pengembangan, Kode: PEPPJJ90225

Pada mata kuliah ini dibahas tentang perkembangan metodologi penelitian pendidikan dan aplikasinya, berbagai metode penelitian untuk tujuan pengambilan kebijakan, dan cara mengembangkan metode penelitian untuk keperluan khusus.

Buku Wajib:

Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (2003). Educational research: An introduction. Longman Publishing.

Branch, R. M. (2009). Instructional design: The ADDIE approach (Vol. 722). Springer Science & Business Media.

Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and development research. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 141-150). Springer, New York, NY.

26. Penelitian Campuran, Kode: PEPPJJ90226

Matakuliah ini merupakan salah satu matakuliah yang mendukung penyelesaian disertai dengan pendekatan penelitian campuran. Penelitian ini dapat dilakukan dengan menggabungkan penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dalam satu penelitian yang komprehensif. Pendekatan Penelitian ini untuk lebih menyempurnakan hasil yang diharapkan oleh peneliti.

Buku Wajib:

Referensi atau Buku wajib mata kuliah.

Penelitian mix methods atau penelitian dengan pendekatan kombinasi.

27. Praktik Penelitian, Kode: PEPPJJ90227

Setelah mengikuti kuliah ini, mahasiswa dapat/terampil melakukan penelitian tingkat menengah dan lanjut, serta membuat laporan penelitian. Oleh karena itu, mahasiswa harus didorong agar mereka mampu membuat proposal dan melaksanakan penelitian yang mencakup: (1) mengembangkan berbagai instrumen, (2) mengumpulkan data, (3) menganalisis data, (4) memaparkan hasil, (5) melakukan pembahasan, (6) membuat kesimpulan, dan (7) menyusun laporan penelitian.

Buku Wajib:

Burch, P and Heinrich, C.J. (2016). Mixed methods for policy research and program evaluation. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Cristensen, L. and Johnson, R.B. (2014). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen B.R. (2011). Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines. New York: Pearson Education. Inc.

Markiewicz, A and Patrick. (2016). Developing monitoring and evaluation frameworks. New Delhi: Sage Publications, Inc.

28. Program R, Kode: PEPPJJ90228

Mata kuliah ini bersifat praktikum dengan model pendekatan student active learning. pada mata kuliah ini akan dibahas dan didiskusikan masalah laten

variabel, analisis butir tes, model-model dichotomus dan polytomous item score, parameter estimation; goodness of fit, test information, item and person fit, measurement invariance, dan test equating.

Buku Wajib:

Desjardins, C. D., & Bulut, O. (2018). Handbook of educational measurement and psychometrics using R. CRC Press.

Paek, I., & Cole, K. (2019). Using R for item response theory model applications. Routledge.

29. Penilaian Kelas, Kode: PEPPJJ90229

Mata kuliah ini membahas konsep, ruang lingkup penilaian kelas, berbagai teknik pengumpulan informasi dalam penilaian kelas dan perangkat instrumen yang digunakan, serta cara menyusun perangkat instrumen tersebut. Mata kuliah ini juga akan membahas cara melakukan penilaian kelas, menginterpretasikan hasil, dan memanfaatkan hasil penilaian tersebut.

Buku Wajib:

Anderson, L.W. (2003). Classroom assessment: Enhancing the quality of teacher decision making. London: LEA Publishers.

Buku yang dianjurkan:

Brown, G.T., Irving, S.E. & Keegan, P.J. (2014). An introduction to educational assessment, measurement & evaluation. Auckland: Dunmore Publishing.

Stigin, R. and Chapuis, J. (2012). Introduction to student involved assessment for learning, (2nd ed.). Boston: Addison Wesley.

30. Meta Analisis, Kode: PEPPJJ90232

Pada mata kuliah ini akan dibahas: konsep dan pentingnya meta analysis, berbagai ukuran effect size, mengombinasikan tes bebas, metode mengombinasikan tes bebas, metode mengombinasikan effect size, inferensi rerata dari populasi normal univariat, uji homogenitas dalam meta analisis, model efek acak 1 jalur, mengombinasikan percobaan yang dikontrol dengan hasil normal, mengombinasikan percobaan dengan hasil diskrit, meta regresi, multivariate meta analisis, bayesian meta analisis, serta akan melakukan praktik meta analisis.

Buku Wajib:

Card, N.A. (2012). Applied meta-analysis for social science research. New York: The Guilford Press.

Hartung, J., Knapp, G., & Sinha, B.K. (2008). Statistical meta- analysis with application. New York: Wiley-Interscience.

Retnawati, H., Apino, E., Djidu, H., & Anazifa, R. D. (2018).

Pengantar analisis meta. Parama Publishing.

31. Metode Penelitian Kualitatif, Kode: PEPPJJ90233

Pembelajaran dalam mata kuliah Model Penelitian Kualitatif terdiri atas teori dan praktik dengan proporsi seimbang. Komponen teori berkenaan dengan pemahaman mahasiswa mengenai hakikat penelitian kualitatif. Paradigma penelitian kualitatif, (positivis dan pasca-positivis, konstruktivis interpretivis, Marxist, emansipatori, feminis pascastruktural), strategi penelitian kualitatif (etnografi, fenomenologi, studi kasus, grounded theory, penelitian tindakan partisipatoris), analisis isi, metode pengumpulan dan analisis bahan empiris (data) penafsiran (interpretasi) data, pembuatan kesimpulan dan rekomendasi.

Buku Wajib:

Bogdan, R.C. & Taylor, S.J. *Qualitative Research in Education*. Boston: Allyn & Bacon, 1982.

Borzak, Lenor (ed.). *Field Study. A sourcebook for Experiential Learning*. Beverly Hills, London: Sage Publications, 1981.

Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln. *Handbook of Qualitative Research*. London New Delhi: Sage Publication, 1994.

Tashakkori, Abbas, Caharles Teddlie (eds.). *Mixed of Methods In Social & Behavioral Research*. California: SAGE Publication, Inc., 2003. (Edisi Bahasa Indonesia diterbitkan oleh Pustaka Pelajar, 2010).

Setiawan. 2021. *Representasi Pendidikan Jasmani di Media Sosial:Kajian Kualitatif melalui Big Data Analytics*. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.

Virginia Braun & Victoria Clarke (2006): *Using thematic analysis in psychology, Qualitative Research in Psychology, 3:2, 77-101*

32. Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kasus Tunggal, Kode: PEPPJJ90230

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penelitian pendidikan khususnya dalam lingkup pengukuran dan evaluasi pendidikan baik penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif (dibatasi pada studi kasus tunggal). Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: Pendekatan mix kuantitatif-kualitatif (khususnya studi kasus tunggal); Rancangan metode mix: Teknik sampling pada kualitatif, sampling pada studi kasus, mix sampling; Teknik pengumpulan data pada pendekatan mix; Teknik analisis data pada pendekatan mix; Teknik analisis data pada pendekatan mix;

Teknik analisis data pada pendekatan mix; Menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi; Cara menulis hasil penelitian disertasi; Cara melaporkan hasil penelitian disertasi dengan pendekatan kualitatif dan atau mix; Mereview artikel/laporan hasil penelitian disertasi. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan dan mampu menyusun serta melaksanakan penelitian di bidang pendidikan pada akhir masa studi dan kelak pada saat bekerja. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan materi: konsep studi kasus, prinsip pengumpulan data, desain penelitian studi kasus, analisis studi kasus, dan teori-teori pendekatan yang bisa digunakan dalam penelitian studi kasus.

Buku Wajib:

John W Creswell, (2014). *Research-Design_ Qualitative- Quantitative-and- Mixed-Methods-Approaches*. London: SAGE Publications Asia-Pacific Pte. Ltd.

Robert K.Yin, (2018). *Case Study Research and Application*. Los Angeles : SAGE Publication.

Borg, Walter R., & Gall, Meredith Damein. (1983). *Educational research*. New York: Longman.

Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979). *Introduction to research in education*. New York: Holt, Rinehart and Winston

33. Analisis Multi Level, Kode: PEPPJJ90234

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang teori multilevel. Dasar model two-level regression model, Estimasi dan pengujian hipotesis regresi multilevel, Isu metodologi dan statistik, analisis data longitudinal, model logistic untuk data dikotomi, model multilevel terklasifikasi silang, pendekatan multilevel analisis meta, model regresi multilevel multivariate. Setiap pembahasan dimulai dengan konsep dasar dan aplikasi di lapangan, untuk penghitungan digunakan paket program SPSS.

Buku Wajib:

Hox, Joop. (2002). *Multilevel analysis: Techniques and application*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate, Publishers. Artikel dan jurnal terkait.

34. Teknik Analisis Data Kualitatif, Kode: PEPPJJ90235

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang konsep dasar Analisis Data Kualitatif, desain dan manajemen penelitian dengan data kualitatif, sampling strategis pada Analisis Data Kualitatif, menampilkan data yang meliputi methods of exploring and describing, methods of ordering and explaining, dan methods of predicting, tipe data dan strategi analisisnya (menganalisis hasil interviu, menganalisis hasil FGD, menganalisis hasil observasi, dan

menganalisis hasil dokumentasi), kualitatif Meta-Analysis, penggunaan Software pada analisis data kualitatif, membuat dan menguji kesimpulan, serta melakukan praktik analisis data kualitatif.

Buku Wajib:

Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. US: Sage Publishing.

Bazeley, P. 2013. *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. US: Sage Publishing.

Flick, U. 2013. *The Sage Handbook of Qualitative Data Analysis*. US: Sage Publishing.

Nahiyah Jaidi. 2020. *Pengembangan Model Inkubasi Bisnis 4.0 dengan menggunakan Real Time Monitoring System Sebagai Sistem Pendampingan dan Pelaporan Pengusaha Pemula di Inkubator Bisnis Berbasis Teknologi [Riset]*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

Nahiyah Jaidi. 2018. *Strategic Map of Incubation Center: A Case of Yogyakarta State University and Chaoyang University of Technology*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

Nahiyah Jaidi. 2021. *Model Pendampingan Bisnis UMKM Batik dan Kerajinan di Indonesia: Studi Kasus UMKM Batik dan Kerajinan Binaan Balai Besar Kerajinan dan Batik Kementerian Perindustrian Republik Indonesia [Riset]*. Yogyakarta.

Nahiyah Jaidi. 2021. *Evaluasi Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Sentra Ayam Goreng Kalasan dan Strategi Beradaptasi di Era AKB [PPM]*. Yogyakarta

Caly Setiawan. 2021. *The Representation of Physical Education in Social Media: From Big Data Analytics to Qualitative Analysis*.

Caly Setiawan. 2020. *Menelusuri Konsep, Makna, dan Implementasi Pendidikan Jasmani di Sekolah-sekolah Daerah Khusus (Sebuah Analisis Berbasis Eco-Sociologis)*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

Caly Setiawan. *Social Parenting and Family Gathering Football Fun Game bagi Anak-anak di Wilayah Kabupaten Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

35. Teknik Analisis Data Kuantitatif, Kode: PEPPJJ90231

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang data dan analisis data menggunakan sintak dan operator aritmetika, operator logika, operator relasional, serta fungsi atau prosedur statistika. Data yang dianalisis adalah data riil atau fiktif yang dibangkitkan dengan sintak sesuai dengan tujuan,

kemudian dihitung dan dikategorisasikan untuk membuat keputusan, ditampilkan, dan diinterpretasikan secara deskriptif.

Buku Wajib:

Desjardins, C. D., & Bulut, O. (2018). Handbook of educational measurement and psychometrics using R. CRC Press.

Paek, I., & Cole, K. (2019). Using R for item response theory model applications. Routledge. SPSS®. Syntax reference guide: base system, advanced models, regression models. Chicago: SPSS Inc. (A)

36. Statistika Nonparametrik, Kode: PEPPJJ90238

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) dasar-dasar statistika nonparametrik yang digunakan sebagai pijakan pembahasan lebih lanjut tentang statistika nonparametrik; (2) pengantar (kekuatan dan keterbatasan prosedur nonparametrik); prosedur untuk data dikotomis (estimasi titik, tes, dan interval keyakinan); interval toleransi (3) uji tanda dan uji kecenderungan; (4) tabel kontingensi yang terkait dengan uji chi-kuadrat dan uji median; (5) jenis-jenis koefisien kontingensi; (6) regresi nonparametrik, (7) membandingkan dua probabilitas keberhasilan; (8) prosedur nonparametrik untuk life distributions dan analisis survival; (9) runs tests; goodness-of-fit tests; (10) uji rank (uji Wilcoxon, Manwhitney, uji Friedman, Berta; dan (11) uji Kolmogorov dan Smirnov.

Buku Wajib:

Sprent, P. & Smeeton, N.C. (2007). Applied nonparametric statistical methods (4th ed.). New York: Chapman & Hall/CRC.

Sheskin, D. J. (2003). Handbook of parametric and nonparametric statistical procedures. Chapman and Hall/CRC.

Sidney, S. (1957). Nonparametric statistics for the behavioral sciences. The Journal of Nervous and Mental Disease, 125(3), 497.

37. Konstruksi Instrumen, Kode: PEPPJJ90239

Mahasiswa memiliki wawasan luas tentang instrumen dan mampu mengembangkannya, baik untuk tes kemampuan kognitif, psikomotorik, maupun non tes. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: konsep- konsep instrumen, validitas, reliabilitas, cara mengembangkan instrumen, analisis butir, dan praktik analisis butir secara teoritis dan empiris dengan menggunakan program- program yang relevan, seperti: IteMan, Bigstep, dan SPSS. Pembelajaran mata kuliah ini berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktik.

Buku Wajib:

Irvine, S.H. & Kyllonen, P.C. (2011). Item generation for test development. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

McCoach, D. B., Gable, R. K., & Madura, J. P. (2013). Instrument development in the affective domain (Vol. 10, pp. 978-1). New York, NY: Springer.

38. Teori Tes, Kode: PEPPJJ90236

Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik yang meliputi: validitas isi, kontruk, dan criterion, berbagai teori tentang reliabilitas: model tes parallel, model Tau-ekuivalen, estimasi kesalahan-kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; Teori G dan D. pengantar teori respon butir; estimasi parameter, analisis instrument dengan iteman dan quest, analisis sejumlah artikel untuk menghasilkan artikel jurnal

Buku Wajib:

Alen, M.J. & Yen.W.M (1979). Instruduction to measurement theory. Monterey, Ca: Brooks/Cole Publishing Company.

Djemari Mardapi. (2012). Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan. Yogyakarta: Nuha Medika

Thondike, R. M. (2005). Mesurement and evaluation in psychology and education. Ner York: John Wiley.

Hambleton, R. K & Swaminthan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer- Nijhoff Publ

39. Evaluasi Program, Kode: PEPPJJ90237

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan evaluasi program. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: dasar-dasar evaluasi program, model-model evaluasi program, merancang evaluasi program (menyusun latar belakang, menentukan fokus evaluasi, tujuan dan manfaat evaluasi program, melakukan kajian pustaka, menentukan pendekatan, menentukan subyek, mengembangkan instrumen evaluasi program, menentukan analisis data), melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan.

Buku Wajib:

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., & Worthen, B.R. (2011). Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines. New York: Pearson Education. Inc.

Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

40. Kepemimpinan Pendidikan, Kode: PIPPJJ90205

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai teori, praktik, dan tantangan yang terkait dengan kepemimpinan dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini mengkaji berbagai model dan gaya kepemimpinan yang dapat diterapkan dalam berbagai jenis lembaga pendidikan, baik di tingkat dasar, menengah, maupun perguruan tinggi. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada peran pemimpin pendidikan dalam menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran yang berkualitas, inovasi dalam pengajaran, serta peningkatan efektivitas dan efisiensi organisasi pendidikan.

Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar tentang kepemimpinan, strategi dalam manajemen pendidikan, serta keterampilan yang diperlukan untuk menjadi pemimpin yang efektif. Mata kuliah ini juga membahas tantangan-tantangan yang dihadapi pemimpin pendidikan, seperti pengelolaan perubahan, pengambilan keputusan berbasis data, pemberdayaan staf pengajar, dan pengelolaan hubungan dengan berbagai pihak (siswa, orang tua, masyarakat, dan pemerintah). Mahasiswa juga akan diberi kesempatan untuk menganalisis studi kasus kepemimpinan pendidikan dari berbagai belahan dunia dan mengembangkan keterampilan praktis dalam menghadapi masalah kepemimpinan di bidang pendidikan.

Buku Wajib:

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). *A review of transformational school leadership research 1996-2005. Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 177-199. <https://doi.org/10.1080/15700760500244769>

Hallinger, P. (2011). *Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research. Journal of Educational Administration*, 49(2), 125-142. <https://doi.org/10.1108/09578231111116699>

Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and practice* (8th ed.). Sage Publications.

41. Konfigurasi Pendidikan, Kode: PIPPJJ90216

Mata kuliah Konfigurasi Pendidikan membahas tentang pengelolaan dan penyusunan sistem pendidikan yang meliputi aspek kurikulum, metode pembelajaran, serta evaluasi yang mendukung pengembangan pendidikan secara efektif. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mengenai bagaimana mengonfigurasi berbagai komponen pendidikan agar tercipta lingkungan belajar yang optimal.

Buku wajib:

Van Deventer, L. L., & Kruger, A. J. (2003). *Educational administration: Concepts and practices*. Pearson Education South Africa.

Priestley, J. B. (2004). *The theory and practice of education*. Longman.

Wiles, J. W., & Bondi, J. (2007). *Curriculum development: A guide to practice* (8th ed.). Pearson Education.

Dick, W., & Carey, L. (2005). *The systematic design of instruction* (6th ed.). Pearson.

42. Teori Pendidikan Karakter, Kode: PIPPJJ90242

Mata kuliah Teori Pendidikan Karakter bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep-konsep dasar dalam pendidikan karakter serta penerapannya dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini mengkaji berbagai teori dan model yang dapat digunakan untuk membentuk kepribadian dan nilai-nilai positif pada peserta didik, yang meliputi aspek moral, sosial, dan emosional. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan dalam pendidikan karakter, serta teknik-teknik yang dapat digunakan oleh pendidik untuk mengembangkan karakter siswa di dalam dan di luar lingkungan sekolah.

Buku wajib:

Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.

Narvaez, D. (2010). *Embodied morality: Protectionism, engagement and imagination*. Springer.

Thomas, D. (2003). *Teaching character education through literature*. Teachers College Press.

Schwartz, M. S., & Lippman, P. C. (2010). *Character education: A guide for school counselors*. American School Counselor Association.

43. Ketimpangan Sosial, Ekonomi, dan Pendidikan, Kode: 90243

Mata kuliah Ketimpangan Sosial, Ekonomi, dan Pendidikan membahas isu-isu ketimpangan yang terjadi dalam berbagai dimensi kehidupan masyarakat, khususnya dalam konteks sosial, ekonomi, dan pendidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang faktor-faktor yang menyebabkan ketimpangan, dampaknya terhadap masyarakat, serta strategi untuk mengurangi ketimpangan tersebut melalui kebijakan sosial dan pendidikan yang inklusif.

Buku Wajib:

Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. P., & Carr, D. (2017). *Introduction to sociology* (10th ed.). W.W. Norton & Company.

Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Alfred A. Knopf.

Piketty, T. (2014). *Capital in the twenty-first century*. Belknap Press of Harvard University Press.

Rawls, J. (2009). *A theory of justice* (Revised ed.). Belknap Press of Harvard University Press.

44. Pendidikan Orang Dewasa, Kode: PIPPJJ90251

Mata kuliah Pendidikan Orang Dewasa memfokuskan pada teori, prinsip, dan praktik yang berkaitan dengan pendidikan orang dewasa (andragogi). Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang karakteristik peserta didik dewasa, kebutuhan belajar mereka, serta pendekatan yang tepat dalam merancang dan melaksanakan program pendidikan untuk orang dewasa. Selain itu, mahasiswa akan mempelajari berbagai konteks di mana pendidikan orang dewasa diterapkan, termasuk dalam pendidikan non-formal, pelatihan profesional, pengembangan keterampilan, dan pendidikan untuk pemberdayaan sosial.

Buku Wajib:

Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy* (2nd ed.). Cambridge Adult Education.

Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2013). *Adult learning: Linking theory and practice*. Jossey-Bass.

Brookfield, S. D. (1986). *Understanding and facilitating adult learning: A comprehensive analysis of principles and effective practices*. Jossey-Bass.

Tough, A. (1979). *The adult learner: A neglected species*. (3rd ed.). Gulf Publishing Company.

K. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran di Program Studi PJJ S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dilakukan dengan mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran mencakup sifat interaktif, holistik, integratif, *saintifik*, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam satu kelompok bidang keahlian.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan

beragam metode pembelajaran: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran berupa (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) praktikum atau praktik lapangan, (5) magang, (6) penelitian, (7) proyek kemanusiaan, (8) wirausaha, (9) pertukaran pelajar, dan/atau (10) bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mengakomodasi minat dan potensi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai bagian dari kemerdekaan belajar untuk mencapai capaian pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran di Program Studi PJJ S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan memanfaatkan kemajuan teknologi. Seluruh mata kuliah didesain untuk pembelajaran jarak jauh melalui *Learning Management System (BeSmart UNY)* di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi yang tersedia. Penugasan dapat dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi teknologi yang ada seperti media sosial dan Youtube. Dalam satu semester pembelajaran dilaksanakan dengan kombinasi pembelajaran secara sinkron dan asinkron dengan besmart, dan satu kali tatap muka langsung untuk memberikan pengalaman belajar secara langsung bagi mahasiswa di kampus induk. Skema pembelajaran dalam satu semester secara sinkron, asinkron dan tatap muka langsung sebagai berikut:

No	Pertemuan	Jenis Pertemuan
1	Pertemuan 1	Sinkron Online (Besmart)
2	Pertemuan 2,3,4	Asinkron Online (Besmart)
3	Pertemuan 5	Sinkron Online (Besmart)
4	Pertemuan 6,7	Asinkron Online (Besmart)
5	Pertemuan 8	UTS
6	Pertemuan 9	Asinkron Online (Besmart)
7	Pertemuan 10	Tatap Muka di Kampus Induk
8	Pertemuan 11,12,13,14	Asinkron Online (Besmart)
9	Pertemuan 15	Sinkron Online (Besmart)
10	Pertemuan 16	UAS

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (SKS). Satu SKS kegiatan kuliah, setara dengan 170 (seratus tujuh puluh menit: 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit

kegiatan mandiri) kegiatan belajar per minggu per semester. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) SKS. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu. Penjelasan lebih lanjut tentang alokasi waktu pembelajaran diatur melalui Peraturan Rektor UNY Nomor 1 tahun 2019 tentang Peraturan Akademik UNY Pasal 7.

Proses pembelajaran ditujukan untuk memenuhi capaian kompetensi program studi sesuai dengan Program *Learning Outcome* (PLO) maupun *Course Learning Outcome* (CLO). Capaian kompetensi tersebut menuntut diselenggarakannya proses pembelajaran dengan sistem yang terpusat pada mahasiswa (*student learning center*). Pembelajaran menekankan pada penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis dan profesional.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sistem tatap muka/pertemuan, termasuk *e-learning* penugasan terstruktur, tugas mandiri dan kegiatan lain yang ekuivalen, seminar, praktik dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat. Pembelajaran juga dapat dilakukan dengan *blended learning* atau model *e-learning* penuh. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir/berpartisipasi mengikuti perkuliahan minimal 75% dari 16 kali pertemuan yang ditetapkan.

Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual, model *lesson study* dan *future my action plan* (FMAP), dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahkan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan *hardskill*, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga *softskill* dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

L. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi. RPS paling sedikit memuat:

1. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama Dosen pengampu;

2. Capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPL);
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan (CPMK);
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode Pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. Daftar referensi yang digunakan

M. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum Program Studi PJJ S3 PEP UNY direncanakan dengan mengacu pada siklus Penetapan, Pelaksanaan/Implementasi, *Monitoring* dan Evaluasi, Pengawasan, dan Penyempurnaan (PPEPP). Pada tahap penetapan, kurikulum Program Studi PJJ S3 PEP UNY ditetapkan melalui surat keputusan Rektor UNY sehingga menjadi dokumen yang memenuhi aspek legal formal di UNY. Pada tahap pelaksanaan, kurikulum Program Studi PJJ S3 PEP dilaksanakan oleh penyelenggara Program Studi PJJ S3 PEP UNY dalam hal ini adalah unit pengelola Program Studi PJJ S3 PEP sebagai acuan baku dalam penyelenggaraan proses pendidikan di program studi. Implementasi kurikulum 2024 direncanakan terlaksana dari tahun akademik 2024 sampai dengan 2029, kecuali ada perubahan kebijakan terkait kurikulum program studi. Pada tahap *monitoring* dan evaluasi, evaluasi dilakukan terhadap hasil pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap pengawasan, pelaksanaan kurikulum diawasi oleh unit penjaminan mutu internal SPs UNY yang bekerja sama dengan wakil direktur SPs UNY bidang akademik, kemahasiswaan, riset dan kerja sama. Pada tahap penyempurnaan, hasil *monitoring* dan evaluasi kurikulum digunakan sebagai dasar penyempurnaan kurikulum, di samping peninjauan kurikulum dilakukan selama 5 tahun sekali.

N. Penilaian

Penilaian pembelajaran merupakan bagian penting dari kurikulum untuk melihat keberhasilan mahasiswa dalam menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif,

akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditujukan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek *softskill* dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggung jawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerja sama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap sub kompetensi atau sub CPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktik, ujian akhir semester. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan *essay*/makalah, ujian lisan, ujian praktik maupun portofolio.

Berbagai Teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan /atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

Pengukuran dan penilaian perlu semaksimal mungkin menyasar pada seluruh domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing- masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti, pengukuran/penilaian pada semua jenjang pendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan.

Komponen dan bobot penilaian mata kuliah yang diselenggarakan di Prodi S3 PEP PJJ disajikan pada tabel berikut:

No	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	

	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	25	
2	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku sebagai berikut.

Nilai Akhir	Konversi	
	Skala 100	Huruf
86 – 100	A	4,00
81 – 85	A-	3,67
76 – 80	B+	3,33
71 – 75	B	3,00
66 – 70	B-	2,67
61 – 65	C+	2,33
56 – 60	C	2,00
41 – 55	D	1,00
0 – 40	E	0,00

Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik. Predikat kelulusan mahasiswa telah diatur pada SN-Dikti seperti pada tabel berikut.

No	Predikat	IP Kumulatif (IPK)	Maksimal Masa Studi ^{*)}
1	Dengan Pujian Tertinggi (<i>Summa Cum Laude</i>)	4,00	4,0 tahun
2	Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)	3,76 – 4,00 ^{**)}	4,5 tahun
3	Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)	3,51 – 3,75	-
4	Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)	3,00 – 3,50	-

^{*)} tidak berlaku untuk Mahasiswa jalur RPL

^{**)} nilai disertasi minimal A

O. Penutup

Kurikulum Prodi PJJ S3 PEP ini disusun untuk mampu menjawab kebutuhan perkuliahan yang fleksibel dan berkualitas, sehingga mahasiswa dapat bekerja sambil kuliah atau kuliah tanpa meninggalkan pekerjaan. Dengan demikian kualitas output para lulusan akan lebih siap bersaing dalam dunia kerja yang memiliki fleksibilitas tinggi, sehingga mampu menunjukkan *multi tasking* yang tinggi sesuai dengan kekhususan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana memiliki konsep berpikir yang selalu tumbuh dan kreatif inovatif. Sebagai dampak dari proses penyelenggaraan Sekolah Pascasarjana yang semakin baik dengan ditandai semakin pendeknya masa studi, meningkatnya Indeks Prestasi dan serapan dari para alumni. Semoga SPS UNY JAYA MENDUNIA.

LAMPIRAN
CONTOH RPS MATA KULIAH
PRODI S3 PEP PJJ



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)
Matakuliah	:	Teori Pengukuran dan Evaluasi
Jumlah SKS	:	2 SKS
Tahun Akademik	:	2024-2025
Semester	:	1
Matakuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Edi Istiyono, M.Si. dan Dr. Widiastuti, M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik dan menurut teori respons butir yang meliputi: validitas isi, validitas konstruk, validitas kriteria, validitas fit terhadap model; berbagai teori tentang reliabilitas; fungsi informasi; dasar teori respon butir; prinsip penskoran, metode penskalaan; pengembangan bank soal; berbagai media untuk tes; dan membandingkan berbagai model evaluasi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

No	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mampu menganalisis kualitas suatu instrumen	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.

2	Mampu menerapkan differential item functioning pada suatu instrumen	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
3	Mampu merencanakan penilaian dengan menggunakan prinsip equiting	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
4	Mampu merencanakan pengembangan bank soal	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
5	Mampu membuktikan validitas pada tes seleksi	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
6	Mampu mengestimasi reliabilitas	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
7	Mampu melakukan kalibrasi item soal	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
8	Mampu mengevaluasi penerapan asesmen berbasis komputer: CBT dan CAT	1. Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau

		<p>model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.</p> <p>2. Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan</p>
9	Mampu membandingkan berbagai metode evaluasi program	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan
10	Mampu menganalisis data dengan teori respon butir	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
11	Mampu menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional	<p>1. Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.</p> <p>2. Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan</p>

C. KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke -	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	CPMK 1	Kriteria kualitas instrumen yang baik	Pembelajaran sinkron	Melalui zoom, mahasiswa dan dosen	Menentukan kriteria kualitas instrument yang baik	Tugas individu	100'	1-52

Minggu Ke -	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			dengan besmart.	melakukan pembelajaran berupa ceramah, diskusi, dan tentang pengantar kriteria kualitas instrument yang baik				
2	CPMK 2	Differential item functioning pada suatu instrumen	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa mempelajari materi perkuliahan tentang differential item functioning pada suatu instrumen	Menentukan differential item functioning pada suatu instrumen	Tugas individu	100'	1-52
3	CPMK 3	Prinsip equiting dalam penilaian	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa mempelajari materi perkuliahan tentang prinsip	Menganalisis/praktik equiting dalam penilaian	Tugas individu	100'	1-52

Minggu Ke -	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				equiting dalam penilaian				
4	CPMK 4	Pengembangan bank soal	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa mempelajari materi perkuliahan tentang pengembangan bank soal	Merencanakan pengembangan bank soal	Tugas Individu	100'	1-52
5-6	CPMK 5	Validity tes dan non tes	Pembelajaran sinkron dengan besmart.	Melalui zoom, mahasiswa dan dosen berdiskusi dan praktik tentang validity tes dan nontes	Membuktikan validity tes dan non tes	Tugas individu	100'	1-52
7	CPMK 6	Estimasi reliabilitas tes dan nontes	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa mempelajari materi perkuliahan tentang estimasi	Mengestimasi reliabilitas tes dan nontes	Tugas individu	100'	1-52

Minggu Ke -	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				reliabilitas tes dan nontes				
8			UTS					
9-10	CPMK 7	Kalibrasi item soal	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa mempelajari materi perkuliahan tentang kalibrasi item soal	Mampu melakukan kalibrasi item soal	Tugas individu	100'	1-52
11-12	CPMK 8	Mampu mengevaluasi penerapan CBT dan CAT	Tatap muka	Melalui ceramah, diskusi, dan workshop, mahasiswa mengevaluasi penerapan CBT dan CAT	Mampu mengevaluasi penerapan asesmen berbasis komputer: CBT dan CAT	Tugas individu	100'	1-52
13	CPMK 9	Mampu membandingkan berbagai model evaluasi program.	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa membandingkan berbagai model evaluasi program.	Mampu membandingkan berbagai model evaluasi program	Tugas individu	100'	1-52

Minggu Ke -	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14	CPMK 10	Mampu menganalisis data dengan teori respon butir.	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang menganalisis data dengan teori respon butir	Mampu menganalisis data dengan teori respon butir	Tugas individu	100'	1-52
15	CPMK 11	Mampu menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional.	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa mempelajari materi menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional	Mampu menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional	Tugas individu	100'	1-52
16		UAS						

D. KOMPONEN PENILAIAN

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	25	
2	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
	TOTAL	100	

E. REFERENSI

1. Masters, G.N. & Keeves, J.P. (1999). *Advances in measurement in educational research and assessment*. Oxford: Pergamon.
2. Edi Istiyono. 2020. *Pengembangan Instrumen Penilaian dan Analisis Hasil Belajar Fisika dengan Teori Tes Klasik dan Modern*. (Edisi kedua). Yogyakarta: UNY Press. Disingkat EI1
3. Istiyono, Edi. 2021. *Evaluation of Learning Implementation in The Time of Pandemic Covid-19 For Elementary Schools in Daerah Istimewa Yogyakarta Indonesia and Selangor Malaysia*. (Laporan Penelitian).Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI2.
4. Istiyono, Edi. 2020. *Pengembangan Physics Representation Test (PRT) untuk Mengukur Kemampuan Representasi Verbal dan Gambar Peserta Didik SMA..* (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI3.
5. Istiyono, Edi. 2020. *Pengembangan Computer Based Test (CBT) untuk Mengukur Kemampuan Representasi Matematis dan Representasi Grafik Fisika Peserta Didik SMA..* (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI4.
6. Istiyono, Edi. 2019. *Pengembangan Tes Higher Order Thinking Skills Fisika Menggunakan Computer Based Test dan Efektivitas Penerapannya*. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI5.
7. Istiyono, Edi. 2019. *Pengembangan Model Penilaian Problem Solving Skills Fisika Menggunakan Computer dan Paper Based Test dan Efektivitasnya*. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI6.

8. Istiyono, Edi. 2021. Pengembangan Three Tier Diagnostic Test untuk Keterampilan Abad ke-21 pada Pembelajaran Fisika SMA. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI7.
9. Istiyono, Edi. 2021. Evaluation of Learning Achievement Assessment in the 21st Century for Elementary Students in Indonesia and Malaysia. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI8.
10. Istiyono, Edi. 2021. Pengembangan Model Penilaian HOTS Fisika Calon Guru Berbasis CBT. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI9.
11. Istiyono, Edi. 2021. Klinik Fisika Berbasis Computer Based Four Tier Diagnostic Test (CBDT Physics Clinic) untuk Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Fisika. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI10.
12. Istiyono, Edi. 2019. Pelatihan Penyusunan Instrumen Tes dan Analisisnya secara Modern Bagi guru-guru IPA SMP. (Laporan PkM). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI11.
13. Istiyono, Edi. 2022. Asesmen Diagnostik Berbasis Blended Learning untuk Kebutuhan Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI12.
14. Istiyono, Edi. 2022. Pengembangan Instrumen Penilaian Fisika berbasis Socioscientific Issues untuk Mengukur Kemampuan Literasi Ilmiah (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI13.
15. Istiyono, Edi. 2022. Pengembangan Model Asesmen Kinerja pada Ujian Sekolah Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Tematik. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI15.
16. Istiyono, Edi. 2022. Pengembangan Instrumen Penilaian Formatif yang Adaptif Menggunakan Edpuzzle untuk Menunjang Physics Blended Learning. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EI15.
17. Istiyono, Edi. 2022. Pelatihan Penyusunan Tes Online "Quizizz" bagi Guru-guru di Desa Purwoharjo Kabupaten Kulon Progo pada Pandemi COVID-19. (Laporan PkM). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat. EI16
18. Istiyono, Edi. 2022. Visiting lecture: Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika dan Teknik Analisisnya. (Laporan PkM). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat. EI17
19. Istiyono, Edi. 2022. Training on the Preparation of Assessment Instruments and Its Analysis Using the Modern Test Theory Approach (IRT) for Elementary School Teachers in Indonesia and Malaysia. (Laporan PkM). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat. EI18.
20. Istiyono, Edi. 2017. The Analysis of The Senior High School Students' Physics HOTS in Bantul District Measured Using PhysReMChoTHOTS. AIP Conference Proceeding by American Institute of Physics. EI19
21. Istiyono, Edi. 2018 IT-Based HOTS Assessment on Physics Learning as the 21st Century Demand at Senior High Schools: Expectation and Reality. AIP Conference Proceeding by American Institute of Physics. EI20
22. Istiyono, Edi. 2018 The Developing of Creative Thinking Skills Test Based on Modern Test Theory in Physics of Senior High Schools Cakrawala Pendidikan . EI21
23. Istiyono, Edi. 2019 Measurement of Physics Problem-Solving Skills in Female and Male Students by PhysTeProSS. Indonesian Journal of Science Education. EI22

24. Istiyono, Edi. 2019 Developing IRT-Based Physics Critical Thinking Skill Test: A CAT to Answer 21st Century Challenge. *International Journal of Instruction*, EI23
25. Istiyono, Edi. 2019 A computerized adaptive test for measuring the physics critical thinking skills. *International Journal of Evaluation and Research in Education*. EI24
26. Istiyono, Edi. 2020. Developing of Computerized Adaptive Testing to Measure Physics Higher Order Thinking Skills of Higher School Students and its Feasibility of Use. *European Journal of Educational Research*. EI25
27. Istiyono, Edi. 2020. Measuring Creative Thinking Skills of Senior High School Male and Female Students in Physics (CTSP) Using the IRT-based PhysTCreTS. *Journal of Turkish Science Education*. EI26
28. Istiyono, Edi. 2021. The development of the HOTS test of physics based on modern test theory: Question Modeling through e-learning of moodle LMS. *International Journal of Instruction*. EI27
29. Istiyono, Edi. 2022. Construction of the Character Assessment Instrument for 21st Century Students in High Schools *European Journal of Educational Research*. EI28
30. Istiyono, Edi. 2022. The quality of test on National Examination of Natural science in the level of elementary school. *International Journal of Evaluation and Research in Education*. EI28
31. Istiyono, Edi. 2022. Characteristics of Fundamental Physics Higher-Order Thinking Skills Test Using Item Response Theory Analysis. *Pegem Journal of Education and Instruction*. EI30
32. Istiyono, Edi. 2022. Measuring Student's Creative Thinking Ability about Simple Circuit in Physics: An Analysis Approach Modern Test Theory. *AIP Conference Proceedings*. EI31
33. Istiyono, Edi. 2022. Measuring Student's Creative Thinking Ability about Simple Circuit in Physics: An Analysis Approach Modern Test Theory. *AIP Conference Proceedings*. EI32
34. Istiyono, Edi. 2023. The Development of a Four-Tier Diagnostic Test Based on Modern Test Theory in Physics Education. *European Journal of Educational Research*. EI33
35. Bond, G., & Fox, Christine, M. (2007). *Applying in the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher
36. Brennan, R.L. (4th Ed. 2006). *Educational Measurement*. NCME and American Council on Education.
37. Cizek, Gregory. J. (2001). *Setting Performance Standard* (ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
38. Educational Testing Service. (1979). *Construct Validity in Psychological Measurement*. Princeton, NY: U.S. Office of Personnel Management and ETS.
39. Holland, P.W., W., & Weiner, H. (1993). *Differential Item Functioning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
40. Kolen, M.J. & Brennan, R.L. (2014). *Tes Equating, Scaling, and Linking*. New York: Springer.
41. Stark, Joan, S. & Thomas, Alice. (1994. editor). *Assessment Program Evaluation*. Needham heights: Simon & Schuster Custom.
42. Thronidike, R.M. (2005). *Measurement and Evaluastion in Psychology and Education*. New York: John Wiley.

43. Widiastuti. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Mahasiswa dalam Pemecahan Masalah Fesyen (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat WD1.
44. Widiastuti. (2021). Pengembangan Model Assessment as Learning Pembelajaran Praktek Busana Berbasis Daring (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat WD2.
45. Widiastuti. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Karya Inovasi Produk Garmen dan Butik Mahasiswa Busana [Research Group]. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. WD3.
46. Widiastuti. (2020). Pengukuran Kemampuan Representasi Majemuk Fisika Peserta Didik SMA Berbasis Teori Tes Modern. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat **WD4**.
47. Widiastuti. (2020). Buku Seri Evaluasi Pembelajaran Busana: Model AFL berbasis HOTS dan penerapannya dalam pembelajaran bidang busana di perguruan tinggi: (Edisi ke-1). Yogyakarta: UNY Press. Disingkat WD5
48. Widiastuti. (2021). Pengembangan Penilaian Berbasis Project Based Learning pada Pembelajaran Daring Mata Kuliah Produksi Busana Perorangan. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat WD6
49. Widiastuti. (2019). Pengembangan Rubrik Penilaian Membuat Busana *Custom Made*. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat WD7
50. Widiastuti. (2015). Efektivitas Model AFL Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Kemampuan Mencipta Produk Tekstil Mahasiswa Pendidikan Teknik Busana PTBB FT UNY. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan
51. Widiastuti. (2015). Pengembangan Instrumen Uji Kompetensi Costume Made Bidang Keahlian Tata Busana Berbasis KKN di Pendidikan Tinggi. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
52. Widiastuti. (2022). Model Pembelajaran dan Penilaian Inovatif Berbasis HOTS di Era New Normal untuk Pencapaian Kompetensi Abad 21 Mahasiswa Bidang Busana (**Penelitian RG**). Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

Yogyakarta, 6 Desember 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd.
NIP: 196110031987031002

Prof. Dr. Edi Istiyono, M.Si.
NIP. 196803071993031001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)
Nama Mata Kuliah	: <i>Computer Based Assessment</i>
Semester	: III
Kode Mata Kuliah	: PEP90307
Jumlah SKS	: 2 SKS
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Jamilah, M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah	: Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang perancangan <i>Computer Based Assessment</i> , penyusunan instrumen <i>Computer Based Assessment</i> yang meliputi pembuatan kisi-kisi, penyusunan butir soal beserta kunci dan rubriknya, melakukan desain <i>interface Computer Based Assessment</i> , <i>Computer Based Test</i> , <i>Computer Adaptive Test</i> , pengacakan butir soal beserta pilihan jawabannya, mekanisme <i>stopping rule</i> , penentuan hasil akhir (<i>scale</i> siswa) berdasarkan Teori Tes Klasik dan IRT, penentuan karakteristik butir soal (parameter butir soal), dan mekanisme revisi Program.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi

Capaian Pembelajaran MK (CPMK):

1. Mahasiswa dapat memahami perancangan *Computer Based Assessment*
2. Mahasiswa dapat menyusun kisi-kisi bagi instrumen *Computer Based Assessment*
3. Mahasiswa dapat menyusun butir soal beserta kunci dan rubriknya bagi instrumen *Computer Based Assessment*

Kegiatan Perkuliahan

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CPMK1	Pengantar Computer Based Assessment (CBA)	Pembelajaran sinkron dengan besmart.	Melalui zoom, mahasiswa dan dosen melakukan pembelajaran berupa ceramah, diskusi, dan tentang pengantar CBA	Menentukan konsep dasar CBA	Tugas	5	100'	1,7
2	CPMK1 CPMK2	Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Penilaian Acuan Norma (PAN)	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang PAP dan PAN, serta mengerjakan tugas	Menentukan PAP dan PAN	Tugas individu	5	100'	5, 7
3	CPMK3	Teori Respon Butir	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang teori respon butir dan mengerjakan tugas	Menganalisis/praktik analisis butir	Tugas individu	10	100'	5, 7
4	CPMK3	Estimasi Person dan Numerical	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang estimasi person dan numerical	Mengestimasi person dan numerical	Tugas Individu	5	100'	2,3,5,7

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	CPMK3	Analisis <i>Exploratory Factor Analysis</i> (EFA)	Pembelajaran sinkron dengan besmart.	Melalui zoom, mahasiswa dan dosen berdiskusi dan praktik tentang analisis <i>Exploratory Factor Analysis</i> (EFA)	Menganalisis <i>Exploratory Factor Analysis</i> (EFA)	Tugas individu	5	100'	2,3,5,7
6	CPMK2 CPMK3	Pengantar Logika Fuzzy	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang pengantar logika fuzzy	Mendeskripsikan logika fuzzy	Tugas individu	5	100'	2,3,5,7
7	CPMK2 CPMK3	Logika Fuzzy 2	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang logika fuzzy 2	Mendeskripsikan logika fuzzy 2	Tugas individu	10	100'	2,3,5,7
8	UTS								
9	CPMK2 CPMK3	Machine Learning	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang asesmen berbasis komputer dengan bantuan machine learning	Mendeskripsikan asesmen berbasis komputer dengan bantuan machine learning	Tugas individu	10	100'	2,3,5,7
10	CPMK3	Machine Learning	Tatap muka	Melalui ceramah, diskusi, dan workshop,	Menentukan/ melakukan	Tugas	10	100'	2,3,5,7

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		(perceptro n SL dan USL)		mahasiswa memahami machine learning (perceptron SL dan USL)	asesmen berbasis komputer dengan bantuan machine learning				
11 dan 12	CPMK2 CPMK3	Analisis Diskriminan	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang analisis diskriminan	Menentukan analisis diskriminan	Tugas individu	5	100'	2,3,5,7
13	CPMK2 CPMK3	Analisis PCA	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang analisis PCA	Menganalisis PCA	Tugas individu	5	100'	2,3,5,7
14	CPMK2 CPMK3	Analisis PCA (iris dan supervised)	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang analisis PCA (iris dan supervised)	Menganalisis PCA	Tugas individu	10	100'	2,3,5,7
15	CPMK2 CPMK3	<i>Fuzzy C-Means</i> dan <i>Fuzzy Clustering</i>	Pembelajaran asinkron dengan besmart.	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi perkuliahan tentang analisis fuzzy c-means dan fuzzy clustering	Menganalisis fuzzy c-means dan fuzzy clustering	Tugas individu	10	100'	2,3,4,5,7
16	UAS								

Penetapan Nilai Akhir:

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	Kehadiran, integritas, disiplin	Dokumentasi	5%
2	Aktivitas Diskusi	Dokumentasi	15%
2	a. Penugasan	Tertulis	25%
	b. Ujian Tengah Semester		25%
	c. Ujian Akhir Semester		30%
Total			100%

Daftar Referensi:

1. Aberdour, M. (2013). Moodle for mobile learning. Packt Publishing Ltd.
2. Haryanto (2008). Pemrograman Visual C++ konsep dasar, algoritma, dan aplikasi. Yogyakarta: Pascasarjana UNY
3. Kadir, A. (2003). *Pemrograman Visual C++*. Yogyakarta: Andi Offset
4. Herbert Schildt (2003). C++ from the ground up. 3 Ed. California: Mc. Graw Hill Co. rd
5. Zain, J.M., Mohd, W.M.W., & Qawasmeh, E.E. (2011). Software engineering and computer systems. Kuantan: Springer
6. Pdfdrive.com (Visual C++/C# programming)
7. Haryanto. (2020). Pengembangan Perangkat Penilaian Kelas Adaptif Berbasis Learning Management System untuk Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan di Sekolah Menengah Kejuruan. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

Mengetahui
Koordinator Program Doktor PEP

ttd

Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd
NIP: 19611003 198703 1 002

Yogyakarta, 30 Oktober 2024
Dosen pengampu,

ttd

Dr. Jamilah, M.Pd.
NIP: 19630103 198803 2 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)
Nama Mata Kuliah	: Teori Respon Butir Lanjut
Semester	: II
Kode Mata Kuliah	: PEP90211
Jumlah SKS	: 2 sks
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Prof. Dr. Edy Supriyadi, M. Pd.
Deskripsi Mata Kuliah	: Pembahasan mendalam Teori Klasik (<i>Classic Test Theory</i>) dan Teori Modern (<i>Item Response Theory</i>), reliabilitas, dan validitas. Selain itu, pembahasan yang mendalam juga tentang masalah unidimensional dan skor dikotomi dalam Item Response Theory (IRT), konsep dasar IRT dan model-modelnya, estimasi parameter-parameter dan software yang digunakan, <i>goodness of fit</i> untuk data dan model, metode-metode penyetaraan skor, metode-metode item bias, prinsip dalam <i>computer-adaptive test</i> , desain tes berdasarkan IRT, penerapan metode-metode <i>standar setting</i> , model-model IRT lanjutan, dan kecenderungannya.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

1. Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan sistem dan atau model asesmen pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan perkembangan teknologi.
2. Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini

Capaian Pembelajaran MK (CPMK):

1. Mahasiswa mendeskripsikan pengertian reliabilitas (Klasik dan Generalizability theory) dan cara mengestimasi dari suatu instrumen
2. Mahasiswa mendeskripsikan dan membuktikan validitas dari suatu instrumen melalui prosedur-prosedur yang berlaku
3. Mahasiswa memahami konsep dasar IRT dan menerapkan model-modelnya
4. Mahasiswa mengenal dan mampu mengestimasi parameter-parameter melalui software yang digunakan
5. Mahasiswa memahami dan mendeskripsikan konsep goodness of fit untuk data dan model
6. Mahasiswa mengetahui macam-macam metode penyetaraan skor dan mampu menerapkannya
7. Mahasiswa mendeskripsikan pengertian bias butir, mengenali dan menerapkan metode-metode deteksi bias butir dan tes
8. Mahasiswa mendeskripsikan mengenai desain tes berdasarkan IRT dan penerapannya
9. Mahasiswa memahami CBT dan menguasai computer-adaptive test
10. Mahasiswa mengenali dan menerapkan metode-metode standar setting
11. Mahasiswa memahami kecenderungan model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 1: GRM dan PCM software)
12. Mahasiswa memahami kecenderungan model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 2: GPCM dan : NRM software)
13. Mahasiswa memahami kecenderungan model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 3: MIRT dan software)
14. Mahasiswa mampu mereview suatu jurnal terkait Teori respons Butir Lanjut

Kegiatan Perkuliahan

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CPMK 1	Reliabilitas (Klasik dan Generalizability theory)	Sinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari jenis-jenis reliabilitas dari suatu instrumen	Mahasiswa mampu mengestimasi reliabilitas dari suatu instrumen	Tugas Individu	5%	100'	A

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	CPMK 2	Validitas (dan prosedur-prosedur pembuktiannya)	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari pembuktian validitas dari suatu instrumen melalui prosedur-prosedur yang berlaku	Mahasiswa mampu membuktikan validitas dari suatu instrument melalui prosedur-prosedur yang berlaku	Penugasan	5%	100'	A
3	CPMK 3	Konsep dasar IRT dan menerapkan model-modelnya	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari penerapan model-model IRT	Mahasiswa mampu menerapkan model-model IRT	Tes tertulis	5%	100'	A
4	CPMK 4	Estimasi parameter-parameter melalui software yang digunakan	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari teknik mengestimasi parameter-parameter melalui software yang digunakan	Mahasiswa mampu mengestimasi parameter-parameter melalui software yang digunakan	Penugasan	5%	100'	A
5	CPMK 5	<i>Goodness of fit</i> untuk data dan model	Sinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari jenis <i>goodness of fit</i>	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep <i>goodness</i>	Tes Tertulis	5%	100'	A

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				untuk data dan model	<i>of fit</i> untuk data dan model				
6	CPMK 6	Metode-metode penyetaraan skor	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari macam-macam metode penyetaraan skor dan penerapannya	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penyetaraan skor dan mampu menerapkannya	Penugasan	5%	100'	A
7	CPMK 7	Bias butir dan metode-metode deteksi bias butir dan tes	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari metode deteksi bias butir dan tes	Mahasiswa mampu menerapkan metode-metode deteksi bias butir dan tes	Penugasan	5%	100'	A
8	Ujian Tengah Semester								
9	CPMK 8	Desain test berdasarkan IRT dan penerapannya	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa menerapkan desain tes berdasarkan IRT	Mahasiswa mampu menerapkan desain tes berdasarkan IRT	Penugasan	10%	100'	A

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	CPMK 9	CBT dan <i>computer-adaptive test</i>	Tatap Muka di Kampus Induk	Mahasiswa mempelajari CBT dan <i>computer-adaptive test</i>	Mahasiswa menguasai CBT dan <i>computer-adaptive test</i>	Tes tertulis	10%	100'	A
11	CPMK 10	Metode-metode standar setting	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari metode-metode standar setting	Mahasiswa mampu menerapkan metode-metode standar setting	Penugasan	5%	100'	A
12	CPMK 11	Model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 1: GRM dan PCM serta softwarena)	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari dan menerapkan model GRM dan PCM serta softwarena	Mahasiswa mampu menerapkan model GRM dan PCM serta softwarena.	Penugasan	10%	100'	A,B
13	CPMK 12	Kecenderungan Model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 3: GPCM dan NRM serta softwarena)	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari dan menerapkan model GPCM dan NRM serta softwarena	Mahasiswa mampu menerapkan model GPCM dan NRM serta softwarena.	Tes tertulis	10%	100'	A,B

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	CPMK 13	Model-model IRT lanjut dan kecenderungannya (part 5: MIRT dan software)	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari dan menerapkan model GRM dan PCM serta softwarena MIRT dan softwarena	Mahasiswa mampu menerapkan MIRT dan softwarena.	Penugasan	10%	100'	A,B
15	CPMK 14	Review jurnal terkait Teori respons Butir Lanjut	Sinkron dengan besmart	Mahasiswa mereview suatu jurnal terkait Teori Respons Butir Lanjut	Mahasiswa mampu mereview jurnal terkait Teori Respons Butir Lanjut	Penugasan	10%	100'	A,B
16	Ujian Akhir Semester								

Penetapan Nilai Akhir:

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	Keaktifan dalam forum diskusi dan Penyelesaian materi	Observasi dan dokumentasi	5%
2	Tagihan Tugas/Kuis setiap Pertemuan	Penugasan/Tes	40%
3	Ujian Tengah Semester	Penugasan	25%
4	Ujian Akhir Semester	Penugasan	30%
Total			100%

Daftar Referensi:

Buku Wajib (A)

1. Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1985). *Item response theory*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ.
2. Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). *Item response theory*. John Wiley & Sons.
3. Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume one, Models*.
4. Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume two, Models*.
5. Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume three, Models*.
6. Lord, F.M. (1980). *Applications of item Response theory to practical testing problems*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Wright, B. D., & Stone, M. H. (1973). *Best test design*. Chicago: MESA.
8. Crocker, L., J. (1986). *Introduction to classical & modern test theory*. Vancouver, BC: Educational Research Institute of British Columbia.
9. Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1985). *Fundamentals of Item response theory*. Newbury Park, CA: Sage.
10. American Educational Research Association, The American Psychological Association, and The National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for educational and psychological testing*. American educational research association. Washington DC.
11. Master, G.N. and Keeves, J.P. (1999). *Advances in measurement in educational research and assessment*. Pergamon, Elsevier science Ltd.UK.
12. Thissen, David and Wainer, Howard (2001). *Tes Scoring*. Lawrence Erlbaum Associates, Publisher. MahWah, New Jersey.
13. Van der Linden, Wim J and Hambleton, Rnald K Eds, (1997). *Handbook of Modern Item Response Theory*. Springer-Verlag New York Inc.
14. Heri retnawati. (2014). *Teori respon Butir dan Penerapannya*. Nuha Medika. Yogyakarta.
15. Gulliksen, H. (1950). *Theory of mental test*. New York: John Wiley and Sons.
16. Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.) New York: McGraw-Hill
17. Saifuddin, A. (1999). *Dasar-dasar psikometri*. Pustaka pelajar, Yogyakarta.

Referensi Tambahan (B)

18. Retnawati. *Pengembangan Model Asesmen Pembelajaran Matematika dengan Framework STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)*. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
19. Retnawati. *Model Penilaian Capaian Belajar Matematika Siswa SMP dengan Framework Stem (Science, Technology, Engineering, And Mathematics)*. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
20. Retnawati. *Evaluasi Penyelenggaraan Sistem Ujian Akhir Indonesia (Ujian Sekolah Berstandar Nasional, Ujian Nasional, dan Ujian Sekolah)*. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan

Jurnal-jurnal terkait:

- 1) Journal of Educational measurement
- 2) Journal of Applied Psychological Measurement
- 3) Journal of Psychological Assessment
- 4) Journal of Psychological Methods. Dll.

Mengetahui,
Koordinator Program Doktor PEP,

ttd

Prof. Dr. Ir. Edy Supriyandi, M.Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Yogyakarta, 19 Januari 2022
Dosen,

ttd

Prof. Dr. Edy Supriyandi, M.Pd
NIP. 19611003 198703 1 002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)
Nama Mata Kuliah	: Evaluasi Program Lanjut
Semester	: II
Kode Mata Kuliah	: PEP90213
Jumlah SKS	: 2 SKS
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Amat Jaedun, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program menggunakan pendekatan mix (quantitative-qualitative) dan mampu mengembangkan model evaluasi program yang baru. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: prinsip-prinsip pendekatan qualitative dan mix (gabungan kualitatif dan kuantitatif), tipe pendekatan kualitatif, rancangan metode mix, sampling pada mix, pengumpulan data kualitatif dan mix, analisis data kualitatif dan mix, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan. Selain itu, mereka juga diminta mengkaji model-model evaluasi yang telah ada bila dikaitkan dengan judul disertasinya, selanjutnya dikaji kemungkinan mengembangkan model evaluasi yang baru dan/atau memanfaatkan IT dalam model evaluasi yang dikembangkannya.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan

Capaian Pembelajaran MK (CPMK):

1. Mampu mengembangkan model penelitian evaluasi program yang memberikan kontribusi pada pengambilan keputusan hasil evaluasi untuk memperbaiki program-program yang telah ada agar lebih efektif, sustainable dan dapat diterapkan pada program lain.
2. Mampu memilih dan menyusun penelitian evaluasi program interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, pada bidang pendidikan yang tepat dan ditulis kembali dalam bentuk makalah untuk diterbitkan di jurnal nasional/internasional bereputasi
3. Mampu menghasilkan rekomendasi untuk penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil evaluasi ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
4. Mampu mengevaluasi program-program pemerintah, lembaga atau sekolah dengan berbagai macam model evaluasi yang tepat dan memberikan rekomendasi yang rasional untuk dilaksanakan agar program efektif, dapat dilanjutkan ataupun diterapkan pada program lain
5. Mampu menerapkan systematic literature review dan meta synthesis untuk menciptakan model penelitian evaluasi yang baru

Kegiatan Perkuliahan

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CPMK 2	Pendekatan penelitian evaluasi program	Sinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari materi terkait jenis pendekatan evaluasi program	Mahasiswa dapat menjelaskan jenis pendekatan evaluasi program	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan mahasiswa • Tugas 	5%	100 menit	BBM Ch 1
2	CPMK 2	Ruang lingkup penelitian evaluasi program	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari ruang lingkup penelitian evaluasi program	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup penelitian evaluasi program	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi • Tugas 	5%	100 menit	MDM Ch 8.
3	CPMK 2	Pemilihan model evaluasi program	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari metode/teknik dalam pemilihan	Mahasiswa dapat menjelaskan metode/teknik	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi 	5%	100 menit	MDM Ch 8

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
				model evaluasi program	dalam memilih model evaluasi program	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 			(230 – 241)
4	CPMK 1	Modifikasi model CIPP untuk mengevaluasi program berbasis IT	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa memodifikasi model CIPP untuk mengevaluasi program berbasis IT	Mahasiswa dapat memodifikasi model CIPP untuk mengevaluasi program berbasis IT	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi Tugas 	5%	100 menit	(MDM Ch 8 255 - 266) (MH: Introduction 15 -25)
5	CPMK 1	Inovasi model evaluasi program pelatihan 4 level	Sinkron dengan besmart	Mahasiswa membuat inovasi model evaluasi program pelatihan 4 level	Mahasiswa dapat membuat inovasi model evaluasi program pelatihan 4 level	Kuis	5%	100 menit	(MDM Ch 10 293 - 297) (MH: 172 181)
6	CPMK 3 & CPMK 4	Penerapan evaluasi berorientasi pada tujuan (Goal Oriented evaluation)	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa menerapkan evaluasi berorientasi pada tujuan (Goal Oriented evaluation)	Mahasiswa dapat menerapkan evaluasi berorientasi pada tujuan (Goal Oriented evaluation)	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi Tugas 	5%	100 menit	MDM Ch 10 (hal 298-306) (FSW Ch 15, 383 - 392)

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
7	CPMK 3 & CPMK 4	Penerapan evaluasi bebas tujuan (Goal free evaluation)	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa menerapkan evaluasi bebas tujuan (Goal free evaluation)	Mahasiswa dapat menerapkan evaluasi bebas tujuan (Goal free evaluation)	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi Tugas 	5%	100 menit	FJA dan KP
8	UTS								
9	CPMK 3 & CPMK 4	<i>Cost-benefit analysis</i> (CBA) <i>Cost-effectiveness analysis</i> (CEA);	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa melakukan <i>Cost-benefit analysis</i> (CBA) <i>Cost-effectiveness analysis</i> (CEA)	Mahasiswa dapat melakukan <i>Cost-benefit analysis</i> (CBA) <i>Cost-effectiveness analysis</i> (CEA)	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi Tugas 	10%	100 menit	FJA, EM4, dan KP
10	CPMK 3 & CPMK 4	Evaluasi kebijakan berdasarkan respon klien (responsive evaluation dari Robert Stake)	Tatap Muka di Kampus Induk	Mahasiswa mengevaluasi kebijakan berdasarkan respon klien (responsive evaluation dari Robert Stake)	Mahasiswa dapat mengevaluasi kebijakan berdasarkan respon klien (responsive evaluation dari Robert Stake)	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa Tugas 	10%	100 menit	FJA dan KP
11	CPMK 3 & CPMK 4	Discrepancy evaluation model (DEM)	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari dan menerapkan Discrepancy	Mahasiswa dapat menerapkan Discrepancy	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi Tugas 	5%	100 menit	EM1, EM2, EM3

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/mode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
				evaluation model (DEM)	evaluation model (DEM)				dan Artikel
12	CPMK 3 & CPMK 4	Penelitian analisis dokumen kebijakan/ program	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa melaksanakan penelitian analisis dokumen kebijakan/ program	Mahasiswa dapat melaksanakan penelitian analisis dokumen kebijakan/ program	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi Tugas 	10%	100 menit	EM1, EM2, EM3, EM5 dan Artikel
13	CPMK 5	<i>Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA), meta synthesis dan meta evaluation</i>	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari <i>Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA), meta synthesis dan meta evaluation</i>	Mahasiswa dapat melakukan <i>Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA), meta synthesis dan meta evaluation</i>	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi Tugas 	10%	100 menit	EM1, EM2, EM3 dan Artikel
14	CPMK 3 & CPMK 4	Penerapan <i>mix method research (MMR)</i> pada penelitian	Asinkron dengan besmart	Mahasiswa mempelajari penerapan <i>mix method research</i>	Mahasiswa dapat menerapkan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa pada forum diskusi Tugas 	10%	100 menit	EM1, EM2, EM3

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
		evaluasi program		(MMR) pada penelitian evaluasi program	research (MMR) pada penelitian evaluasi program				dan Artikel
15	CPMK 5	<i>Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program</i>	Sinkron dengan besmart	Mahasiswa melakukan <i>Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program</i>	Mahasiswa dapat melakukan <i>Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan mahasiswa • Tugas 	10%	100 menit	EM1, EM2, EM3 dan Artikel
16	UAS								

Penetapan Nilai Akhir:

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	Keaktifan dalam forum diskusi dan Penyelesaian materi	Observasi dan dokumentasi	5%
2	Tagihan Tugas/Kuis setiap Pertemuan	Penugasan/Tes	40%
3	Ujian Tengah Semester	Penugasan	25%
4	Ujian Akhir Semester	Penugasan	30%
Total			100%

Daftar Referensi:

A. Daftar Literatur/Referensi

1. Ebenezer. (2001). Public policy analysis. In *Fundamentals of Public and Governance* (pp. 259–264). [https://doi.org/10.1016/s0213-9111\(01\)71557-9](https://doi.org/10.1016/s0213-9111(01)71557-9)
2. Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. *Mixed methods for policy research and program evaluation*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat BHC
3. L. Cristensen, and Johnson, R.B. 2014. *Educational research: Quantitative. qualitative. and mixed approaches*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat CLJ
4. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen B.R. 2011. *Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines*. New York: Pearson Education. Inc. Disingkat FSW.
5. Frechtling, J.A. 2007. *Logic modeling methods in program evaluation*. New Jersey: Wiley & Sons, Inc. Disingkat FJA
6. Knowlton, L.W. dan Philips, C.C. 2013. *The Logic model guidebook 2 edition*. New Delhi: SAGE Publication, Inc. Disingkat KP
7. Majchrzak, A & Markus, M.L. (2014). *Methods for policy research*. New Delhi: SAGE Publications Ltd.
8. Mertens, D.M. 2010. *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat MDM.

B. Literatur Anjuran

1. Miles, M.B. and Huberman, A.M. 1984. *Qualitative data analysis*. New Delhi: Sage Publications, Ltd. Disingkat MH
2. Mc David, J.C, and Hawthorn L.L. 2008. *Program evaluation & performance measurement: An Introduction to practice*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat MH
3. Rossi P., et. al. (2004). *Evaluation: A systematic approach*. California: SAGE, Ltd. Disingkat RP
4. Wholey J.S., et.al. 1994. *Handbook of practical program evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Disingkat WJ
5. Endang Mulyatiningsih. 2018. *Pengembangan Program MOOCs (Massive Open Online Courses) dan e-Klinik Profesi Untuk Meningkatkan Professional Responsibility Pendidik*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM1

6. Endang Mulyatiningsih. 2019. Pengujian Mutu Konten, Proses dan Evaluasi Flipped Learning Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Prodi PKK. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM2
7. Endang Mulyatiningsih. 2020. Eksplorasi Faktor-faktor Keberhasilan Pembelajaran Daring di Era Revolusi Industri 4.0. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM3
8. Endang Mulyatiningsih. 2021. Dampak Pendekatan Heutagogy Terhadap Tanggungjawab Belajar Daring pada Mata Kuliah Statistik. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM4
9. Endang Mulyatiningsih. 2020. Pengembangan dan Penerapan Sistem Order Bahan Praktik di Laboratorium Boga. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM5

Mengetahui,
Koordinator Program Doktor PEP PJJ,

ttd

Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Yogyakarta, 30 Oktober 2024
Dosen,

ttd

Dr. Amat Jaedun, M.Pd
NIP. 196108081986011001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)
Nama Mata Kuliah	: Penelitian dan Pengembangan
Semester	: II
Kode Mata Kuliah	: PEP90216
Jumlah SKS	: 2 SKS
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Prof. Dr. Sri Wening, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah	: Pada mata kuliah ini dibahas tentang perkembangan metodologi penelitian pendidikan dan aplikasinya, berbagai metode penelitian untuk tujuan pengambilan kebijakan, dan cara mengembangkan metode penelitian untuk keperluan khusus.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS)

Capaian Pembelajaran MK (CPMK):

1. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi, pengertian dan karakteristik serta lingkup penelitian dan pengembangan
2. Mahasiswa-mampu menjelaskan urgensi, tipe dan tujuan penelitian dan pengembangan
3. Mahasiswa-mampu menjelaskan dan merumuskan pengembangan produk berdasarkan potensi dan masalah
4. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah, serta model-model penelitian dan pengembangan
5. Mahasiswa-mampu memahami dan menganalisis kajian teori dan hipotesis
6. Mahasiswa-mampu menjelaskan dan menentukan populasi dan sampel

7. Mahasiswa-mampu memahami dan menganalisis artikel yang menggunakan R&D
8. Mahasiswa-mampu menjelaskan dan menyusun instrumen
9. Mahasiswa-mampu menjelaskan dan mengumpulkan data
10. Mahasiswa-mampu menjelaskan teknik analisis data
11. Mahasiswa-mampu menjelaskan perencanaan produk
12. Mahasiswa-mampu menjelaskan pengujian rancangan produk
13. Mahasiswa-mampu menjelaskan pengujian produk
14. Mahasiswa mampu menyusun draf proposal sesuai dengan komponen dan langkah penelitian dan pengembangan

Kegiatan Perkuliahan

T M	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CPMK 1	Pengertian dan karakteristik serta lingkup penelitian dan pengembangan.	Sinkron dengan besmart	Melalui zoom, mahasiswa dan dosen melakukan pembelajaran berupa ceramah, diskusi tentang pengertian dan karakteristik serta lingkup penelitian dan pengembangan.	Memahami pengertian dan karakteristik serta lingkup penelitian dan pengembangan	Tugas individu	5%	100 menit	A1 dan B
2	CPMK 2	Urgensi, tipe dan tujuan penelitian dan pengembangan	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi	Mendeskripsikan urgensi, tipe dan tujuan penelitian dan pengembangan	Tugas individu dan kuis	5%	100 menit	A dan B

T M	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metod e/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Refere nsi
				perkuliahan tentang urgensi, tipe dan tujuan penelitian dan pengembangan					
3	CPMK 3	Model Borg and Gall	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi model penelitian dan pengembangan dari Borg and Gall	Memahami model penelitian dan pengembangan dari Borg and Gall	Tugas individu	5%	100 menit	A dan B
4	CPMK 4	Model ADDIE	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi model penelitian dan pengembangan dari ADDIE	Memahami model penelitian dan pengembangan dari ADDIE	Tugas individu	5%	100 menit	A dan B
5	CPMK 5	Model 4D	Asinkron dengan besmart	Melalui zoom, mahasiswa dan dosen melakukan pembelajaran	Memahami model penelitian dan	Tugas individu	5%	100 menit	A dan B

T M	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
				berupa ceramah, diskusi tentang model 4D	pengembangan 4D				
6	CPMK 6	Model PPE	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi model penelitian dan pengembangan dari PPE	Memahami model penelitian dan pengembangan dari PPE	Tugas individu	5%	100 menit	A dan B
7	CPMK 7	Model RnD RPPT	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi model RnD RPPT	Memahami model penelitian dan pengembangan RnD RPPT	Tugas individu	5%	100 menit	A dan B
8	UTS								
9	CPMK 8	Kajian teori, kerangka pikir, dan hipotesis dalam penelitian dan	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi kajian	Mengkaji teori, kerangka pikir, dan hipotesis dalam	Tugas individu	10%	100 menit	A dan B

T M	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
		pengembangan		teori, kerangka pikir, dan hipotesis dalam penelitian dan pengembangan	penelitian dan pengembangan				
10	CPMK 9	Populasi dan sampel	Tatap Muka di Kampus Induk	Melalui ceramah, diskusi, dan workshop, mahasiswa memahami populasi dan sampel	Menentukan populasi dan sampel	Tugas individu	10%	100 menit	A dan B
11	CPMK 10	Pengumpulan data dalam penelitian dan pengembangan	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi pengumpulan data dalam penelitian dan pengembangan	Mengumpulkan data dalam penelitian dan pengembangan	Tugas individu	5%	100 menit	A dan B

T M	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
12	CPMK 11	Analisis data dalam penelitian dan pengembangan	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi analisis data dalam penelitian dan pengembangan	Menganalisis data dalam penelitian dan pengembangan	Tugas individu	10%	100 menit	A dan B
13	CPMK 12	Pengujian rancangan produk, pengujian produk, dan diseminasi	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami materi pengujian rancangan produk, pengujian produk, dan diseminasi	Menguji rancangan produk, pengujian produk, dan diseminasi	Tugas individu	10%	100 menit	A dan B
14	CPMK 13	Penyusunan draf proposal penelitian (Bab 1)	Asinkron dengan besmart	Melalui pembelajaran asinkron, mahasiswa memahami	Menyusun draft proposal (Bab 1)	Tugas individu	10%	100 menit	A dan B

T M	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
				materi penyusunan draft proposal (Bab 1)					
15	CPMK 14	Penyusunan draf proposal (Bab 2)	Sinkron dengan besmart	Melalui zoom, mahasiswa dan dosen melakukan pembelajaran berupa ceramah, diskusi tentang penyusunan draft proposal (Bab 2)	Menyusun draft proposal (Bab 2)	Tugas individu	10%	100 menit	A dan B
16	UAS								

Penetapan Nilai Akhir:

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	Kehadiran, integritas, disiplin	Observasi	5%
2	Aktivitas Diskusi dan Presentasi	Observasi	15%
3	a. Penugasan	Tertulis	25%
	b. Ujian Tengah Semester		25%
	c. Ujian Akhir Semester		30%
Total			100%

Daftar Referensi:

A. Wajib

1. Krathwohl, David, R. 1998. *Method of Educational of Social Science Research.:* an Integrated Approach.

New York: Wesley Longman Inc

2. Van den Akker J. (1999). *Principles and Methods of Development Research*, University of Twente.
3. Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (2003). *Educational research: An introduction*. Longman Publishing.
4. Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach* (Vol. 722). Springer Science & Business Media.
5. Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and development research. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 141-150). Springer, New York, NY.

B. Pendukung:

1. Kelinger, F.N. 1973. *Foundation of Behavioral Research* Second Edition. New York: Holt, Rinehart and Winsto Inc.
2. Sugiyono(2017) *Metode Penelitian & Pengembangan – Research and Development*, Bandung: Alfabeta
3. Sukmadinata, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Remaja Rosdakarya
4. Sri Anitah.W(2004) *Model-Model Penelitian Pengembangan Bidang Pendidikan dan pembelajaran*. Paper Seminar Lokakarya Nasional Di UNY.
5. William G Cochran, 1959. *Sampling Techniques*, New York. John Wiley & Sons, Inc. Tokyo. Charles Tuttle Company.
6. Sri Wening. 2021. Pengembangan Penilaian Berbasis Project Based Learning pada Pembelajaran Daring Mata Kuliah Produksi Busana Perorangan. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
7. Sri Wening. 2021. Pengembangan Model Assessment as Learning Pembelajaran Praktek Busana Berbasis Daring. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
8. Sri Wening. 2019. Pengembangan Rubrik Penilaian Pembuatan Busana *Custom Made*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
9. Sri Wening. 2019. Pengembangan Instrumen Asesmen Research Fashion. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
10. Sri Wening. 2020. Pelatihan Penyusunan Instrumen Tes Online pada Pandemi Covid-19 bagi Guru-guru Fisika SMA di Sleman. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
11. Harun. 2018. Pengembangan Media Quiet Book Berbasis Karakter Kreatif dan Gemar Membaca untuk Mengefektifkan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
12. Harun. 2018. Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural Dan Kearifan Lokal Di PAUD Wilayah Propinsi Jawa Tengah. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
13. Harun. Parallel Tes Dilihat dari Urutan dan Penempatan Jawaban. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

14. Harun. 2019. Pelatihan Penyusunan Instrumen Tes dan Analisisnya Secara Modern Bagi Guru-guru IPA SMP. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
15. Harun. 2021. Pelatihan Pengemasan Instrumen Penilaian Seni Berbasis Budaya Bagi Guru-guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Cipaku Kabupaten Ciamis Jawa Barat. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

Mengetahui,
Koordinator Program Doktor PEP,

ttd

Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd
NIP. 19611003 198703 1 002

Yogyakarta, 7 November 2024
Dosen,

ttd

Prof. Dr. Sri Wening, M.Pd
NIP. 19570608 198303 2 002