

# KURIKULUM



**PROGRAM STUDI DOKTOR  
S3 ILMU PENDIDIKAN PROGRAM JARAK JAUH**



**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2024**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168 Hunting, Faksimile (0274) 565500  
Laman: [uny.ac.id](http://uny.ac.id) E-mail: [humas@uny.ac.id](mailto:humas@uny.ac.id)

---

KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR : 595.3 TAHUN 2024

TENTANG

**KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM JARAK JAUH (PJJ)**

DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA,

- Menimbang :
- bahwa kegiatan pembelajaran pada Program Studi Ilmu Pendidikan Program Doktor Program Jarak Jauh (PJJ) sangat membutuhkan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi guna menghasilkan lulusan yang berkualitas;
  - bahwa Program Studi Ilmu Pendidikan Program Doktor Program Jarak Jauh (PJJ) juga memiliki layanan pembelajaran yang berbasis hasil sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan masyarakat;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tentang Kurikulum Program Doktor Program Jarak Jauh (PJJ) Program Studi Ilmu Pendidikan;
- Mengingat :
- Peraturan Presiden Republik Indonesia, Nomor 189TAHUN 2024 Tentang Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi.
  - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor: 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 207, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6823);
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 24);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49);
8. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5723/MPK/RHS/KP/2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Periode Tahun 2021-2025;
9. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2022, tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta.
10. Peraturan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (Lamdik) Nomor 2 Tahun 2024 tentang Pedoman Pengajuan Akreditasi Program Studi Kependidikan Baru Program Jarak Jauh Program Magister dan Doktor pada Perguruan Tinggi Badan Hukum.

**MEMUTUSKAN:**

Menetapkan: KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TENTANG KURIKULUM PROGRAM DOKTOR PROGRAM JARAK JAUH (PJJ) PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN.

KESATU : Menetapkan kurikulum untuk kegiatan pembelajaran Program Doktor Program Jarak Jauh (PJJ) pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Sekolah

- Pascasarjana sebagaimana dimaksud dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA : Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU menjadi panduan bagi Pengelola Program Studi dan dosen dalam kegiatan pembelajaran Program Doktor Program Jarak Jauh (PJJ) Program Studi Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- KETIGA : Perubahan kurikulum sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU dapat dilakukan untuk menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan masyarakat.
- KEEMPAT : Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Yogyakarta  
pada tanggal 1 Nopember 2024

DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



SISWANTOYO  
NIP.197203101999031002

SALINAN Keputusan ini diberikan kepada:

1. Rektor
2. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan;
3. Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan Program Doktor (S3) Program Jarak Jauh (PJJ).

LAMPIRAN

KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
NOMOR 595.3 TAHUN 2024  
TANGGAL 1 NOVEMBER 2024

TENTANG  
KURIKULUM PROGRAM DOKTOR PROGRAM  
JARAK JAUH (PJJ) PROGRAM STUDI ILMU  
PENDIDIKAN

**KURIKULUM  
PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM JARAK JAUH**



**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2024**





**SAMBUTAN**  
**DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNY**



Puji syukur ke hadirat Allah, SWT atas karunia-Nya kepada kita semua sehingga naskah kurikulum program studi dalam lingkup Sekolah Pascasarjana dapat terselesaikan dengan baik. Kurikulum merupakan ruh bagi penyelenggaraan pendidikan, oleh karenanya pengembangan dan revisi kurikulum adalah suatu keniscayaan bagi terwujudnya layanan pendidikan yang berkualitas. Pengembangan kurikulum program studi dalam lingkup Sekolah Pascasarjana dilakukan seiring dengan berbagai tuntutan perubahan akibat akselerasi perubahan yang begitu cepat dalam berbagai aspek kehidupan. Sekolah Pascasarjana diharapkan mampu

menghasilkan lulusan unggul, berdaya saing, dan adaptif terhadap tuntutan tersebut. Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana juga merujuk berbagai perubahan regulasi meliputi penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Undangundang Sistem Pendidikan Tinggi, maupun Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 terkait dengan Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Melalui upaya tersebut diharapkan lulusan pascasarjana akan tampil menjadi lulusan yang mampu berkontribusi optimal bagi pembangunan nasional dan berkiprah dalam lingkup regional maupun global. Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang membantu terselesaikannya naskah kurikulum program studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan di sekolah Pascasarjana. Kehadiran kurikulum ini menjadikan semangat perubahan dalam layanan dan tatakelola yang satset, efektif dan efisien untuk menambah daya saing global. Aamiin.

Yogyakarta, November 2024  
Direktur Sekolah Pascasarjana

Prof. Dr. Siswantoyo, M. Kes. AIFO.  
NIP: 19720310 199903 1 002



**KATA PENGANTAR**  
**KOORDINATOR PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PENDIDIKAN PJJ SPS UNY**



Kurikulum merupakan panduan penyelenggaraan pembelajaran di program studi. Kurikulum perlu dimutakhirkan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan kebutuhan peserta didik. Oleh karena itu, tidak boleh terjadi kesan bahwa pergantian pimpinan mesti harus diikuti dengan pemutakhiran kurikulum. Program studi program doktor Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana UNY memiliki kekhasan sebagai program studi multidisiplin dalam mengembangkan teori dan praktik pendidikan berbasis budaya dan falsafah bangsa Indonesia dengan memperhatikan perkembangan global berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan untuk menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif dan kompetitif di tingkat dunia. pada tahun 2025. Dengan demikian, pengembangan kurikulum, termasuk di dalamnya kegiatan pemutakhiran kurikulum harus memperhatikan dinamika dan jati diri program studi ilmu pendidikan pada saat ini dan yang akan datang. Dengan melakukan pemutakhiran kurikulum sesuai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan kebutuhan peserta didik diharapkan lulusan program doktor ilmu pendidikan dapat bersaing secara kompetitif dan memenangnya dengan lulusan program studi sejenis dan program studi-program studi lainnya di masyarakat, baik di dalam maupun di luar negeri. Kami mengucapkan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang membantu terselesainya naskah kurikulum program studi doktor Ilmu Pendidikan PJJ Sekolah Pascasarjana UNY. Semoga kurikulum ini menjadikan semangat perubahan dalam layanan dan tatakelola yang efektif dan efisien sebagai modal untuk bersaing di era global. Aamiin YRA.

Yogyakarta, November 2024  
Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Anik Ghufron, M. Pd.  
NIP. 19621111 198803 1 001



## DAFTAR ISI

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <a href="#">HALAMAN COVER</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| <a href="#">A. IDENTITAS PROGRAM STUDI</a> .....  | Error! Bookmark not defined.        |
| <a href="#">B. LANDASAN KURIKULUM</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| 1. <a href="#">Landasan Filosofi</a> .....  | Error! Bookmark not defined.        |
| 2. <a href="#">Landasan Sosiologi</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| 3. <a href="#">Landasan Psikologi</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| 4. <a href="#">Landasan Yuridis</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| <a href="#">C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI</a> .....                                       | Error! Bookmark not defined.        |
| 1. <a href="#">Visi</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| 2. <a href="#">Misi</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| 3. <a href="#">Tujuan Program Studi</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| <a href="#">D. PROFIL LULUSAN</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| <a href="#">E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| 1. <a href="#">Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik: ....</a> | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. <a href="#">Kecakapan umum:</a> .....  | Error! Bookmark not defined.        |
| 3. <a href="#">Pengetahuan dan keterampilan:</a> .....  | Error! Bookmark not defined.        |
| 4. <a href="#">Kemampuan intelektual:</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| <a href="#">F. BAHAN KAJIAN</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| <a href="#">G. STRUKTUR MATA KULIAH</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| <a href="#">H. PEMBELAJARAN</a> .....   | Error! Bookmark not defined.        |
| 1. <a href="#">Pembelajaran Terbimbing</a> .....  | Error! Bookmark not defined.        |
| 2. <a href="#">Sistem Penilaian Pembelajaran dan Tata Cara Pelaporan Penilaian</a> ..               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |



## A. PENDAHULUAN

Dewasa ini dunia dihadapkan pada berbagai perubahan yang bersifat masif dan disruptif di berbagai bidang. Laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat serta gelombang teknologi digital, kecerdasan buatan, virtual reality, nano technology, internet of things yang mengiringi bergulirnya Revolusi Industri 4.0 (Scwab, 2016) dan Society 5.0 (Keidanren, 2019) akan menjadi warna perkembangan masa depan. Selain itu, pertumbuhan generasi dari generasi milenial ke arah generasi Z, alpha dan seterusnya merupakan katalisator yang semakin mempercepat percepatan perubahan. Berbagai kajian (Trilling & Fadel, 2009; OECD, 2011; WEF, 2016) pada dasarnya sepakat bahwa perubahan-perubahan tersebut membawa konsekuensi pada perubahan karakteristik sumber daya manusia masa depan. Karakteristik sumber daya manusia masa depan adalah manusia komprehensif yang memiliki kemampuan bidang keahlian yang mumpuni, berakhlak/berkarakter mulia, mampu memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif, serta mampu berpikir kritis dan futuristik.

Dalam konteks pendidikan tinggi sebagai wahana utama penyiapan SDM, perubahan tuntutan SDM di masa depan tersebut membawa konsekuensi perlunya penyesuaian dan perubahan orientasi kurikulum untuk menghasilkan lulusan yang memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap berbagai tuntutan perubahan tersebut. Kurikulum perlu dikembangkan dan dimutakhirkan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sebagaimana yang telah dipaparkan di atas.

Kurikulum program studi perlu selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan masyarakat dan kemajuan ipteks. Oleh karena itu, agar Program doktor program jarak jauh (PJJ) program studi doktor Ilmu Pendidikan PJJ SPs UNY tetap komitmen sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik pada level 9 dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana tertua dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) maka kurikulumnya perlu mengacu pada rumusan capaian pembelajaran sebagaimana yang tertera dalam KKNI dan SN-Dikti.

Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti, CPL dirumuskan dalam unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Berdasarkan CPL penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditegaskan bahwa pengembangan kurikulum program studi doktor Ilmu Pendidikan PJJ SPs UNY perlu dilakukan selaras dengan tuntutan perkembangan jaman, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, dan pengguna lulusan perguruan tinggi. Di samping itu, kurikulum program studi doktor Ilmu Pendidikan PJJ SPs UNY perlu dikembangkan selaras dengan berbagai regulasi terutama Sistem Pendidikan Tinggi, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan KKNI.

## B. IDENTITAS PROGRAM STUDI

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Program Studi (PS) PJJ           | : Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan PJJ   |
| Unit Pengelola Program Studi     | : Sekolah Pascasarjana   |
| Program Studi Tatap Muka         | : Program Doktor Ilmu Pendidikan   |
| Akreditasi PS Tatap Muka         | : Unggul   |
| Nama Perguruan Tinggi Pengusul   | : Universitas Negeri Yogyakarta  |
| Akreditasi Institusi PT Pengusul | : Unggul   |
| Alamat                           | : Jl. Colombo No. 1, Karang Malang, Caturtunggal,<br>Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa<br>Yogyakarta 55281 |
| No. Telepon                      | : (0274) 586168  |
| No. Telepon Genggam              | : 08122757309  |
| Homepage                         | : <a href="http://ip.pps.uny.ac.id">http://ip.pps.uny.ac.id</a>  |
| Email                            | : <a href="mailto:s3ip@uny.ac.id">s3ip@uny.ac.id</a>   |

## C. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

### 1. Landasan Filosofi

Pengembangan kurikulum membutuhkan filsafat sebagai acuan atau landasan berpikir. Secara ontologi, kurikulum merupakan bagian dari kegiatan pendidikan secara sistem yang juga menjadi alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan nasional bersumber pada pandangan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu memfasilitasi berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang berjiwa diri



keindonesiaan, berkarakter cerdas, dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai. Selain itu pembelajaran perlu menyelaraskan nilai-nilai yang bersumber dari budaya lokal sehingga mampu berkontribusi terhadap kelestarian dan perkembangan kebudayaan sambil memberi arah perubahan.

Secara epistemologis, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memaknai hakekat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode untuk mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan, dan batas-batas pengetahuan). Dengan demikian, kurikulum akan memberikan landasan berpikir ilmiah kepada mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik deduktif maupun induktif. Kurikulum dikembangkan untuk menghasilkan lulusan yang peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia di tengah kehidupan masyarakat internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa.

## **2. Landasan Sosiologi**

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum prodi studi doktor Ilmu Pendidikan PJJ SPs UNY menempatkan asumsi-asumsi yang berasal dari sosiologi sebagai titik tolak dalam pengembangan aspek-aspek utama kurikulum. Mahasiswa berasal dari masyarakat, mendapatkan Pendidikan dalam lingkup masyarakat, dan diarahkan agar mampu terjun dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karenanya kehidupan masyarakat dan budaya dengan segala karakteristiknya merupakan landasan dan titik tolak dalam mengembangkan kurikulum.

Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika dan kondisi masyarakat. Perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional, maupun global menjadi tantangan dan perlu diantisipasi dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan tuntutan perubahan tersebut. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Demikian pula, perlu dirumuskan suatu strategi agar pembelajaran mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pembelajaran atau proses pendidikan menjadi lebih

bermakna. Dengan adanya skema tersebut mahasiswa dapat bekerja sambil kuliah, kuliah tanpa meninggalkan pekerjaan.

### **3. Landasan Psikologi**

Pengembangan kurikulum program studi doktor Ilmu Pendidikan PJJ di SPs UNY perlu dilandasi oleh asumsi-asumsi yang berasal dari psikologi yang meliputi kajian tentang apa dan bagaimana perkembangan peserta didik (psikologi perkembangan) serta bagaimana peserta didik belajar (psikologi belajar). Berdasarkan kajian ini, pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan karakteristik mahasiswa baik penyesuaian dari segi kemampuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang harus disampaikan, proses penyampaian atau pembelajarannya, dan penyesuaian dari segi evaluasi pembelajaran.

Mahasiswa program doktor Ilmu Pendidikan PJJ SPs adalah orang dewasa. Mereka memiliki karakteristik belajar yang khas dan berbeda dengan anak-anak. Oleh karenanya, pemahaman terhadap karakteristik belajar orang dewasa diperlukan untuk dapat memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif. Pembelajaran orang dewasa (Andragogi) dilakukan dengan menstimulasi mahasiswa agar mampu melakukan proses pencarian dan penemuan ilmu pengetahuan yang mereka butuhkan dalam kehidupan.

### **4. Landasan Yuridis**

Kurikulum program studi doktor Ilmu Pendidikan PJJ SPs UNY dikembangkan dengan mengacu landasan yuridis sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- b. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan tinggi
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Jo. Nomor Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun

2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi

- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta
- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- j. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, diterbitkan Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemendikbudristek
- k. Perlamdik Nomer 2 Tahun 2024 tentang Panduan Pembukaan Prodi Baru PJJ PTNBH.

#### **D. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI**

##### **1. Visi**

###### **a. Visi UNY**

Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

###### **b. Visi Sekolah Pascasarjana**

Menjadi sekolah pascasarjana kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan pada transformasi pendidikan digital.

###### **c. Visi Ilmu Pendidikan**

Menjadi program studi kelas dunia dalam mengembangkan teori dan praktik pendidikan berbasis budaya dan falsafah bangsa Indonesia dengan

memperhatikan perkembangan global untuk menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif berkelanjutan dan kompetitif di tingkat dunia.

**d. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang mengembangkan pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif bagi ilmu pendidikan.
- b. Menyelenggarakan penelitian dengan pendekatan inter-disipliner keilmuan dengan temuan yang fokus, mendalam dan spesifik dalam bidang pendidikan.
- c. Menerapkan hasil penelitian untuk perbaikan kualitas pendidikan dan memberikan pelayanan konsultasi pendidikan yang berkualitas.
- d. Mengembangkan *resource sharing* yang unggul dengan membangun jaringan komunikasi dan kemitraan dari dalam dan luar negeri.

**e. Tujuan Program Studi**

- a. Menghasilkan ilmuwan pendidikan yang ahli dalam mengidentifikasi, menelaah, mengurai, sekaligus memberikan solusi atas persoalan-persoalan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan keluasan dan kedalaman teori yang dimilikinya.
- b. Menghasilkan peneliti yang mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian dalam bidang ilmu pendidikan dari hasil pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif secara kolaboratif dan mampu mengkomunikasikan hasil penelitian di tingkat internasional.
- c. Menghasilkan pengembang model pendidikan dan pembelajaran yang relevan dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- d. Menghasilkan konsultan Pendidikan yang berkompeten dalam analisis masalah dan solusi pendidikan ditingkat makro, meso, dan mikro, serta memiliki kepekaan terhadap pemmasalahan pendidikan.

- e. Menghasilkan Pendidik satuan pendidikan yang menguasai teori keilmuan, teori pendidikan dan implementasinya dalam praktik pendidikan yang kontekstual berwawasan global berdasarkan budaya dan falsafah bangsa.

## E. PROFIL LULUSAN

Profil lulusan Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan PJJ SPs UNY yaitu menjadi doktor pendidikan yang profesional dan bernurani, bertaqwa pada Tuhan YME, memiliki akhlak mulia, sikap terbuka, kritis, kearifan lokal, nilai ke-Indonesiaan, serta tanggap terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni, dengan profesi. Berikut deskripsi rinci profil lulusan sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 9, yang mencerminkan kompetensi lulusan dan keunggulan program studi yang diusulkan berikut ini.

**Tabel 1. Profil Lulusan Program Doktor Prodi Ilmu Pendidikan PJJ**

| Profil                | Kompetensi  | Keterkaitan dengan Keunggulan PJJ   |
|-----------------------|---|---|
| Pakar Ilmu Pendidikan | Mengidentifikasi, menelaah, mengurai, sekaligus memberikan solusi atas persoalan-persoalan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan keluasan dan kedalaman teori yang dimiliki dengan tidak meninggalkan akar budaya dan falsafah bangsa Indonesia | Lulusan diproyeksikan untuk memiliki kemampuan untuk memberikan solusi pada persoalan pendidikan berdasarkan era disrupsi yang serba modern ini, sehingga mendukung keunggulan Prodi yang menawarkan aksesibilitas dan fleksibilitas pendidikan tanpa batasan geografis |
| Peneliti Pendidikan   | Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian dalam bidang ilmu pendidikan dari hasil pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif secara kolaboratif serta mampu mengkomunikasikan hasil penelitian di tingkat internasional           | Calon lulusan diproyeksikan untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian global dan riset kolaboratif untuk inovasi di bidang pendidikan tanpa meninggalkan akar budaya dan falsafah bangsa Indonesia  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Konsultan Pendidikan                         | Memiliki kepekaan terhadap pemasalahan pendidikan, dan kompeten dalam analisis masalah serta solusi pendidikan tingkat mikro, meso, maupun makro | Calon lulusan diproyeksikan untuk dapat berperan penting dalam memastikan bahwa PJJ memberikan solusi yang tepat pada persoalan akses pendidikan dengan cara yang fleksibel, efektif, dan efisien. Hal ini mendukung visi Program Studi Ilmu Pendidikan dengan skema PJJ untuk menyediakan pendidikan yang bisa diakses dari mana saja tanpa mengurangi kualitasnya |
| Pengembang Model Pembelajaran dan Pendidikan | Mampu mengembangkan dan menemukan model pembelajaran dan pendidikan yang relevan dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni  | Calon lulusan diproyeksikan untuk dapat berperan dalam mengembangkan model pendidikan berbasis digital, seperti sistem pendidikan dengan skema PJJ yang mampu memadukan pengetahuan pedagogis dengan teknologi sehingga memberikan pembelajaran yang fleksibel, efektif, dan efisien  |
| Pendidik                                     | Menguasai akar filosofis, teoretis, dan metodologis dalam pembelajaran dengan bingkai praksis pendidikan yang ikhlas, jujur, dan terbuka         | Lulusan diproyeksikan menguasai kedalaman praksis pendidikan sehingga mampu untuk mengimplementasikan pendidikan dengan skema PJJ agar tetap berkualitas meskipun dilakukan tanpa interaksi fisik secara langsung   |

## F. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran pada Prodi doktor Ilmu Pendidikan PJJ ini disusun berdasarkan [Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia \(KKNI\)](#) dan regulasi terkait dari [Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi](#), yaitu sebagai berikut.

1. Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik:

- a. Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.
  - b. Mampu mengembangkan riset dasar dan terapan untuk pendalaman keilmuan pendidikan dan perluasan inovasi pendidikan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner serta transdisipliner yang dapat berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan.
2. Kecakapan umum:
- a. Mampu mengkritisi dan mengkreasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan menghasilkan teori atau karya desain, prototype, dan model inovatif yang bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif dan orisinal
  - b. Mampu menyusun karya ilmiah yang memiliki novelty berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi dan artikel yang dipublikasikan dalam jurnal internasional bereputasi, atau karya yang dipresentasikan/dipamerkan dalam forum internasional;
  - c. Mampu membangun jejaring kependidikan di dalam dan luar negeri dalam bingkai kepemimpinan pendidikan yang efektif untuk mengelola dan mengembangkan sumberdaya organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya.
3. Pengetahuan dan keterampilan:
- a. Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
  - b. Menguasai kerangka teori, metodologi riset, dan publikasi hasil riset berbasis teknologi informasi dan komunikasi;

- c. Mengembangkan kepemimpinan pendidikan berbasis nilai budaya dan falsafah bangsa, serta wawasan global dalam rangka menghasilkan karya inovatif yang berorientasi pada pemecahan masalah pendidikan.
4. Kemampuan intelektual:
- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bersama yang berdasarkan Pancasila;
- b. Memiliki nasionalisme, cinta tanah air, dan kepekaan sebagai warga negara yang menghargai keragaman budaya, etnis, agama, kepercayaan, serta aneka kearifan lokal bangsa Indonesia;
- c. Mampu bekerjasama dan memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya;
- d. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, serta memiliki semangat kemandirian, kejuangan, dan entrepreneurship untuk kemaslahatan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.

## G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN

Tabel 1. Struktur Kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan PJJ

| NO.  | KODE        | MATA KULIAH                              | SKS       |          |          | SEM & SKS |   |   |   |   |   | JML<br>SKS |
|--|-------------|--|-----------|----------|----------|-----------|---|---|---|---|---|------------|
|  |             |  | JML       | T        | P        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |            |
| <b>MATA KULIAH FONDASI KEILMUAN</b>        |             |  |           |          |          |           |   |   |   |   |   |            |
| 1.   | SPSPJJ90201 | Filsafat Pendidikan                      | 2         | 2        |          | √         |   |   |   |   |   | 10         |
| 2.   | SPSPJJ90302 | Metodologi Penelitian                    | 3         | 3        |          | √         |   |   |   |   |   |            |
| 3.   | SPSPJJ90203 | Literasi Digital Pendidikan              | 2         | 2        |          | √         |   |   |   |   |   |            |
| 3  | SPSPJJ90303 | <i>Advance Growth Mindset</i> Pendidikan | 3         | 2        | 1        | √         |   |   |   |   |   |            |
| <b>Jumlah Mata Kuliah Fondasi Keilmuan</b> |             |  | <b>10</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>10</b> |   |   |   |   |   | <b>10</b>  |
| <b>MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI</b>  |             |  |           |          |          |           |   |   |   |   |   |            |
| 1.   | PIPPJJ90304 | Teori Pendidikan dan Persekolahan        | 3         | 3        |          | √         |   |   |   |   |   | 9          |
| 2.   | PIPPJJ90205 | Pendidikan Komparatif                    | 2         | 2        |          | √         |   |   |   |   |   |            |
| 3.   | PIPPJJ90206 | Politik Pendidikan                       | 2         | 2        |          | √         |   |   |   |   |   |            |
| 4.   | PIPPJJ90207 | Orientasi Baru Pedagogik                 | 2         | 2        |          | √         |   |   |   |   |   |            |



| NO.   | KODE   | MATA KULIAH   | SKS       |          |           | SEM & SKS |          |          |          |           |   | JML<br>SKS |
|---|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|------------|
|   |  |   | JML       | T        | P         | 1         | 2        | 3        | 4        | 5         | 6 |            |
|   | <b>Jumlah Mata Kuliah Keahlian Program Studi</b>                 |   | <b>9</b>  | <b>9</b> |           | <b>9</b>  |          |          |          |           |   | <b>9</b>   |
| <b>MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DESERTASI</b> |  |   |           |          |           |           |          |          |          |           |   |            |
| 1.  | PIPPJJ90308  | Penulisan Proposal Disertasi  | 4         |          | 4         |           | √        |          |          |           |   | <b>36</b>  |
|   | PIPPJJ90409  | Seminar (Ujian) Proposal Disertasi                                  | 4         | 4        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 2.  | PIPPJJ90410  | Publikasi Jurnal Terindeks Nasional                                 | 4         |          | 4         |           |          | √        |          |           |   |            |
| 3.  | PIPPJJ90411  | Seminar Kelayakan Penelitian Disertasi                              | 4         |          | 4         |           |          |          | √        |           |   |            |
| 4.  | PIPPJJ90412  | Publikasi (Bereputasi) Internasional                                | 4         |          | 4         |           |          |          | √        |           |   |            |
| 5.  | PIPPJJ90413  | Seminar Hasil Penelitian Disertasi                                  | 4         |          | 4         |           |          |          |          | √         |   |            |
| 6.  | PIPPJJ91214  | (Ujian) Disertasi   | 12        |          | 12        |           |          |          |          | √         |   |            |
|   | <b>Jumlah Mata Kuliah Pendukung Disertasi (Semi by Research)</b> |   | <b>36</b> |          | <b>36</b> |           | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>16</b> |   | <b>36</b>  |
| <b>MATA KULIAH PENUNJANG DESERTASI</b>                |  |   |           |          |           |           |          |          |          |           |   |            |
| <b>A.</b>   | <b>RUMPUN KEILMUAN PEDAGOGIK/ILMU PENDIDIKAN</b>                 |   |           |          |           |           |          |          |          |           |   |            |
| 1.  | PIPPJJ90215  | Refleksi Pendidikan dalam Perspektif Historis                       | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   | <b>10</b>  |
| 2.  | PIPPJJ90216  | Pendidikan dalam Perubahan Sosio-Budaya                             | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 3.  | PIPPJJ90217  | Pendidikan Berkeadilan  | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 4.  | PIPPJJ90218  | Pedagogi Kritis   | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 5.  | PIPPJJ90219  | Konfigurasi Pendidikan  | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| <b>B.</b>   | <b>RUMPUN KEILMUAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>                      |   |           |          |           |           |          |          |          |           |   |            |
| 1.  | PIPPJJ90220  | Difusi dan Inovasi Pendidikan                                       | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   | <b>10</b>  |
| 2.  | PIPPJJ90221  | Teori dan Riset Desain Pembelajaran                                 | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 3.  | PIPPJJ90222  | Teori Pengembangan Kurikulum  | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 4.  | PIPPJJ90223  | Pembelajaran Berbasis TIK   | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 5.  | PIPPJJ90224  | Evaluasi Program Pembelajaran                                       | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| <b>C.</b>   | <b>RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN NON FORMAL</b>                     |   |           |          |           |           |          |          |          |           |   |            |
| 1.  | PIPPJJ90225  | Paradigma dan Isu-isu Pendidikan Non Formal                         | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   | <b>10</b>  |
| 2.  | PIPPJJ90226  | Teori Pembangunan dan Pendidikan                                    | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 3.  | PIPPJJ90227  | Humanisme dan Pendidikan Non Formal                                 | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 4.  | PIPPJJ90228  | Analisis Kebijakan dan Dinamika Modal Manusia, Sosial, dan Kultural | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |
| 5.  | PIPPJJ90229  | Andragogi, Heutagogi, dan Peeragogi                                 | 2         | 2        |           |           | √        |          |          |           |   |            |

| NO.   | KODE       | MATA KULIAH                                 | SKS |   |   | SEM & SKS |   |   |   |   |   | JML<br>SKS |
|---|------------|---|-----|---|---|-----------|---|---|---|---|---|------------|
|   |            |   | JML | T | P | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |            |
| <b>D. RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN IPS</b>                |            |   |     |   |   |           |   |   |   |   |   |            |
| 1.  | PIPPJ90230 | Pembangunan Berkelanjutan                   | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   | 10         |
| 2.  | PIPPJ90231 | Nasionalisme dan Kewarganegaraan Indonesia  | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 3.  | PIPPJ90232 | Hakekat Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial   | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 4.  | PIPPJ90233 | Ketimpangan Sosial, Ekonomi, dan Pendidikan | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 5.  | PIPPJ90234 | Teori Perubahan Sosial dan Modernisasi      | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| <b>E. RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN SENI</b>               |            |   |     |   |   |           |   |   |   |   |   |            |
| 1.  | PIPPJ90235 | Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Seni   | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   | 10         |
| 2.  | PIPPJ90236 | Paradigma Pendidikan Seni                   | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 3.  | PIPPJ90237 | Pengkajian Kurikulum Pendidikan Seni        | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 4.  | PIPPJ90238 | Perspektif Internasional Pendidikan Seni    | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 5.  | PIPPJ90239 | Evaluasi Pendidikan Seni                    | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| <b>F. RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN AGAMA DAN KARAKTER</b> |            |   |     |   |   |           |   |   |   |   |   |            |
| 1.  | PIPPJ90240 | Teori dan Isu-isu Pendidikan Karakter       | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   | 10         |
| 2.  | PIPPJ90241 | Nilai Moral, Religius, dan Karakter         | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 3.  | PIPPJ90242 | Moral Religius dalam Pendidikan Agama       | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 4.  | PIPPJ90243 | Metode Pendidikan Karakter dan Agama        | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 5.  | PIPPJ90244 | Evaluasi Pendidikan Karakter dan Agama      | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| <b>G. RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN LITERASI</b>           |            |   |     |   |   |           |   |   |   |   |   |            |
| 1.  | PIPPJ90245 | Literasi dan Pendidikan Global              | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   | 10         |
| 2.  | PIPPJ90246 | Pendidikan Literasi                         | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 3.  | PIPPJ90247 | Literasi Multidimensional                   | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 4.  | PIPPJ90248 | Multi Literasi                              | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 5.  | PIPPJ90249 | Literasi Kritis                             | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| <b>H. RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN MULTI KULTURAL</b>     |            |   |     |   |   |           |   |   |   |   |   |            |
| 1.  | PIPPJ90250 | Isu-isu Kesetaraan Multikultural            | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   | 10         |
| 2.  | PIPPJ90251 | Kesetaraan&Keadilan Gender                  | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 3.  | PIPPJ90252 | Gender dan Politik                          | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 4.  | PIPPJ90253 | Disparitas Ekonomi, Sosial, dan Politik     | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| 5.  | PIPPJ90254 | Pendidikan Lintas Budaya                    | 2   | 2 |   |           | √ |   |   |   |   |            |
| <b>I. RUMPUN KEILMUAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN</b>          |            |   |     |   |   |           |   |   |   |   |   |            |

| NO.                                   | KODE  | MATA KULIAH  | SKS      |   |   | SEM & SKS |          |   |   |   |   | JML<br>SKS |
|---------------------------------------|---|--|----------|---|---|-----------|----------|---|---|---|---|------------|
|                                       |   |  | JML      | T | P | 1         | 2        | 3 | 4 | 5 | 6 |            |
| 1.                                    | PIPPJ90255                                    | Analisis Isu-isu dan Proses Kebijakan Pendidikan             | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   | 10         |
| 2.                                    | PIPPJ90256                                    | Asesmen dan Evaluasi Pendidikan                              | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 3.                                    | PIPPJ90257                                    | Metodologi Penelitian Kebijakan Pendidikan                   | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 4.                                    | PIPPJ90258                                    | Review Kebijakan Pendidikan antar Negara                     | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 5.                                    | PIPPJ90259                                    | Advokasi dan Rekomendasi Kebijakan Pendidikan                | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| <b>J.</b>                             | <b>RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN DIGITAL</b>     |  |          |   |   |           |          |   |   |   |   |            |
| 1.                                    | PIPPJ90260                                    | Fondasi-fondasi Pendidikan Digital                           | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   | 10         |
| 2.                                    | PIPPJ90261                                    | Isu-isu Kritis dalam Pendidikan Digital                      | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 3.                                    | PIPPJ90262                                    | Desain Pengembangan Lingkungan Digital                       | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 4.                                    | PIPPJ90263                                    | Pendidikan dan Kebudayaan di Era Digital                     | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 5.                                    | PIPPJ90264                                    | Literasi Informasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Digital | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| <b>K.</b>                             | <b>RUMPUN KEILMUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM</b> |  |          |   |   |           |          |   |   |   |   |            |
| 1.                                    | PIPPJ90265                                    | Perkembangan dan Isu Pengembangan Kurikulum                  | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   | 10         |
| 2.                                    | PIPPJ90266                                    | Desain dan Model Pengembangan Kurikulum                      | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 3.                                    | PIPPJ90267                                    | Studi Perbandingan Pengembangan Kurikulum                    | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 4.                                    | PIPPJ90268                                    | Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi       | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 5.                                    | PIPPJ90269                                    | Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Kepelatihan            | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| <b>L.</b>                             | <b>RUMPUN KEILMUAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN</b>   |  |          |   |   |           |          |   |   |   |   |            |
| 1.                                    | PIPPJ90270                                    | Teori Sosiologi Klasik dan Kontemporer                       | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   | 10         |
| 2.                                    | PIPPJ90271                                    | Pemanfaatan Modal Sosial Budaya di Sekolah                   | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 3.                                    | PIPPJ90272                                    | Pengembangan Kultur Sekolah dan Mutu Pendidikan              | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 4.                                    | PIPPJ90273                                    | Sekolah Responsif Gender                                     | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| 5.                                    | PIPPJ90274                                    | Multikulturalisme dalam Pendidikan                           | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| <b>MATA KULIAH MATRIKULASI*</b>       |   |  |          |   |   |           |          |   |   |   |   |            |
| 1.                                    | PIPPJ90275                                    | Wawasan Pendidikan   | 2        | 2 |   | √         |          |   |   |   |   | 4          |
| 2.                                    | PIPPJ90276                                    | Fondasi-fondasi Pendidikan                                   | 2        | 2 |   |           | √        |   |   |   |   |            |
| <b>Jumlah Mata Kuliah Matrikulasi</b> |   |  | <b>4</b> |   |   | <b>2</b>  | <b>2</b> |   |   |   |   | <b>4</b>   |

| NO.                          | KODE | MATA KULIAH | SKS       |           |           | SEM & SKS |           |          |          |           |   | JML<br>SKS |
|------------------------------|------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---|------------|
|                              |      |             | JML       | T         | P         | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6 |            |
| <b>Total SKS Mata Kuliah</b> |      |             | <b>65</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>21</b> | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>16</b> |   | <b>65</b>  |

## H. SEBARAN MATA KULIAH PERSEMESTER

Tabel 2. Sebaran Mata Kuliah Persemester Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan PJJ

| SEMESTER 1       |                  |   |            |            |
|------------------|------------------|---|------------|------------|
| No               | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah                            | Jumlah SKS | Keterangan |
| 1                | SPSPJJ90201      | Filsafat Pendidikan                         | 2          |            |
| 2                | SPSPJJ90302      | Metodologi Penelitian                       | 3          |            |
| 3                | SPSPJJ90303      | Literasi Digital Pendidikan                 | 2          |            |
| 4                | SPSPJJ90304      | <i>Advance Growth Mindset</i><br>Pendidikan | 3          |            |
| 5                | PIPPJJ90304      | Teori Pendidikan dan<br>Persekolahan        | 3          |            |
| 6                | PIPPJJ90205      | Pendidikan Komparatif                       | 2          |            |
| 7                | PIPPJJ90206      | Politik Pendidikan                          | 2          |            |
| 8                | PIPPJJ90207      | Orientasi Baru Pedagogik                    | 2          |            |
| 9                | PIPPJJ90275      | Wawasan Pendidikan*                         | 2          |            |
| JUMLAH TOTAL SKS |                  |   | <b>21</b>  |            |

Keterangan:

\*) : Mata kuliah matrikulasi

| SEMESTER 2 |                  |                                 |            |            |
|------------|------------------|---------------------------------|------------|------------|
| No         | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah                | Jumlah SKS | Keterangan |
| 1          | PIPPJJ90308      | Penulisan Proposal<br>Disertasi | 4          |            |

|    |             |   |   |   |
|----|-------------|---|---|---|
| 2  | PIPPJJ90276 | Fondasi-fondasi Pendidikan*                   | 2 |   |
| 2  | PIPPJJ90215 | Refleksi Pendidikan dalam Perspektif Historis | 2 | Rumpun Keilmuan Pedagogik/ Ilmu Pendidikan ** |
| 3  | PIPPJJ90216 | Pendidikan dalam Perubahan Sosio-Budaya       | 2 |   |
| 4  | PIPPJJ90217 | Pendidikan Berkeadilan                        | 2 |   |
| 5  | PIPPJJ90218 | Pedagogi Kritis                               | 2 |   |
| 6  | PIPPJJ90219 | Konfigurasi Pendidikan                        | 2 |   |
| 7  | PIPPJJ90220 | Difusi dan Inovasi Pendidikan                 | 2 |   |
| 8  | PIPPJJ90221 | Teori dan Riset Desain Pembelajaran           | 2 |   |
| 9  | PIPPJJ90222 | Teori Pengembangan Kurikulum                  | 2 |   |
| 10 | PIPPJJ90223 | Pembelajaran Berbasis TIK                     | 2 |   |
| 11 | PIPPJJ90224 | Evaluasi Program Pembelajaran                 | 2 |   |
| 12 | PIPPJJ90225 | Paradigma dan Isu-isu Pendidikan Non Formal   | 2 | Rumpun Keilmuan                               |

|    |             |   |   |                                  |
|----|-------------|---|---|----------------------------------|
| 13 | PIPPJJ90226 | Teori Pembangunan dan Pendidikan                                    | 2 | Pendidikan Non Formal**          |
| 14 | PIPPJJ90227 | Humanisme dan Pendidikan Non Formal                                 | 2 |                                  |
| 15 | PIPPJJ90228 | Analisis Kebijakan dan Dinamika Modal Manusia, Sosial, dan Kultural | 2 |                                  |
| 16 | PIPPJJ90229 | Andragogi, Heutagogi, dan Peeragogi                                 | 2 |                                  |
| 17 | PIPPJJ90230 | Pembangunan Berkelanjutan   | 2 | Rumpun Keilmuan Pendidikan IPS** |
| 18 | PIPPJJ90231 | Nasionalisme dan Kewarganegaraan Indonesia                          | 2 |                                  |
| 19 | PIPPJJ90232 | Hakekat Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial                           | 2 |                                  |
| 20 | PIPPJJ90233 | Ketimpangan Sosial, Ekonomi, dan Pendidikan                         | 2 |                                  |
| 21 | PIPPJJ90234 | Teori Perubahan Sosial dan Modernisasi                              | 2 |                                  |

|    |              |   |   |                                   |
|----|--------------|---|---|-----------------------------------|
| 22 | PIPP5JJ90235 | Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Seni | 2 | Rumpun Keilmuan Pendidikan Seni** |
| 23 | PIPPJJ90236  | Paradigma Pendidikan Seni                 | 2 |                                   |
| 24 | PIPPJJ90237  | Pengkajian Kurikulum Pendidikan Seni      | 2 |                                   |
| 25 | PIPPJJ90238  | Perspektif Internasional Pendidikan Seni  | 2 |                                   |
| 26 | PIPPJJ90239  | Evaluasi Pendidikan Seni                  | 2 |                                   |
| 27 | PIPPJJ90240  | Teori dan Isu-isu Pendidikan Karakter     | 2 |                                   |
| 28 | PIPPJJ90241  | Nilai Moral, Religius, dan Karakter       | 2 |                                   |
| 29 | PIPPJJ90242  | Moral Religius dalam Pendidikan Agama     | 2 |                                   |
| 30 | PIPPJJ90243  | Metode Pendidikan Karakter dan Agama      | 2 |                                   |
| 31 | PIPPJJ90244  | Evaluasi Pendidikan Karakter dan Agama    | 2 |                                   |
| 32 | PIPPJJ90245  | Literasi dan Pendidikan Global            | 2 | Rumpun Keilmuan                   |
| 33 | PIPPJJ90246  | Pendidikan Literasi                       | 2 |                                   |



|    |             |  |   |   |
|----|-------------|--|---|---|
| 34 | PIPPJJ90247 | Literasi<br>Multidimensional                           | 2 | Pendidikan<br>Literasi**                                |
| 35 | PIPPJJ90248 | Multi Literasi   | 2 |   |
| 36 | PIPPJJ90249 | Literasi Kritis  | 2 |   |
| 37 | PIPPJJ90250 | Isu-isu Kesetaraan<br>Multikultural                    | 2 | Rumpun<br>Keilmuan<br>Pendidikan<br>Multi<br>Kultural** |
| 38 | PIPPJJ90251 | Kesetaraan&Keadilan<br>Gender                          | 2 |   |
| 39 | PIPPJJ90252 | Gender dan Politik                                     | 2 |   |
| 40 | PIPPJJ90253 | Disparitas Ekonomi,<br>Sosial, dan Politik             | 2 |   |
| 41 | PIPPJJ90254 | Pendidikan Lintas<br>Budaya                            | 2 |   |
| 42 | PIPPJJ90255 | Analisis Isu-isu dan<br>Proses Kebijakan<br>Pendidikan | 2 | Rumpun<br>Keilmuan<br>Kebijakan<br>Pendidikan**         |
| 43 | PIPPJJ90256 | Asesmen dan<br>Evaluasi Pendidikan                     | 2 |   |
| 44 | PIPPJJ90257 | Metodologi<br>Penelitian Kebijakan<br>Pendidikan       | 2 |   |
| 45 | PIPPJJ90258 | Review Kebijakan<br>Pendidikan antar<br>Negara         | 2 |   |
| 46 | PIPPJJ90259 | Advokasi dan<br>Rekomendasi<br>Kebijakan Pendidikan    | 2 |   |

|    |             |  |   |  |
|----|-------------|--|---|--|
| 47 | PIPPJJ90260 | Fondasi-fondasi Pendidikan Digital                           | 2 | Rumpun Keilmuan Pendidikan Digital**     |
| 48 | PIPPJJ90261 | Isu-isu Kritis dalam Pendidikan Digital                      | 2 |  |
| 49 | PIPPJJ90262 | Desain Pengembangan Lingkungan Digital                       | 2 |  |
| 50 | PIPPJJ90263 | Pendidikan dan Kebudayaan di Era Digital                     | 2 |  |
| 51 | PIPPJJ90264 | Literasi Informasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Digital | 2 |  |
| 52 | PIPPJJ90265 | Perkembangan dan Isu Pengembangan Kurikulum                  | 2 | Rumpun Keilmuan Pengembangan Kurikulum** |
| 53 | PIPPJJ90266 | Desain dan Model Pengembangan Kurikulum                      | 2 |  |
| 54 | PIPPJJ90267 | Studi Perbandingan Pengembangan Kurikulum                    | 2 |  |
| 55 | PIPPJJ90268 | Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi       | 2 |  |

|                         |             |   |           |  |
|-------------------------|-------------|---|-----------|--|
| 56                      | PIPPJJ90269 | Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Kepelatihan | 2         |  |
| 57                      | PIPPJJ90270 | Teori Sosiologi Klasik dan Kontemporer            | 2         | Rumpun Keilmuan Sosiologi Pendidikan** |
| 58                      | PIPPJJ90271 | Pemanfaatan Modal Sosial Budaya di Sekolah        | 2         |  |
| 59                      | PIPPJJ90272 | Pengembangan Kultur Sekolah dan Mutu Pendidikan   | 2         |  |
| 60                      | PIPPJJ90273 | Sekolah Responsif Gender                          | 2         |  |
| 61                      | PIPPJJ90274 | Multikulturalisme dalam Pendidikan                | 2         |  |
| <b>JUMLAH TOTAL SKS</b> |             |   | <b>16</b> |  |

**Keterangan:**

**\*) : Mata kuliah matrikulasi**

**\*\*): Mata kuliah penunjang disertasi**

| <b>SEMESTER 3</b> |                         |                            |                   |                   |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>No</b>         | <b>Kode Mata Kuliah</b> | <b>Nama Mata Kuliah</b>    | <b>Jumlah SKS</b> | <b>Keterangan</b> |
| <b>1.</b>         | PIPPJJ90409             | Seminar Proposal Disertasi | 4                 |                   |

|                         |             |  |          |  |
|-------------------------|-------------|--|----------|--|
| <b>2.</b>               | PIPPJJ90410 | Publikasi Jurnal<br>Terindeks Nasional | 4        |  |
| <b>JUMLAH TOTAL SKS</b> |             |  | <b>8</b> |  |

| <b>SEMESTER 4</b>       |                         |  |                   |                   |
|-------------------------|-------------------------|--|-------------------|-------------------|
| <b>No</b>               | <b>Kode Mata Kuliah</b> | <b>Nama Mata Kuliah</b>                    | <b>Jumlah SKS</b> | <b>Keterangan</b> |
| <b>1</b>                | PIPPJJ90411             | Seminar Kelayakan<br>Penelitian Disertasi  | 4                 |                   |
| <b>2</b>                | PIPPJJ90412             | Publikasi<br>(Bereputasi)<br>Internasional | 4                 |                   |
| <b>JUMLAH TOTAL SKS</b> |                         |  | <b>8</b>          |                   |

| <b>SEMESTER 5</b>       |                         |                                       |                   |                   |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>No</b>               | <b>Kode Mata Kuliah</b> | <b>Nama Mata Kuliah</b>               | <b>Jumlah SKS</b> | <b>Keterangan</b> |
| <b>1</b>                | PIPPJJ91214             | Disertasi                             | 12                |                   |
| <b>2</b>                | PIPPJJ90413             | Seminar Hasil<br>Penelitian Disertasi | 4                 |                   |
| <b>JUMLAH TOTAL SKS</b> |                         |                                       | <b>16</b>         |                   |

## I. SILABUS/DESKRIPSI MATAKULIAH

Tabel 3. Silabus/ Deskripsi Mata Kuliah Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan PJJ

| NO.                                 | KODE        | MATA KULIAH                      | Deskripsi Matakuliah   |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------------|--|
| <b>MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN</b> |             |                                  |  |
| 1.                                  | SPSPJJ90201 | Filsafat Pendidikan              | Filsafat Pendidikan adalah mata kuliah yang sangat penting bagi siapa saja yang tertarik pada dunia pendidikan. Dengan mempelajari filsafat pendidikan, kita akan memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang pendidikan dan mampu berkontribusi dalam membangun masa depan pendidikan yang lebih baik.   |
| 2.                                  | SPSPJJ90302 | Metodologi Penelitian            | Metodologi Penelitian adalah suatu studi tentang metode-metode ilmiah yang digunakan untuk melakukan penelitian. Matakuliah ini akan mengajarkan Anda cara sistematis dalam mencari, mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data untuk menjawab pertanyaan penelitian.  |
| 3                                   | SPSPJJ90303 | Literasi Digital Pendidikan      | Literasi digital pendidikan adalah mata kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dasar literasi digital yang relevan dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari mengenai konsep dasar literasi digital, keterampilan teknologi digital dalam pembelajaran, etika dan keamanan digital, penciptaan konten digital edukatif dan evaluasi teknologi informasi media digital secara kritis.       |
| 4                                   | SPSPJJ90304 | <i>Growth Mindset</i> Pendidikan | Matakuliah <i>Growth Mindset</i> dalam Pendidikan adalah sebuah kajian mendalam tentang konsep bahwa kemampuan dan kecerdasan seseorang bukanlah hal yang tetap, melainkan dapat terus berkembang melalui usaha dan pembelajaran. Matakuliah ini akan membahas bagaimana menerapkan prinsip-prinsip <i>growth mindset</i> dalam dunia pendidikan, baik di tingkat sekolah, perguruan tinggi, maupun dalam konteks pembelajaran sepanjang hayati. |

| NO.                                       | KODE        | MATA KULIAH                       | Deskripsi Matakuliah  |
|---|-------------|-----------------------------------|---|
| <b>MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI</b> |             |                                   |   |
| 1.  | PIPPJJ90304 | Teori Pendidikan dan Persekolahan | Matakuliah Teori Pendidikan dan Persekolahan adalah sebuah kajian mendalam tentang berbagai konsep, prinsip, dan pemikiran yang mendasari dunia pendidikan, khususnya dalam konteks sekolah. Matakuliah ini akan membantu Anda memahami bagaimana sistem pendidikan dirancang, tujuannya, serta berbagai faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran.                          |
| 2.  | PIPPJJ90205 | Pendidikan Komparatif             | Matakuliah Pendidikan Komparatif adalah sebuah kajian yang membandingkan sistem pendidikan di berbagai negara. Mata kuliah ini mengajak kita untuk melihat lebih dalam tentang bagaimana pendidikan diselenggarakan di berbagai belahan dunia, dengan tujuan untuk memahami persamaan, perbedaan, kekuatan, dan tantangan yang dihadapi oleh masing-masing sistem pendidikan    |
| 3.  | PIPPJJ90206 | Politik Pendidikan                | Matakuliah Politik Pendidikan adalah kajian mendalam tentang interaksi antara pendidikan dan kekuasaan. Mata kuliah ini menganalisis bagaimana kekuatan politik memengaruhi kebijakan pendidikan, kurikulum, dan praktik pembelajaran. Dengan kata lain, mata kuliah ini mengungkap bagaimana politik “bermain” dalam dunia pendidikan.   |
| 4.  | PIPPJJ90207 | Orientasi Baru Pedagogik          | Matakuliah Orientasi Baru Pedagogi merupakan kajian mendalam tentang pendekatan-pendekatan baru dalam pendidikan yang bertujuan untuk menjawab tantangan pendidikan di era modern. Mata kuliah ini menggabungkan teori-teori pendidikan konvensional dengan inovasi-inovasi terkini untuk menghasilkan model pembelajaran yang lebih relevan, efektif, dan berpusat pada siswa. |
| 5.  | PIPPJJ90408 | Penulisan Proposal Disertasi      | Matakuliah Proposal Disertasi merupakan tahap krusial dalam perjalanan akademik seorang calon doktor. Mata kuliah ini mengajarkan mahasiswa bagaimana merancang dan menyusun proposal penelitian yang komprehensif dan layak untuk dikaji lebih lanjut dalam bentuk disertasi.  |

| NO.   | KODE        | MATA KULIAH                            | Deskripsi Matakuliah   |
|---|-------------|--|--|
| <b>MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DESERTASI</b> |             |  |  |
| 1.  | PIPPJJ90409 | Seminar Proposal Disertasi             | Mata kuliah seminar proposal disertasi ini memfasilitasi mahasiswa dalam menyusun dengan lengkap dan sesempurna mungkin serta menyeminarkan proposal penelitian disertasi yang berkualitas, memenuhi tuntutan kebaruan (novelty) dalam hasil temuan penelitian, serta relevan dengan Program Studi S3 Ilmu Pendidikan dan konsentrasi disiplin ilmu masing-masing. Proposal yang disusun menggunakan hasil review artikel jurnal penelitian yang relevan dan relatif up to date. Proposal terdiri dari Bab I, Bab II, Bab III dan daftar pustaka serta instrumen penelitian.   |
| 2.  | PIPPJJ90410 | Publikasi Jurnal Terindeks Nasional    | Mata kuliah Publikasi Nasional memfasilitasi mahasiswa dalam mempublikasikan karya akhir disertasinya pada jurnal nasional terindeks, minimal pada jurnal terindeks Sinta 2. Untuk sasaran/output yang sedemikian tinggi, melalui mata kuliah ini, mahasiswa difasilitasi dalam menyusun manuscript mengikuti template jurnal target, review manuscript, dan review (proofread) bahasa oleh Proofreader. Proses submission ke jurnal target juga difasilitasi dalam mata kuliah ini. Oleh karenanya, mata kuliah ini berisi praktis berupa kegiatan workshop, validasi, review, proofread manuscript dengan menghadirkan promotor reviewer artikel jurnal, dan proofreader yang berpengalaman, serta submission ke jurnal target. Artikel accepted di jurnal nasional terindeks minimal Sinta 2. |
| 3.  | PIPPJJ90411 | Seminar Kelayakan Penelitian Disertasi | Mata kuliah ini untuk memfasilitasi mahasiswa melanjutkan penyusunan proposal dari draft proposal yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankannya dalam sidang ujian proposal disertasi. Proposal disertasi disusun sesuai kaidah keilmuan dengan elemen sebagai berikut: (1) Pendahuluan yang memuat latar belakang dan tujuan, (2) Kajian Pustaka, dan (3) Metode Penelitian. Proposal disertasi dirancang dan disusun dengan bimbingan yang intensif dari Tim Pembimbing mengikuti Panduan Penulisan Disertasi  |

| NO.                                    | KODE   | MATA KULIAH                                   | Deskripsi Matakuliah  |
|--|--|---|---|
|  |  |   | Program Doktor Jalur Penelitian Pasca Sarjana UNY. Proposal yang dihasilkan ini akan diuji kelayakannya pada Seminar Kelayakan Proposal Disertasi sebagai bagian dari mata kuliah ini, untuk mendapatkan persetujuan melakukan penelitian.  |
| 4.                                     | PIPPJJ90412                                      | Publikasi (Bereputasi) Internasional          | Mata kuliah Publikasi Internasional Hasil Riset memfasilitasi mahasiswa dalam mempublikasikan karya akhir disertasinya pada jurnal internasional bereputasi tinggi, minimal pada jurnal terindeks Scopus Q2. Untuk sasaran/output yang sedemikian tinggi, melalui mata kuliah ini, mahasiswa difasilitasi dalam menyusun manuscript menggunakan Bahasa internasional (English) mengikuti template jurnal target, review manuscript, dan review (proofread) bahasa oleh Proofreader. Proses submission ke jurnal target juga difasilitasi dalam mata kuliah ini. Oleh karenanya, mata kuliah ini berisi praktis berupa kegiatan workshop, validasi, review, proofread manuscript dengan menghadirkan promotor reviewer artikel jurnal, dan proofreader yang berpengalaman, serta submission ke jurnal target. Artikel accepted di jurnal internasional bereputasi minimal Scopus Q2. |
| 5.                                     | PIPPJJ90413                                      | Seminar Hasil Penelitian Disertasi            | Seminar hasil penelitian disertasi merupakan tahap penting dalam perjalanan akademik seorang doktor. Ini adalah momen di mana peneliti mempresentasikan hasil penelitiannya yang mendalam kepada komunitas akademik dan publik yang lebih luas  |
| 6.                                     | PIPPJJ91214                                      | Disertasi                                     | Disertasi merupakan karya tulis ilmiah tingkat tertinggi yang menjadi syarat kelulusan program doktor (S3). Karya ini menuntut penulis untuk melakukan penelitian yang mendalam, original, dan memberikan kontribusi signifikan terhadap bidang ilmu yang diteliti.   |
| <b>MATA KULIAH PENUNJANG DESERTASI</b> |  |   |   |
| <b>A.</b>                              | <b>RUMPUN KEILMUAN PEDAGOGIK/ILMU PENDIDIKAN</b> |   |   |
| 1.                                     | PIPPJJ90215                                      | Refleksi Pendidikan dalam Perspektif Historis | Mata kuliah ini mengkaji makna refleksi dan refleksi pendidikan, makna dan fungsi perspektif historis, merefleksi-interpretatif nuansa-nuansa sejarah   |



| NO. | KODE        | MATA KULIAH                             | Deskripsi Matakuliah  |
|-----|-------------|---|---|
|     |             |   | sebagai antesedens pendidikan, merefleksi-interpretatif dinamika pendidikan dari berbagai periode sejarah pendidikan. Disamping itu mengkaji pula teori tentang urgensi sejarah pendidikan, status, dan fungsi pendidikan kontemporer, baik dalam lingkup kelembagaan maupun isu-isunya.  |
| 2.  | PIPPJJ90216 | Pendidikan dalam Perubahan Sosio-Budaya | Mata kuliah pendidikan dan perubahan sosiobudaya memberikan wawasan tentang dinamika pendidikan dalam konteks perubahan sosiobudaya masyarakat yang spektakuler (extra ordinary), sehingga mahasiswa memahami interkoneksi (hubungan timbal balik) antara pendidikan dan perubahan sosiobudaya. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis isu-isu pendidikan dalam konteks dinamika lokal, nasional, dan global. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak perubahan sosiobudaya dalam pendidikan sekaligus menganalisis peran pendidikan sebagai dinamisator/ transformator perubahan sosiobudaya  |
| 3.  | PIPPJJ90217 | Pendidikan Berkeadilan                  | Mata kuliah ini membahas tentang berbagai isu kontemporer kerakyatan, permasalahan yang terkait dengan pendidikan berkeadilan sebagai bentuk layanan terhadap anak seringkali mengandung tindakan-tindakan diskriminatif yang tidak adil dalam mengembangkan potensi anak, justru menghambat perkembangan potensi tersebut. Beberapa perlakuan yang tergolong diskriminatif tidak adil sejatinya berawal dari penyelenggara pendidikan untuk memberikan pelayanan yang tidak efektif. Mengklasifikasikan beberapa diferensiasi perlakuan yang terbukti menjadi penanda dari sistem persekolahan yang tidak efektif dan tidak setara dan diskriminatif yang bisa diklasifikasi mulai dari level nasional, level sekolah, dan level kelas |
| 4.  | PIPPJJ90218 | Pedagogi Kritis                         | Pedagogi Kritis adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang mengajak kita untuk tidak hanya menerima begitu saja sistem pendidikan yang ada, tetapi juga secara aktif mempertanyakan,  |

| NO.       | KODE  | MATA KULIAH                         | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|---|-------------------------------------|--|
|           |   |                                     | menganalisis, dan mengubahnya. Mata kuliah ini mengajak kita untuk menjadi pembelajar yang kritis dan reflektif, serta agen perubahan dalam dunia pendidikan.  |
| 5.        | PIPPJJ90219                                 | Konfigurasi Pendidikan              | Mata kuliah ini membahas secara selektif konfigurasi pendidikan dalam berbagai lingkungan (ekologi) yang berpengaruh terhadap perkembangan manusia (individu), baik dalam lingkup mikro sistem, meso sistem, ekso, dan makro sistem yang secara sinkronis berjalan di dalam suatu chronosystem kehidupan manusia.  |
| <b>B.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b> |                                     |  |
| 1.        | PIPPJJ90220                                 | Difusi dan Inovasi Pendidikan       | Matakuliah Difusi dan Inovasi Pendidikan adalah kajian mendalam tentang bagaimana ide-ide baru, metode, atau teknologi pendidikan menyebar dan diterima dalam suatu komunitas pendidikan. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami proses perubahan dalam dunia pendidikan, faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan inovasi, serta strategi untuk mempercepat adopsi inovasi.  |
| 2.        | PIPPJJ90221                                 | Teori dan Riset Desain Pembelajaran | Matakuliah Teori dan Riset Desain Pembelajaran merupakan kajian mendalam tentang prinsip-prinsip, teori, dan metode yang mendasari perancangan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna. Mata kuliah ini menggabungkan aspek teoritis dengan praktik riset untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan yang diperlukan dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang inovatif dan responsif terhadap kebutuhan siswa. |
| 3.        | PIPPJJ90222                                 | Teori Pengembangan Kurikulum        | Matakuliah Teori Perkembangan Kurikulum merupakan kajian mendalam tentang konsep, prinsip, dan proses perubahan dalam kurikulum pendidikan. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami bagaimana kurikulum dirancang, dikembangkan, dan dievaluasi, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum   |
| 4.        | PIPPJJ90223                                 | Pembelajaran Berbasis TIK           | Matakuliah Pembelajaran Berbasis TIK merupakan kajian mendalam tentang bagaimana teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas proses  |

| NO.       | KODE   | MATA KULIAH                                 | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|--|---|--|
|           |  |   | pembelajaran. Mata kuliah ini akan membahas berbagai aspek terkait penggunaan TIK dalam pendidikan, mulai dari pemilihan media pembelajaran yang tepat hingga pengembangan materi pembelajaran yang interaktif.  |
| 5.        | PIPPJJ90224                                  | Evaluasi Program Pembelajaran               | Matakuliah Evaluasi Program Pembelajaran adalah kajian mendalam tentang proses pengukuran dan penilaian terhadap efektivitas suatu program pembelajaran. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami bagaimana mengukur pencapaian tujuan pembelajaran, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan suatu program, serta mengumpulkan data yang valid dan reliabel untuk memperbaiki kualitas pembelajaran |
| <b>C.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN NON FORMAL</b> |   |  |
| 1.        | PIPPJJ90225                                  | Paradigma dan Isu-isu Pendidikan Non Formal | Matakuliah Paradigma dan Isu-Isu Pendidikan Nonformal merupakan kajian mendalam tentang konsep, prinsip, dan tantangan dalam dunia pendidikan yang tidak terikat pada sistem formal seperti sekolah. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami pentingnya pendidikan nonformal, berbagai bentuknya, serta isu-isu kontemporer yang dihadapi.   |
| 2.        | PIPPJJ90226                                  | Teori Pembangunan dan Pendidikan            | Matakuliah Teori Pembangunan dan Pendidikan merupakan kajian mendalam tentang hubungan antara pendidikan dan pembangunan. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami bagaimana pendidikan berperan dalam mendorong pembangunan suatu negara, serta berbagai teori dan pendekatan yang digunakan dalam menghubungkan keduanya.   |
| 3.        | PIPPJJ90227                                  | Humanisme dan Pendidikan Non Formal         | Matakuliah Humanisme dan Pendidikan Nonformal merupakan kajian mendalam tentang bagaimana prinsip-prinsip humanisme dapat diterapkan dalam konteks pendidikan nonformal. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami bagaimana pendidikan nonformal dapat berperan dalam mengembangkan potensi manusia secara utuh, baik dari segi intelektual, emosional, sosial, maupun spiritual.                   |

| NO.       | KODE                                  | MATA KULIAH   | Deskripsi Matakuliah  |
|-----------|---------------------------------------|---|---|
| 4.        | PIPPJ90228                            | Analisis Kebijakan dan Dinamika Modal Manusia, Sosial, dan Kultural | Matakuliah Analisis Kebijakan dan Dinamika Modal Manusia, Sosial, dan Kultural merupakan kajian mendalam tentang bagaimana kebijakan publik berinteraksi dengan dinamika modal manusia, sosial, dan kultural dalam konteks pembangunan. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami bagaimana kebijakan yang dibuat dapat memengaruhi perubahan dalam masyarakat, serta bagaimana faktor-faktor sosial dan kultural dapat membentuk kebijakan itu sendiri   |
| 5.        | PIPPJ90229                            | Andragogi, Heutagogi, dan Peeragogi                                 | Matakuliah Andragogi, Heutagogi, dan Peeragogi merupakan kajian mendalam tentang berbagai pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pembelajar dewasa. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami perbedaan antara ketiga pendekatan tersebut, serta implikasinya dalam desain dan pelaksanaan program pembelajaran   |
| <b>D.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN IPS</b> |   |   |
| 1.        | PIPPJ90230                            | Pembangunan Berkelanjutan   | Mata kuliah Pembangunan Berkelanjutan merupakan kajian yang mendalam mengenai konsep, prinsip, dan praktik pembangunan berkelanjutan dalam konteks multidisiplin Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mengkaji keterkaitan antara dimensi lingkungan, ekonomi, dan sosial dalam pembangunan serta mengintegrasikan ketiga aspek tersebut untuk mencapai tujuan pembangunan yang berkeadilan, inklusif dan berorientasi pada keberlanjutan jangka panjang. Mahasiswa akan diajak untuk mengeksplorasi isu-isu global terkini dan membahas peran inovasi sosial, pendidikan dan kebijakan pembangunan berkelanjutan |
| 2.        | PIPPJ90231                            | Nasionalisme dan Kewarganegaraan Indonesia                          | Mata kuliah Nasionalisme dan Kewarganegaraan Indonesia merupakan kajian yang memberikan yang mendalam mengenai konsep, sejarah, dan perkembangan nasionalisme serta kewarganegaraan di Indonesia dalam konteks global dan lokal. Mahasiswa akan mendalami beberapa kajian seperti: konsep kewarganegaraan,  |

| NO. | KODE        | MATA KULIAH                                 | Deskripsi Matakuliah   |
|-----|-------------|---|--|
|     |             |   | pluralisme dan integrasi nasional, peran pendidikan kewarganegaraan, sejarah dan perkembangan nasionalisme,, dan tantangan nasionalisme modern. Mahasiswa diharapkan dapat memahami serta mengelola dinamika nasionalisme dan kewarganegaraan dalam rangka memperkuat integrasi dan keberlanjutan bangsa Indonesia   |
| 3.  | PIPPJJ90232 | Hakekat Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial   | Mata kuliah Hakekat Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial memiliki tujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang hakikat pendidikan dalam kerangka Ilmu Pendidikan Sosial. Pada mata kuliah ini mahasiswa akan fokus dalam mengkaji konsep, teori, dan filsafat yang mendasari pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial sebagai bidang yang bertujuan membangun kesadaran kritis, tanggung jawab sosial dan partisipasi aktif dalam masyarakat yang beragam dan dinamis. Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari: Hakikat pendidikan IPS, Filsafat pendidikan IPS , dimensi multidisipliner (sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi dan politik) dalam pembangunan kurikulum dan praktik pendidikan IPS, Peran Pendidikan IPS dalam kehidupan masyarakat, dan tantangan kontemporer |
| 4.  | PIPPJJ90233 | Ketimpangan Sosial, Ekonomi, dan Pendidikan | Mata kuliah Ketimpangan Sosial, Ekonomi dan Pendidikan dirancang untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai ketimpangan sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam masyarakat, baik di tingkat lokal, nasional, maupun global. Pada matakuliah ini mahasiswa akan mempelajari: Akar ketimpangan, konsep dan teori ketimpangan, dampak ketimpangan, kebijakan dan intervensi, serta isu global dan lokal. Diharapkan mahasiswa mampu mengembangkannya pendekatan transformasi menciptakan perubahan sosial yang berkelanjutan  |
| 5.  | PIPPJJ90234 | Teori Perubahan Sosial dan Modernisasi      | Mata kuliah teori perubahan sosial dan modernisasi mengkaji secara mendalam mengenai teori, dinamika, dan implikasi perubahan sosial serta   |

| NO.       | KODE                                   | MATA KULIAH                               | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|--|---|--|
|           |  |   | modernisasi dalam konteks global dan lokal. Mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi proses perubahan sosial, faktor-faktor pendorong dan penghambat, serta dampaknya terhadap masyarakat. Pokok pembahasan dalam mata kuliah ini adalah modernisasi, konsep & teori perubahan sosial, perubahan sosial di Indonesia, resistensi & adaptasi, dan globalisasi & perubahan sosial. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengelola perubahan sosial di tengah kompleksitas tantangan modernisasi dan globalisasi.   |
| <b>E.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN SENI</b> |   |  |
| 1.        | PIPPJ90235                             | Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Seni | Mata kuliah Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Seni dirancang untuk mengkaji pendidikan seni melalui perspektif sosiologi dan antropologi dengan fokus pada hubungan antara seni, masyarakat, dan budaya. Mahasiswa akan mengeksplorasi bagaimana seni sebagai ekspresi budaya mencerminkan, membentuk, dan memengaruhi dinamika sosial, identitas dan struktur masyarakat. Pada mata kuliah ini akan mempelajari landasan sosiologi pendidikan seni, antropologi seni, pendidikan seni dan sosialitas, kajian etnografis pendidikan seni, peran pendidikan seni dalam pembangunan sosial dan seni, kekuasaan & ideologi |
| 2.        | PIPPJ90236                             | Paradigma Pendidikan Seni                 | Mata kuliah paradigma pendidikan seni dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang berbagai paradigma yang melandasi pendidikan seni dalam konteks teori, praktik, dan kebijakan. Pada mata kuliah ini akan mengajari pengantar paradigma pendidikan seni, paradigma tradisional vs kontemporer, paradigma humanistik & kritis, pendidikan seni dalam era digital, paradigma pendidikan seni multikultural, pendidikan seni & keberlanjutan, dan paradigma & kebijakan pendidikan seni.  |
| 3.        | PIPPJ90237                             | Pengkajian Kurikulum Pendidikan Seni      | Mata kuliah Pengkajian Kurikulum Pendidikan Seni memberikan wawasan yang mendalam tentang teori, prinsip, dan praktik pengkajian kurikulum   |

| NO.       | KODE   | MATA KULIAH                              | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|--|--|--|
|           |  |  | dalam pendidikan seni. Mahasiswa akan mengeksplorasi pendekatan-pendekatan kritis untuk menganalisis, merancang, dan mengembangkan kurikulum pendidikan seni yang relevan dengan kebutuhan zaman, berorientasi pada keberagaman budaya, dan berlandaskan pada pencapaian kompetensi seni. Mata kuliah ini akan membahas mengenai: landasan teori & filosofi kurikulum seni, sejarah & perkembangan kurikulum pendidikan, struktur & komponen kurikulum seni, pendekatan multikultural dalam kurikulum seni dan kurikulum seni di era digital.          |
| 4.        | PIPPJJ90238  | Perspektif Internasional Pendidikan Seni | Mata kuliah Perspektif Internasional Pendidikan Seni dirancang untuk memberikan wawasan mendalam tentang pendidikan seni dalam konteks global, dengan mengeksplorasi berbagai perspektif, pendekatan, dan praktik dari berbagai negara dan budaya. Mata kuliah ini akan mempelajari: Komparasi pendidikan seni global, pengaruh globalisasi terhadap pendidikan seni, pendidikan seni multikultural & transnasional, konsep & prinsip pendidikan seni internasional, kolaborasi global dalam pendidikan seni dan pendidikan seni dalam pencapaian SDGs |
| 5.        | PIPPJJ90239  | Evaluasi Pendidikan Seni                 | Mata kuliah Evaluasi Pendidikan Seni dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang teori, metode, dan praktik evaluasi dalam pendidikan.   |
| <b>F.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN AGAMA DAN KARAKTER</b> |  |  |
| 1.        | PIPPJJ90240  | Teori dan Isu-isu Pendidikan Karakter    | Matakuliah Pendidikan karakter memuat materi terkait proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai moral, etika, dan sikap positif pada individu Teori-teori pendidikan karakter dan isu-isu pendidikan karakter yang berkembang saat ini. Tujuan utamanya adalah agar dapat membentuk manusia yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan berintegritas.   |

| NO.       | KODE                                       | MATA KULIAH                            | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|--|--|--|
| 2.        | PIPPJJ90241                                | Nilai Moral, Religius, dan Karakter    | Mata kuliah Nilai Moral, Religius, dan Karakter merupakan kajian mendalam tentang dasar-dasar nilai moral, hubungannya dengan agama, dan metode pendidikan nilai moral religius dan karakter yang diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari untuk membentuk karakter individu. Mata kuliah ini sangat relevan dalam dunia pendidikan saat ini, di mana pembentukan karakter yang kuat menjadi salah satu tujuan utama |
| 3.        | PIPPJJ90242                                | Moral Religius dalam Pendidikan Agama  | Mata kuliah Moral Religius dalam Pendidikan Agama merupakan kajian mendalam tentang hubungan antara nilai-nilai moral dan ajaran agama. Mata kuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa memahami bagaimana agama berperan dalam membentuk karakter individu, serta bagaimana nilai-nilai moral yang diajarkan oleh agama dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari   |
| 4.        | PIPPJJ90243                                | Metode Pendidikan Karakter dan Agama   | Mata kuliah Metode Pendidikan Karakter dan Agama merupakan kajian mendalam tentang bagaimana nilai-nilai agama dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter siswa. Mata kuliah ini tidak hanya membahas teori, tetapi juga praktik-praktik konkret yang dapat diterapkan di lapangan pendidikan.  |
| 5.        | PIPPJJ90244                                | Evaluasi Pendidikan Karakter dan Agama | Mata kuliah Evaluasi Pendidikan Karakter dan Agama merupakan kajian mendalam tentang bagaimana menilai dan mengukur keberhasilan pendidikan karakter yang berlandaskan nilai-nilai agama. Mata kuliah ini sangat penting karena evaluasi merupakan langkah kunci dalam memastikan bahwa tujuan pendidikan karakter tercapai  |
| <b>G.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN LITERASI</b> |  |  |
| 1.        | PIPPJJ90245                                | Literasi dan Pendidikan Global         | Literasi dan Pendidikan Global adalah mata kuliah yang sangat relevan di era globalisasi saat ini. Mata kuliah ini mengkaji bagaimana literasi, dalam berbagai bentuknya, berperan dalam membentuk individu yang mampu berinteraksi dan berkontribusi dalam dunia yang semakin terhubung.  |



| NO.       | KODE   | MATA KULIAH                      | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|--|----------------------------------|--|
| 2.        | PIPPJJ90246                                      | Pendidikan Literasi              | Mata kuliah Pendidikan Literasi merupakan kajian mendalam tentang kemampuan membaca, menulis, berbicara, mendengarkan, dan berpikir kritis yang memungkinkan individu untuk berpartisipasi secara efektif dalam masyarakat. Mata kuliah ini tidak hanya fokus pada literasi dasar, tetapi juga mencakup berbagai jenis literasi yang relevan dengan perkembangan zaman, seperti literasi digital, media, dan informasi.        |
| 3.        | PIPPJJ90247                                      | Literasi Multidimensional        | Mata kuliah Literasi Multidimensional merupakan kajian mendalam tentang berbagai jenis literasi yang saling terkait dan diperlukan untuk hidup di era modern yang kompleks. Jika mata kuliah Literasi fokus pada literasi dasar seperti membaca dan menulis, maka Literasi Multidimensional melangkah lebih jauh dengan mencakup berbagai dimensi literasi yang diperlukan untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat. |
| 4.        | PIPPJJ90248                                      | Multi Literasi                   | Mata kuliah Multi-Literasi merupakan pengembangan lebih lanjut dari konsep literasi yang telah kita kenal. Jika sebelumnya kita hanya fokus pada literasi baca-tulis, maka dalam mata kuliah ini kita akan membahas berbagai macam literasi yang dibutuhkan individu untuk hidup di era informasi yang kompleks  |
| 5.        | PIPPJJ90249                                      | Literasi Kritis                  | Mata kuliah Literasi Kritis adalah sebuah perjalanan intelektual untuk mengasah kemampuan kita dalam menganalisis teks secara mendalam. Tidak hanya sekedar membaca kata per kata, literasi kritis mengajak kita untuk menggali makna tersembunyi di balik setiap kalimat, memahami konteks sosial, budaya, dan historis yang melatarbelakangi sebuah teks, serta mengevaluasi argumen dan klaim yang disampaikan              |
| <b>H.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN GENDER DAN MULTI KULTURAL</b> |                                  |  |
| 1.        | PIPPJJ90250                                      | Isu-isu Kesetaraan Multikultural | Mata kuliah Isu-isu Kesetaraan Multikultural adalah kajian mendalam tentang berbagai permasalahan yang terkait dengan keberagaman budaya dan upaya untuk mencapai kesetaraan di antara   |

| NO.       | KODE  | MATA KULIAH                                      | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|---|--|--|
|           |   |  | berbagai kelompok masyarakat. Mata kuliah ini sangat relevan dalam konteks dunia yang semakin global dan masyarakat yang semakin heterogen.  |
| 2.        | PIPPJJ90251                                 | Kesetaraan&Keadilan Gender                       | Mata kuliah Kesetaraan & Keadilan Gender merupakan kajian mendalam mengenai isu-isu gender, ketidaksetaraan yang dialami perempuan dan laki-laki, serta upaya untuk mencapai kesetaraan dan keadilan gender. Mata kuliah ini penting karena gender merupakan konstruksi sosial yang memengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia, mulai dari peran dalam keluarga hingga posisi dalam masyarakat |
| 3.        | PIPPJJ90252                                 | Gender dan Politik                               | Mata kuliah Gender dan Politik merupakan kajian mendalam tentang bagaimana konstruksi sosial gender memengaruhi dinamika politik, serta upaya untuk mencapai kesetaraan gender dalam ranah politik. Mata kuliah ini menggabungkan perspektif teori gender, ilmu politik.   |
| 4.        | PIPPJJ90253                                 | Disparitas Ekonomi, Sosial, dan Politik          | Mata kuliah Disparitas Ekonomi, Sosial, dan Politik merupakan kajian mendalam mengenai berbagai bentuk ketidaksetaraan yang terjadi dalam masyarakat, baik dalam konteks ekonomi, sosial, maupun politik. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami akar penyebab ketidaksetaraan, dampaknya terhadap kehidupan masyarakat, serta upaya-upaya untuk mengatasi masalah ini                      |
| 5.        | PIPPJJ90254                                 | Pendidikan Lintas Budaya                         | Mata kuliah Pendidikan Lintas Budaya adalah sebuah kajian mendalam mengenai berbagai aspek budaya yang berbeda-beda di seluruh dunia, serta bagaimana kita dapat berinteraksi dan berkomunikasi secara efektif dengan orang-orang dari latar belakang budaya yang berbeda.   |
| <b>I.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN</b> |  |  |
| 1.        | PIPPJJ90255                                 | Analisis Isu-isu dan Proses Kebijakan Pendidikan | Mata kuliah Analisis Isu-isu dan Proses Kebijakan Pendidikan adalah kajian mendalam tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan kebijakan pendidikan, mulai dari perumusan hingga implementasinya. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami bagaimana kebijakan pendidikan dibuat, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta   |

| NO.       | KODE                                      | MATA KULIAH                                   | Deskripsi Matakuliah  |
|-----------|---|---|---|
|           |   |   | dampaknya terhadap sistem pendidikan secara keseluruhan   |
| 2.        | PIPPJJ90256                               | Asesmen dan Evaluasi Pendidikan               | Mata kuliah Asesmen dan Evaluasi Pendidikan merupakan kajian mendalam tentang berbagai metode dan teknik yang digunakan untuk mengukur dan menilai proses dan hasil pembelajaran. Mata kuliah ini sangat penting bagi para pendidik, karena asesmen dan evaluasi merupakan bagian integral dari proses pembelajaran yang berkualitas.   |
| 3.        | PIPPJJ90257                               | Metodologi Penelitian Kebijakan Pendidikan    | Mata kuliah Metodologi Penelitian Kebijakan Pendidikan adalah kajian mendalam mengenai berbagai pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam meneliti kebijakan pendidikan. Mata kuliah ini akan membekali Anda dengan keterampilan yang diperlukan untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian yang berfokus pada kebijakan pendidikan                     |
| 4.        | PIPPJJ90258                               | Review Kebijakan Pendidikan antar Negara      | Mata kuliah Review Kebijakan Pendidikan Antar Negara merupakan kajian komparatif yang mendalam mengenai berbagai kebijakan pendidikan yang diterapkan di negara-negara berbeda. Melalui mata kuliah ini, Anda akan diajak untuk menganalisis, membandingkan, dan mengevaluasi kebijakan pendidikan tersebut dalam konteks sosial, budaya, dan politik masing-masing negara.       |
| 5.        | PIPPJJ90259                               | Advokasi dan Rekomendasi Kebijakan Pendidikan | Mata kuliah Advokasi dan Rekomendasi Kebijakan Pendidikan merupakan kajian mendalam mengenai bagaimana cara mempengaruhi dan mengubah kebijakan pendidikan. Mata kuliah ini tidak hanya membahas tentang pemahaman terhadap kebijakan pendidikan, tetapi juga membekali mahasiswa dengan keterampilan untuk melakukan advokasi dan memberikan rekomendasi kebijakan yang efektif. |
| <b>J.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN PENDIDIKAN DIGITAL</b> |   |   |
| 1.        | PIPPJJ90260                               | Fondasi-fondasi Pendidikan Digital            | Mata kuliah Fondasi-Fondasi Pendidikan Digital merupakan kajian mendalam tentang prinsip-prinsip dasar dan landasan teoretis yang menopang penerapan teknologi digital dalam proses   |

| NO.       | KODE  | MATA KULIAH  | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|---|--|--|
|           |   |  | pembelajaran. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami konsep-konsep kunci, tren terkini, serta tantangan yang dihadapi dalam pendidikan digital  |
| 2.        | PIPPJJ90261                                   | Isu-isu Kritis dalam Pendidikan Digital                      | Mata kuliah Isu-isu Kritis dalam Pendidikan Digital merupakan kajian mendalam terhadap berbagai permasalahan kompleks yang muncul seiring dengan integrasi teknologi digital dalam dunia pendidikan. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami tantangan, peluang, serta implikasi dari penggunaan teknologi digital dalam konteks pembelajaran.   |
| 3.        | PIPPJJ90262                                   | Desain Pengembangan Lingkungan Digital                       | Mata kuliah Desain Pengembangan Lingkungan Digital ini merupakan kajian mendalam tentang proses menciptakan dan mengembangkan lingkungan belajar yang kaya akan teknologi. Mata kuliah ini akan membekali Anda dengan keterampilan untuk merancang, membangun, dan mengelola lingkungan digital yang efektif untuk mendukung pembelajaran.   |
| 4.        | PIPPJJ90263                                   | Pendidikan dan Kebudayaan di Era Digital                     | Mata kuliah Pendidikan dan Kebudayaan di Era Digital merupakan kajian mendalam tentang bagaimana teknologi digital telah mengubah lanskap pendidikan dan budaya kita. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami interaksi kompleks antara teknologi, pendidikan, dan budaya, serta implikasinya bagi masyarakat.   |
| 5.        | PIPPJJ90264                                   | Literasi Informasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Digital | Mata kuliah Literasi Informasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Digital merupakan kajian mendalam tentang kemampuan individu dalam mencari, mengevaluasi, menggunakan, mengelola, dan menciptakan informasi secara efektif menggunakan berbagai teknologi digital. Mata kuliah ini sangat relevan dengan perkembangan zaman yang semakin digital, di mana akses informasi begitu mudah dan cepat. |
| <b>K.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM</b> |  |  |

| NO. | KODE        | MATA KULIAH  | Deskripsi Matakuliah  |
|-----|-------------|--|---|
| 1.  | PIPPJJ90265 | Perkembangan dan Isu Pengembangan Kurikulum            | Mata kuliah Perkembangan dan Isu Pengembangan Kurikulum merupakan kajian mendalam mengenai sejarah, teori, praktik, serta tantangan dalam pengembangan kurikulum pendidikan. Mata kuliah ini akan membantu Anda memahami bagaimana kurikulum dirancang, diimplementasikan, dan terus dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan siswa dan tuntutan zaman.  |
| 2.  | PIPPJJ90266 | Desain dan Model Pengembangan Kurikulum                | Mata kuliah Desain dan Model Pengembangan Kurikulum merupakan kajian mendalam tentang proses merancang, mengembangkan, dan memperbaiki kurikulum pendidikan. Mata kuliah ini akan membekali Anda dengan pengetahuan dan keterampilan untuk menciptakan kurikulum yang relevan, efektif, dan mampu menjawab tantangan pendidikan di era modern.  |
| 3.  | PIPPJJ90267 | Studi Perbandingan Pengembangan Kurikulum              | Mata kuliah Studi Perbandingan Pengembangan Kurikulum merupakan kajian mendalam mengenai berbagai pendekatan, model, dan praktik pengembangan kurikulum di berbagai negara atau sistem pendidikan. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang keragaman pendekatan dalam pengembangan kurikulum dan bagaimana faktor-faktor seperti budaya, sosial, politik, dan ekonomi mempengaruhi desain dan implementasi kurikulum. |
| 4.  | PIPPJJ90268 | Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi | Mata kuliah Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi merupakan kajian komprehensif tentang proses merancang, mengembangkan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum baik di tingkat sekolah maupun perguruan tinggi. Mata kuliah ini akan memberikan pemahaman mendalam mengenai teori-teori, prinsip-prinsip, serta praktik pengembangan kurikulum yang relevan dengan konteks pendidikan saat ini.  |
| 5.  | PIPPJJ90269 | Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Keperawatan      | Mata kuliah Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Keperawatan merupakan kajian mendalam mengenai proses merancang, mengembangkan,   |

| NO.       | KODE  | MATA KULIAH                                     | Deskripsi Matakuliah   |
|-----------|---|---|--|
|           |   |   | mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum yang khusus dirancang untuk kegiatan pendidikan dan pelatihan. Mata kuliah ini akan membekali Anda dengan pengetahuan dan keterampilan untuk menciptakan program pelatihan yang efektif, relevan, dan mampu memenuhi kebutuhan peserta didik atau karyawan.  |
| <b>L.</b> | <b>RUMPUN KEILMUAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN</b> |   |  |
| 1.        | PIPPJJ90270                                 | Teori Sosiologi Klasik dan Kontemporer          | Mata kuliah Teori Sosiologi Klasik dan Kontemporer merupakan kajian mendalam mengenai berbagai pemikiran dan perspektif yang telah membentuk landasan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan. Mata kuliah ini akan membawa Anda menjelajahi ide-ide besar para pemikir sosiologi dari masa lalu hingga masa kini, serta bagaimana ide-ide tersebut terus relevan dalam memahami masyarakat modern.                                   |
| 2.        | PIPPJJ90271                                 | Pemanfaatan Modal Sosial Budaya di Sekolah      | Mata kuliah Pemanfaatan Modal Sosial Budaya di Sekolah merupakan kajian mendalam tentang bagaimana memanfaatkan potensi sumber daya sosial dan budaya yang ada di masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep modal sosial budaya, bagaimana mengidentifikasi dan mengelola modal sosial budaya, serta penerapannya dalam berbagai aspek kehidupan sekolah.       |
| 3.        | PIPPJJ90272                                 | Pengembangan Kultur Sekolah dan Mutu Pendidikan | Mata kuliah Pengembangan Kultur Sekolah dan Mutu Pendidikan merupakan kajian mendalam tentang bagaimana menciptakan dan mengembangkan budaya sekolah yang positif dan mendukung pencapaian mutu pendidikan yang tinggi. Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep kultur sekolah, faktor-faktor yang mempengaruhi kultur sekolah, serta strategi untuk membangun dan mengembangkan kultur sekolah yang berorientasi pada mutu |
| 4.        | PIPPJJ90273                                 | Sekolah Responsif Gender                        | Mata kuliah Sekolah Responsif Gender merupakan kajian mendalam tentang bagaimana menciptakan lingkungan sekolah yang adil, setara, dan bebas dari diskriminasi gender. Mata kuliah ini akan  |

| NO.                             | KODE        | MATA KULIAH                        | Deskripsi Matakuliah  |
|---------------------------------|-------------|------------------------------------|---|
|                                 |             |                                    | membahas konsep gender, ketidaksetaraan gender dalam konteks pendidikan, serta strategi untuk membangun sekolah yang responsif gender.  |
| 5.                              | PIPPJJ90274 | Multikulturalisme dalam Pendidikan | Mata kuliah Multikulturalisme dalam Pendidikan adalah sebuah kajian mendalam tentang bagaimana mengelola keberagaman budaya dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini akan membahas konsep multikulturalisme, tantangan dalam implementasinya, serta strategi untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan menghargai perbedaan           |
| <b>MATA KULIAH MATRIKULASI*</b> |             |                                    |   |
| 1.                              | PIPPJJ90275 | Wawasan Pendidikan                 | Mata kuliah Wawasan Pendidikan merupakan kajian mendalam tentang konsep, tujuan, dan praktik pendidikan dalam konteks yang lebih luas. Mata kuliah ini tidak hanya membahas aspek-aspek teknis pembelajaran, tetapi juga menyoroti hubungan pendidikan dengan berbagai aspek kehidupan, seperti sosial, budaya, politik, dan ekonomi.               |
| 2.                              | PIPPJJ90276 | Fondasi-fondasi Pendidikan         | Mata kuliah Fondasi-Fondasi Pendidikan merupakan pondasi bagi siapapun yang ingin mendalami dunia pendidikan. Mata kuliah ini menyajikan landasan teoritis dan konseptual yang menjadi dasar dalam memahami fenomena pendidikan. Fondasi pendidikan yang dikaji adalah fondasi filosofis, psikologis, sosiologis, antropologis, politis, dan budaya |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PEMBELAJARAN JARAK JAUH ILMU PENDIDIKAN S3

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PEMBELAJARAN JARAK JAUH

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Program Studi         | : | PEMBELAJARAN JARAK JAUH ILMU PENDIDIKAN S3 |
| Mata Kuliah/Kode      | : | Politik Pendidikan/PIP90203                |
| Jumlah SKS            | : | 2  |
| Tahun Akademik        | : | 2023                                       |
| Semester              | : | 1  |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | -  |
| Dosen Pengampu        | : | Prof. Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.       |
| Bahasa Pengantar      | : | Bahasa Indonesia                           |

### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini berisi kajian kritis ~~isu-isu~~ dinamika ~~realis~~ politik dengan pendidikan serta memahami fenomena pendidikan dengan perspektif politik. Secara khusus, setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dinamika sistem politik dan pendidikan, macam-macam ideologi pendidikan, struktur dominasi kekuasaan dalam pendidikan, teori-teori formulasi implementasi dan evaluasi kebijakan pendidikan, demokrasi pendidikan, partisipasi ~~masyarakat~~ dalam pendidikan, visi kebijakan untuk kemajuan pendidikan. Selain metode ceramah, demonstrasi, dan pemberian tugas, perkuliahan ini akan lebih banyak memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bekerja secara individual dan kolaborasi dengan teman sekelas untuk telaah artikel dan buku-buku ~~literature~~ dalam rangka menemukan pengetahuan secara kooperatif. Penilaian dilakukan baik melalui tes (UTS dan UAS), penilaian tugas (mandiri maupun kelompok), dan non-tes (observasi) terhadap aspek sikap dan keterampilan. Proses ~~pembelajaran dilakukan secara daring dengan LMS~~

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

| Nomor | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |
|-------|---|------------------------------------|
|-------|---|------------------------------------|



|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Mahasiswa mampu menganalisis sistem pendidikan dalam bingkai sistem dan konstelasi kekuasaan politik dengan aneka peluangnya dalam mengembangkan sistem penyelenggaraan pendidikan | Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni<br>Menguasai Kerangka teori, metodologi riset, dan publikasi hasil riset berbasis teknologi informasi dan komunikasi   |
| 2 | Mahasiswa mampu menelaah aneka dinamika kebijakan politik pendidikan dalam rangka menemukan prediksi dan proyeksi peningkatan mutu pendidikan                                      | Memiliki nasionalisme, cinta tanah air, dan kepekaan sebagai warga negara yang menghargai keragaman budaya, etnis, agama, kepercayaan, serta aneka kearifan lokal bangsa Indonesia<br>Mengembangkan kepemimpinan pendidikan berbasis nilai budaya dan falsafah bangsa, serta wawasan global dalam rangka menghasilkan karya inovatif yang berorientasi pada pemecahan masalah pendidikan.<br>Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat. |

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

| Minggu Ke- | CPMK | Bahan Kajian   | Bentuk/ Metode Pembelajaran  | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian                   | Waktu        | Referensi |
|------------|------|--|--|--------------------|---------------------|------------------------------------|--------------|-----------|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)  | (5)                | (6)                 | (7)                                | (8)          | (9)       |
| 1          | 1    | Pendahuluan, Orientasi Perkuliahan dan RPS   | Aktivitas LMS<br>1. Presentasi (Sinkronus)<br>2. Eksplorasi (Sinkronus)<br>3. Diskusi (Sinkronus)                                  |                    |                     | Kehadiran/Keaktifan                | 2 x 50 menit | 9         |
| 2          | 1    | Lingkungan strategis yang berpengaruh terhadap politik pendidikan nasional, Ideologi politik negara dan ideologi Pendidikan. | Aktivitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Peragaan<br>5. Diskusi |                    |                     | Kehadiran/Keaktifan                | 2 x 50 menit | 8         |
| 3          | 1    | Tujuan pendidikan dalam perspektif politik   | Aktivitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Peragaan<br>5. Diskusi |                    |                     | Kehadiran/Keaktifan                | 2 x 50 menit | 1, 2      |
| 4          | 2    | Arti, tujuan dan fungsi, dan indikator pengukuran dalam politik Pendidikan   | Aktivitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan   |                    |                     | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas | 2 x 50 menit | 4         |

|   |   |   |   |  |  |   |              |            |
|---|---|---|---|--|--|---|--------------|------------|
|   |   |   | (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi  |  |  |   |              |            |
| 5 | 2 | Struktur dan dominasi kekuasaan politik dalam pendidikan.   | Aktivitas LMS<br>1. Presentasi (Sinkronus)<br>2. Eksplorasi (Sinkronus)<br>3. Diskusi (Sinkronus)                                   |  |  | 1. Tugas<br>2. Presentasi                           | 2 x 50 menit | 3, 4       |
| 6 | 2 | Prosedur dan aneka konsekuensi politik dalam proses formulasi dan implementasi kebijakan pendidikan | Aktivitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 1, 2       |
| 7 | 2 | Turbulensi politik pendidikan Indonesia   | Aktivitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas                  | 2 x 50 menit | 1, 2       |
| 8 | 2 | UJIAN TENGAH SEMESTER   | Aktivitas LMS<br>Kuis/Evaluasi (Asinkronus)   |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Studi Kasus            | 2 x 50 menit | 6, 7       |
| 9 | 2 | Penggunaan sistem dalam analisis politik pendidikan dan komponennya                                 | Aktivitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi |  |  | UTS   | 2 x 50 menit | 2, 3, 4, 9 |

|    |   |  |   |  |  |   |              |         |
|----|---|--|---|--|--|---|--------------|---------|
| 10 | 2 | Aneka aktor politik pendidikan level makro dan kepentingan politiknya  | Aktifitas Tatap Muka<br>1. Presentasi (Sinkronus)<br>2. Eksplorasi (Sinkronus)<br>3. Diskusi (Sinkronus)                            |  |  | 1. Tugas<br>2. Presentasi                           | 2 x 50 menit | 1       |
| 11 | 2 | Aktor-aktor politik pendidikan level meso dan mikro beserta kepentingan politiknya                           | Aktifitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi |  |  | 1. Tugas<br>2. Presentasi                           | 2 x 50 menit | 7, 8    |
| 12 | 2 | Politik dalam formulasi dan implementasi beserta penetapan kebijakan pendidikan dan para aktor yang terlibat | Aktifitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 1, 5    |
| 13 | 2 | Monitoring dan evaluasi kebijakan pendidikan dan para aktor yang terlibat                                    | Aktifitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 1, 2, 4 |
| 14 | 2 | Politik pendidikan di era otonomi dan globalisasi  | Aktifitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 4       |
| 15 | 2 | Isu-isu dan permasalahan kontemporer politik pendidikan level global   | Aktifitas LMS (asinkronus)<br>1. Pendahuluan (pengantar)<br>2. Eksplorasi<br>3. Presentasi<br>4. Elaborasi /Perugasan<br>5. Diskusi |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 1, 4    |

|    |   |                      |   |  |  |   |              |      |
|----|---|----------------------|---|--|--|---|--------------|------|
| 16 | 2 | UJIAN AKHIR SEMESTER | Aktivitas LMS<br>Kuis/Evaluasi (Asinkronus) |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 5, 7 |
|----|---|----------------------|---|--|--|---|--------------|------|

**D. KOMPONEN PENILAIAN:**

| Nomor        | Teknik Penilaian      | Persentase Bobot Penilaian | Keterangan                             |
|--------------|-----------------------|----------------------------|--|
| 1.           | Kognitif              | 45                         | Akumulasi bobot penilaian maksimal 50% |
|              | a. Kehadiran          | 10                         |  |
|              | b. Kuis               | 5                          |  |
|              | c. Tugas              | 5                          |  |
|              | d. UTS                | 10                         |  |
|              | e. UAS                | 15                         |  |
| 2.           | Partisipatif          | 55                         | Akumulasi bobot penilaian minimal 50%  |
|              | a. Studi Kasus        | 25                         |  |
|              | b. Team Based Project | 30                         |  |
| <b>TOTAL</b> |                       | <b>100</b>                 |  |

## E. REFERENSI

1. Javier ~~Correa~~. 1999. ~~The Politics of Education Reform Implementation. The Education Reform and Management Series.~~
2. OECD. 2015. ~~Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happen.~~
3. ~~Ingemar Egerlid and Lawrence J. Saha, 1983. Educational and National Development. Oxford: Pergamon Press.~~
4. Sam ~~Hickey and Naomi Hossain. (2019). The Politics of Education in Developing Countries: From Schooling to Learning. Oxford: Oxford university Press.~~
5. Sonya ~~Douglas-Horsford, Janella T. Scott, & Gary L. Anderson. 2019. The Politics of Education Policy in an Era of Inequality: Possibilities for Democratic Schooling.~~
6. Brian ~~Levy, Robert Cameron, Ursula Headley, & Vinodhan Naidu. (2018). The Politics and Governance of Basic Education: A Tale of Two South African Provinces. Oxford: Oxford university Press.~~
7. Thomas S. ~~Popkewitz. (1991). A Political Sociology of Educational Reform: Power/Knowledge in Teaching, Teacher Education, and Research. New York: Teachers College Press.~~
8. Arif ~~Rohman. 2009. Politik Ideologi Pendidikan. Yogyakarta: Laksbang Mandiatama.~~
9. John S. ~~Dryzek, Bonnie Honig and Anne Phillips. 2006. The Oxford handbook of Political Theory.~~

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/~~Kooprودي~~



(disahkan secara digital pada sistem RPS)

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3**  
KODE PRODI: 70326

Yogyakarta, 1 September 2024  
Dosen Pengampu,

(disahkan secara digital pada sistem RPS)

Prof. Dr. E. ~~Kus Eddy~~  
~~Sartono, M.Si.~~

## J. PROSES PBL, PERENCANAAN PBL & PELAKSANAAN PROSES PBL7

Pembelajaran program jarak jauh memiliki empat karakteristik, yaitu: *flexible, all-inclusive, supportive*, dan *social* (<https://about.open.ac.uk/teaching-and-research>). Fleksibel bermakna mahasiswa dapat belajar di mana dan kapan pun, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan pekerjaan, keluarga, dan komitmen lainnya. Inklusif, artinya mahasiswa akan memperoleh semua materi berkualitas tinggi yang mereka butuhkan selama belajarnya. Terfasilitasi, artinya mahasiswa mendapatkan tutor yang membantu keahlian akademis, bimbingan dan umpan balik serta menjalankan tutorial kelompok; dan penasihat spesialis siap membantu dengan aspek-aspek lain yang dibutuhkan. Sosial, artinya selama belajarnya mahasiswa akan berkumpul bersama di tutorial, di kampus dan di kelompok belajar informal; dan melalui konferensi online, jaringan belajar dan forum-forum mata kuliah lainnya. Pembelajaran dalam Prodi doktor PJJ Ilmu Pendidikan bertujuan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan dengan tetap mempertahankan kualitas pendidikan yang setara dengan pembelajaran konvensional.

Setiap mata kuliah dalam prodi doktor Ilmu Pendidikan PJJ diselenggarakan melalui berbagai metode pembelajaran yang mendukung belajar mandiri, terstruktur, dan terbimbing. Mahasiswa dapat mengakses bahan ajar dalam berbagai format, termasuk modul digital, video pembelajaran, simulasi, dan bahan ajar lainnya melalui platform e-learning [Be-Smart](#). Selain itu, berbagai metode interaktif digunakan untuk menciptakan interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa, baik secara sinkron maupun asinkron. Proses pembelajaran ini didukung oleh platform e-learning [Be-Smart](#), yang mengelola materi, tugas, dan diskusi.

Mata kuliah dalam Program Doktor Ilmu Pendidikan PJJ diselenggarakan melalui berbagai metode pembelajaran yang dirancang untuk mendukung proses belajar yang fleksibel, efektif, dan efisien. Metode yang digunakan mencakup:

### a. Sinkron

#### 1) Tutorial Tatap Muka (Daring)

Tutorial dilakukan secara daring melalui platform seperti *Zoom Meeting* atau *Google Meet*, memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berinteraksi langsung dengan dosen. Tutorial ini memungkinkan mahasiswa untuk mengikuti

sesi diskusi, tanya jawab, dan bimbingan secara real-time, mendukung pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi.

2) *Chatting* via Forum Diskusi

Forum diskusi tersedia di platform [Be-Smart](#), di mana mahasiswa dan dosen dapat berinteraksi secara sinkron melalui fitur chatting. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan dan mendapatkan umpan balik (*feedback*) langsung, meningkatkan keterlibatan dan kolaborasi antar-sivitas akademika.

3) *Teleconference*

*Teleconference* digunakan untuk kuliah, presentasi kelompok, dan bimbingan tugas akhir. Mahasiswa dapat berkomunikasi secara langsung dengan dosen melalui audio dan video, memberikan pengalaman tatap muka yang lebih mendalam, meskipun secara virtual. Fitur *breakout rooms* juga digunakan untuk diskusi kelompok yang lebih fokus.

**b. Asinkron**

1) Tutorial *Online/Daring*

Tutorial dilakukan secara asinkron melalui platform [Be-Smart](#), di mana mahasiswa dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja. Video pembelajaran, modul digital, dan bahan ajar lainnya disediakan untuk mendukung pembelajaran mandiri mahasiswa.

2) Pembelajaran Mandiri

Mahasiswa didorong untuk belajar secara mandiri melalui bahan ajar digital seperti *ebooks*, jurnal ilmiah, dan modul interaktif. Pembelajaran mandiri ini dilakukan dengan pemantauan dari dosen, dan mahasiswa diberi keleluasaan dalam menyusun jadwal belajar mereka sendiri.

3) Simulasi Virtual

Pembelajaran berbasis simulasi virtual memungkinkan mahasiswa untuk mempraktikkan keterampilan dalam lingkungan digital. Simulasi ini

mensimulasikan situasi laboratorium atau praktik industri, memberikan pengalaman belajar yang realistis tanpa batasan lokasi fisik.

## K. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran di Prodi doktor Ilmu Pendidikan PJJ diproyeksikan untuk dilakukan secara transparan dan akuntabel, sesuai dengan [Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi \(SN-Dikti\)](#) yang mengatur standar penilaian pembelajaran, serta diintegrasikan dengan [Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta](#). Penilaian ini memastikan bahwa proses penilaian tidak hanya mengukur capaian pembelajaran (CPL) tetapi juga mendukung pengembangan kepribadian dan keterampilan mahasiswa. Setiap komponen penilaian dilakukan berdasarkan prinsip edukatif, autentik, objektif, akuntabel, dan transparan, serta memperhatikan aspek validitas dan reliabilitas untuk memastikan hasil penilaian yang akurat dan adil.

### 1. Metode yang Sistematis untuk Mengukur Capaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai metode yang sistematis, meliputi penilaian proses dan penilaian hasil, yang diatur sesuai dengan [Pasal 22 Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023](#). Penilaian mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap atau karakter yang mencerminkan kompetensi mahasiswa, dan dilakukan selama semester berlangsung. Penilaian ini juga mempertimbangkan aspek validitas dan reliabilitas, sebagaimana diatur dalam [Pasal 24](#), untuk memastikan keterukuran yang akurat dan komprehensif.

- a) Penilaian Proses: Menilai keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan, meliputi partisipasi, kemampuan bekerja sama, kemandirian, dan tanggung jawab. Metode yang digunakan antara lain pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian proses ini dilakukan secara kontinu selama semester berlangsung dan menjadi salah satu komponen penting dalam menentukan nilai akhir.



- b) Penilaian Hasil: Dilakukan untuk menilai capaian kompetensi mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Penilaian ini mencakup uji kompetensi, ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), dan tugas-tugas. Metode yang digunakan termasuk ujian tertulis, penulisan esai atau makalah, ujian lisan, ujian praktik, serta portofolio. Bobot setiap aspek penelitian dapat dilihat pada tabel 3. sebagai berikut.

Tabel 4. Bobot Penilaian

| No. | Aspek Penilaian       | Presentasi Bobot Penilaian | Keterangan |
|-----|-----------------------|----------------------------|------------|
| 1   | Kognitif              | <b>45</b>                  |            |
|     | a. Kehadiran          | 10                         |            |
|     | b. Kuis               | 5                          |            |
|     | c. Tugas              | 5                          |            |
|     | d. UTS                | 10                         |            |
|     | e. UAS                | 15                         |            |
| 2   | Partisipasi           | <b>55</b>                  |            |
|     | a. Studi Kasus        | 25                         |            |
|     | b. Team Based Project | 30                         |            |

- c) Setiap mata kuliah menggunakan teknik penilaian yang relevan dengan jenis kompetensi yang diukur, baik pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Penilaian ini dilaporkan pada akhir semester melalui platform daring yang terintegrasi, memastikan transparansi dan aksesibilitas bagi mahasiswa.
- e. Standar Penilaian yang Dikomunikasikan kepada Mahasiswa di Awal Perkuliahan
- Setiap standar penilaian dan metode yang digunakan disampaikan kepada mahasiswa pada awal perkuliahan. Dosen menjelaskan CPL yang diharapkan dari setiap mata kuliah, serta komponen penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan mahasiswa. Sesuai dengan [Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 Pasal 22](#), standar penilaian

disampaikan secara sistematis pada awal perkuliahan, sehingga mahasiswa memahami kriteria dan metode yang digunakan dalam penilaian.

Penilaian dilakukan secara kontinu dengan memperhatikan berbagai aspek, termasuk kehadiran, tugas, partisipasi dalam diskusi, UTS, dan UAS. Dosen juga memberikan rubrik penilaian yang jelas, termasuk kriteria untuk setiap aspek yang dinilai, sehingga mahasiswa memiliki pemahaman yang mendalam tentang bagaimana hasil belajar mereka akan dievaluasi.

Hasil penilaian kemudian dikonversi menjadi nilai akhir yang dinyatakan dalam huruf sesuai dengan skala penilaian Universitas Negeri Yogyakarta. Berikut adalah konversi nilai akhir sesuai dengan [Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 Pasal 22](#):

Tabel 5. Kriteria Penilaian

| Nilai Akhir<br>Skala 100 | Konversi |       |
|--------------------------|----------|-------|
|                          | Huruf    | Bobot |
| 86-100                   | A        | 4,00  |
| 81-85                    | A-       | 3,67  |
| 76-80                    | B+       | 3,33  |
| 71-75                    | B        | 3,00  |
| 66-70                    | B-       | 2,67  |
| 61-65                    | C+       | 2,33  |
| 56-60                    | C        | 2,00  |
| 41-55                    | D        | 1,00  |
| 0-40                     | E        | 0,00  |

Pada tahap akhir semester, seorang calon Doktor Ilmu Pendidikan Program Jarak Jauh (PJJ) wajib menempuh ujian desertasi sebagai syarat kelulusan. Ujian doktor dilakukan secara daring dengan skema ujian desertasi yang dapat dilihat pada buku Panduan Desertasi 2023. Nilai akhir pada ujian desertasi Doktor Ilmu Pendidikan Program Jarak Jauh (PJJ) merupakan rerata nilai dari seluruh dosen penguji yang kemudian dikonversikan kedalam nilai dan huruf sesuai dengan Panduan Akademik UNY sebagai berikut:

Tabel 6. Nilai Akhir dan Konversinya

| Nilai Akhir<br>Skala 100 | Nilai |       |
|--------------------------|-------|-------|
|                          | Huruf | Bobot |
| 86-100                   | A     | 4,00  |
| 81-85                    | A-    | 3,67  |

|            |             |      |
|------------|-------------|------|
| 76-80      | B+          | 3,33 |
| 71-75      | B           | 3,00 |
| Dibawah 70 | Tidak Lulus |      |

Seorang calon Doktor Ilmu Pendidikan Program Jark Jauh (PJJ) dinyatakan lulus apabila telah melaksanakan sidang promosi doktor dengan indeks prestasi kumulatif (IPK)  $\geq$  3,00 (tiga koma nol nol) dalam batas masa studi sesuai dengan ketentuan. Predikat kelulusan promosi doktor disajikan pada tabel di bawah ini:

| No | Predikat                          | Persyaratan  |
|----|-----------------------------------|--|
| 1  | <i>Summa Cumlaude</i>             | IPK= 4,00<br>Nilai disertasi: A<br>Masa Studi $\leq$ 4 tahun (48 bulan)          |
| 2  | Dengan Pujian ( <i>Cumlaude</i> ) | IPK > 3,75<br>Nilai disertasi minimal A-<br>Masa studi $\leq$ 4 tahun (48 bulan) |
| 3  | Sangat Memuaskan                  | IPK pada rentang 3,51 s.d 3,75   |
| 4  | Memuaskan                         | IPK pada rentang 3,00 s.d 3,50   |

Dengan demikian, proses penilaian dilakukan secara transparan dan akuntabel, memastikan bahwa mahasiswa mengetahui secara jelas metode dan kriteria yang digunakan dalam mengevaluasi capaian pembelajaran mereka, serta hasil akhirnya dalam bentuk nilai huruf yang sesuai dengan sistem penilaian di UNY

## L. PENUTUP

Demikian dokumen kurikulum program doktor Ilmu pendidikan PJJ. Sekiranya terjadi kealahan akan dibenahi dikemudian hari.