



SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

*Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan*

**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

# **KURIKULUM**

## **PROGRAM DOKTOR (S3)**

### **SEMI BY RESEARCH**

#### **PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**JULI 2024**

**KURIKULUM PROGRAM DOKTOR (S3)  
SEMI *BY RESEARCH***

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN**



**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JULI 2024**

## **SAMBUTAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNY**



Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga naskah kurikulum program Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana dapat terselesaikan dengan baik. Kurikulum merupakan ruh bagi penyelenggaraan pendidikan, oleh karenanya pengembangan dan revisi untuk penyempurnaan kurikulum adalah suatu keniscayaan bagi terwujudnya layanan pendidikan yang berkualitas dengan mengikuti perundangan yang berlaku. Pengembangan kurikulum program studi dalam lingkup Sekolah Pascasarjana dilakukan seiring dengan berbagai tuntutan perubahan akibat akselerasi perubahan yang begitu cepat dalam berbagai aspek kehidupan. Sekolah Pascasarjana diharapkan mampu menghasilkan lulusan unggul, berdaya saing, dan adaptif terhadap tuntutan tersebut.

Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana juga merujuk berbagai perubahan regulasi meliputi penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Undang-undang Sistem Pendidikan Tinggi, maupun Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Penjaminan PendidikanTinggi. Melalui upaya tersebut diharapkan lulusan sekolah pascasarjana akan tampil menjadi lulusan yang mampu berkontribusi optimal bagi pembangunan nasional dan berkiprah dalam lingkup regional maupun global. Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan membantu terselesaikannya naskah kurikulum program studi Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana. Semoga kehadiran kurikulum ini akan lebih meningkatkan kualitas proses penyelenggaraan, layanan dan hasil lulusan, serta membawa Sekolah Pascasarjana menjadi jaya mendunia, Amiin.

Yogyakarta, Juli 2024  
Direktur Sekolah Pascasarjana

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes. AIFO  
NIP: 197203101999031002

## KATA PENGANTAR KOORDINATOR PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN



Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga naskah kurikulum Program Doktor Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta ini bisa selesai dengan baik. Kurikulum merupakan rancangan awal pembelajaran, sedangkan pembelajaran kunci mutu lulusan maka revisi dan pengembangan kurikulum adalah suatu keniscayaan untuk terwujudnya lulusan yang berkualitas.

Pengembangan kurikulum Program Doktor Ilmu Pendidikan ini diselaraskan dengan dinamika kehidupan, perkembangan IPTEK yang begitu cepat dan merujuk berbagai perubahan regulasi yang meliputi penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Undang-undang Sistim Pendidikan Tinggi, dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Pengembangan kurikulum ini juga memperhatikan dan memanfaatkan masukan dari Tim Pengembang Program Studi, alumni, dan pengguna alumni. Melalui upaya tersebut diharapkan kurikulum yang berbasis luaran *Outcome Based Education* (OBE) ini mampu menghasilkan lulusan yang unggul dalam penerapan dan pengembangan pendidikan Teknologi Kejuruan, Pengembangan Artificial Intelligent, serta memiliki daya saing dan mampu beradaptasi dengan berbagai tuntutan, baik dalam lingkup regional maupun global.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian naskah kurikulum Program Studi Ilmu Pendidikan ini. Semoga dengan terbitnya kurikulum ini akan menambah layanan yang efektif dan efisien serta meningkatkan daya saing lulusan sekolah pascasarjana. Amiin.

Yogyakarta, Juli 2024  
Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Anik Gufron, M.Pd  
NIP: 196211111988031001

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul luar	i
Halaman sampul dalam	ii
Sambutan Direktur Sekolah Pascasarjana	iii
Pengantar Korprodi	iv
Daftar Isi	v
Pendahuluan	1
A. Identitas Program Studi	5
B. Landasan Kurikulum	5
C. Visi, Misi, Dan Tujuan	8
D. Profil Lulusan	10
E. Capaian Pembelajaran Program Studi	10
F. Struktur Kurikulum	13
G. Silabus / Deskripsi Mata Kuliah	17
H. Proses Pembelajaran	45
I. Perencanaan Proses Pembelajaran	45
J. Pelaksanaan Proses Pembelajaran	46
K. Penilaian	47
L. Penutup	49

## PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi dan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) terkemuka di Indonesia menetapkan visi: Menjadi universitas kependidikan berkelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan. Visi tersebut dengan tegas menunjukkan kuatnya komitmen UNY untuk menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, dan inovatif selaras dengan berbagai tuntutan perubahan di masa depan. Berbagai upaya dilakukan untuk menghasilkan lulusan yang bertakwa, mandiri, dan cendekia sehingga lebih kompetitif, berdaya saing dan berjaya di masa depan.

Dewasa ini dunia dihadapkan dengan berbagai perubahan yang sangat cepat dan bersifat masif serta disrupsi di berbagai bidang. Laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat serta gelombang teknologi digital, *artificial intelligent*, *virtual reality*, *nano technology*, *internet of things* yang mengiringi bergulirnya Revolusi Industri 4.0 dan era Society 5.0 akan menjadi warna perubahan di masa depan. Selain itu, pertumbuhan generasi dari generasi *millennial* ke arah generasi Z, *alpha* dan seterusnya merupakan katalisator yang semakin mempercepat akselerasi perubahan. Berbagai kajian (Trilling & Fadel, 2009; OECD, 2011; WEF, 2016) pada dasarnya sepakat bahwa perubahan-perubahan tersebut membawa konsekuensi perubahan karakteristik sumber daya manusia masa depan. Karakteristik sumber daya manusia masa depan adalah manusia komprehensif yang memiliki kemampuan bidang keahlian yang mumpuni, berakhlak/berkarakter mulia, mampu memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif, serta mampu berpikir kritis dan futuristik.

Dalam konteks pendidikan termasuk pendidikan tinggi sebagai wahana utama penyiapan SDM, perubahan tuntutan SDM masa depan tersebut membawa konsekuensi perlunya penyesuaian dan perubahan orientasi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap berbagai tuntutan perubahan tersebut. Kesadaran inilah yang

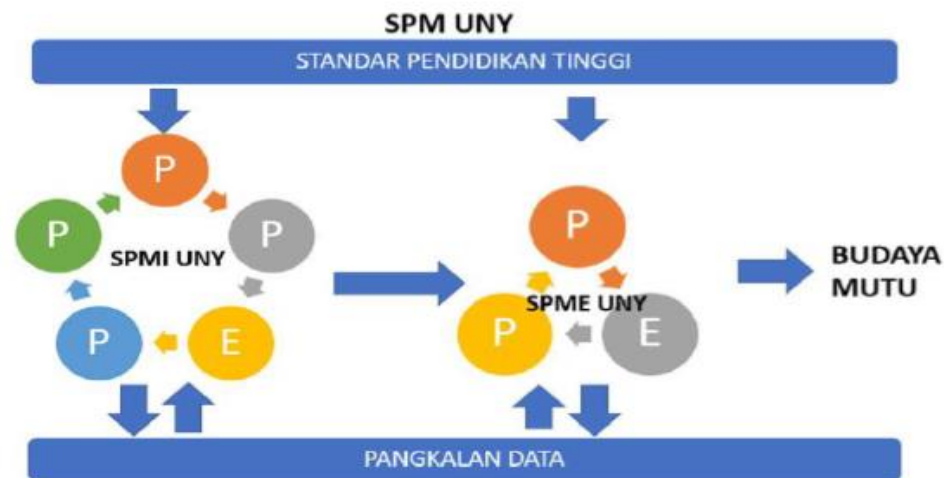
mendorong Sekolah Pascasarjana UNY untuk selalu melakukan langkah perubahan dan perbaikan penyelenggaraan pendidikan melalui “desain utama” berupa kurikulum. Kurikulum merupakan panduan dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Pengembangan kurikulum Pascasarjana secara periodic mengalami perubahan, yang ditujukan untuk penyempurnaan atas kebutuhan kemajuan dan perundangan yang berlaku. Perubahan dan pengembangan merupakan bentuk perbaikan berkelanjutan selaras dengan berbagai regulasi yang ditetapkan. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menegaskan bahwa kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Dengan demikian pengembangan kurikulum Pascasarjana dimaksudkan untuk mengembangkan lulusan agar memiliki kecerdasan komprehensif. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi (Permendikbud No. 3 Tahun 2020). Sejalan dengan peningkatan mutu perguruan tinggi, maka Permendikbudristek No.53 tentang penjaminan mutu menjadi dasar dalam pengembangan dan layanan di Perguruan Tinggi se Indonesia. Dalam tataran operasional, tujuan dirumuskan dalam capaian pembelajaran lulusan (standar kompetensi lulusan), isi dan bahan pelajaran dirumuskan dalam struktur kurikulum (standar isi), dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi diwujudkan dalam proses pembelajaran (standar proses) dan penilaian (standar penilaian). Oleh karenanya selaras dengan kebijakan tersebut, perumusan kurikulum Pascasarjana meliputi

aspek Profil Lulusan beserta Capaian Pembelajaran Lulusan, Struktur Kurikulum, Proses Pembelajaran, dan Penilaian.

Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam capaian pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki kemampuan setara dengan kemampuan atau capaian pembelajaran yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana tertuang dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Secara nasional, ditetapkan lulusan Program Doktor/Doktor Terapan setara jenjang KKNI level 9. Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti, CPL dirumuskan dalam unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan program studi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan.

Keterkaitan antara pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi dengan SN-Dikti melalui kajian di setiap unsur dari pelaksanaan kurikulum sebagai proses perbaikan berkelanjutan merupakan wujud dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) maupun Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME).





Gambar: Mekanisme Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)

Dalam kaitan dengan akreditasi internasional, kurikulum yang telah dikembangkan berdasarkan SN-Dikti sesungguhnya telah menggunakan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE) melalui tiga tahapan utama yaitu:

1. *Outcome Based Curriculum* (OBC), pengembangan kurikulum yang didasarkan pada profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
2. *Outcome Based Learning and Teaching* (OBLT), pelaksanaan kegiatan pembelajaran (bentuk dan metode pembelajaran) yang akan dilakukan mengacu dan sesuai dengan CPL.
3. *Outcome Based Assessment and Evaluation* (OBAE), pendekatan penilaian dan evaluasi yang dilakukan pada pencapaian CPL dalam rangka untuk peningkatan kualitas pembelajaran yang berkelanjutan.

Berdasarkan rumusan di atas dapat ditegaskan bahwa pengembangan kurikulum Pascasarjana dilakukan selaras dengan tuntutan perkembangan jaman, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Selain itu kurikulum Pascasarjana dikembangkan selaras dengan berbagai regulasi terutama Sistem Pendidikan Tinggi, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, KKNi, dan OBE.

**A. IDENTITAS PROGRAM STUDI**

1.	<b>Nama Perguruan Tinggi (PT)</b>	<b>Universitas Negeri Yogyakarta</b>
2.	Fakultas	Sekolah Pascasarjana
3.	Jurusan	Ilmu Pendidikan
4.	Nama Program Studi	S3 Ilmu Pendidikan
5.	Status Akreditasi	Unggul
6.	Jumlah Dosen	
7.	Alamat Prodi	Jl. Colombo No 1 Yogyakarta
8.	Telp	Telp/Fax: 0274-55085; 027455836/520326 (TU)
9.	Web	<a href="http://pps.uny.ac.id">http://pps.uny.ac.id</a>

**B. LANDASAN KURIKULUM****1. Landasan Filosofis**

Pengembangan kurikulum membutuhkan filsafat sebagai acuan atau landasan berpikir. Secara ontologi, pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadi penopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan nasional bersumber pada pandangan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu memfasilitasi berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang berjati diri keindonesiaan, berkarakter cerdas, dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai. Selain itu pembelajaran perlu menyelaraskan nilai-nilai yang bersumber

dari budaya lokal sehingga mampu berkontribusi terhadap kelestarian dan perkembangan kebudayaan sambil memberi arah perubahan.

Secara epistemologis, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memaknai hakikat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode untuk mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan, dan batas-batas pengetahuan). Pengembangan kurikulum akan memberikan landasan berpikir ilmiah kepada mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik deduktif maupun induktif. Kurikulum dikembangkan untuk menghasilkan lulusan yang peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia di tengah kehidupan masyarakat internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa.

Secara aksiologis, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UNY sebagai acuan. Nilai-nilai tersebut adalah nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kemanfaatan bagi masyarakat dan bangsa Indonesia.

## **2. Landasan Sosiologi**

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum prodi S3 Ilmu Pendidikan Pascasarjana (SPs) UNY dilakukan dengan menempatkan asumsi-asumsi yang berasal dari sosiologi sebagai titik tolak dalam pengembangan. Mahasiswa berasal dari masyarakat, mendapatkan Pendidikan dalam lingkup masyarakat, dan diarahkan agar mampu terjun dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karenanya kehidupan masyarakat dan budaya dengan segala karakteristiknya merupakan landasan dan titik tolak dalam melaksanakan Pendidikan.

Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional, maupun global menjadi tantangan dalam pengembangan Pendidikan. Tuntutan perubahan yang semakin kompleks perlu diantisipasi dengan

mengembangkan kurikulum sesuai dengan tuntutan perubahan tersebut. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum perlu merumuskan strategi agar pembelajaran mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pembelajaran atau proses pendidikan menjadi lebih bermakna.

### **3. Landasan Psikologi**

Pengembangan kurikulum Pascasarjana dilandasi oleh asumsi-asumsi yang berasal dari psikologi yang meliputi kajian tentang apa dan bagaimana perkembangan peserta didik (psikologi perkembangan) serta bagaimana peserta didik belajar (psikologi belajar). Berdasarkan kajian ini, pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan karakteristik mahasiswa baik penyesuaian dari segi kemampuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang harus disampaikan, proses penyampaian atau pembelajarannya, dan penyesuaian dari segi evaluasi pembelajaran.

Mahasiswa pascasarjana adalah orang dewasa. Mereka memiliki karakteristik belajar yang khas dan berbeda dengan anak-anak. Oleh karenanya, pemahaman terhadap karakteristik belajar orang dewasa diperlukan untuk dapat memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif. Pembelajaran orang dewasa (Andragogi) dilakukan dengan menstimulasi mahasiswa agar mampu melakukan proses pencarian dan penemuan ilmu pengetahuan yang mereka butuhkan dalam kehidupan.

### **4. Landasan Yuridis**

Kurikulum prodi S3 Ilmu Pendidikan SPs UNY dikembangkan dengan mengacu landasan yuridis sebagai berikut.

- a. Peraturan Pemerintah Nomor Nomer 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta.

- b. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- c. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi.
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi.
- e. Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomer 8 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta.
- f. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- g. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, diterbitkan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemendikbudristek.

## C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

### 1. Visi

“Menjadi pusat pengembangan teori dan praktik pendidikan berbasis budaya dan falsafah bangsa Indonesia dengan memperhatikan perkembangan global berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan untuk menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif dan kompetitif di Asia Tenggara pada tahun 2025”.

### 2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang mengembangkan pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif bagi ilmu pendidikan.
- b. Menyelenggarakan penelitian dengan pendekatan inter-

- disipliner keilmuan dengan temuan yang fokus, mendalam dan spesifik dalam bidang pendidikan.
- c. Menerapkan hasil penelitian untuk perbaikan kualitas pendidikan dan memberikan pelayanan konsultasi pendidikan yang berkualitas.
  - d. Mengembangkan *resource sharing* yang unggul dengan membangun jaringan komunikasi dan kemitraan dari dalam dan luar negeri.

### 3. Tujuan

- a. Menghasilkan ilmuwan pendidikan yang ahli dalam mengidentifikasi, menelaah, mengurai, sekaligus memberikan solusi atas persoalan-persoalan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan keluasan dan kedalaman teori yang dimilikinya.
- b. Menghasilkan peneliti yang mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian dalam bidang ilmu pendidikan dari hasil pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif secara kolaboratif dan mampu mengkomunikasikan hasil penelitian di tingkat internasional.
- c. Menghasilkan pengembang model pendidikan dan pembelajaran yang relevan dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- d. Menghasilkan konsultan Pendidikan yang berkompeten dalam analisis masalah dan solusi pendidikan ditingkat makro, meso, dan mikro, serta memiliki kepekaan terhadap pemasalahan pendidikan.
- e. Menghasilkan Pendidik satuan pendidikan yang menguasai teori keilmuan, teori pendidikan dan implementasinya dalam praktik pendidikan yang kontekstual berwawasan global berdasarkan budaya dan falsafah bangsa.

## D. PROFIL LULUSAN

Lulusan program studi S3 Ilmu Pendidikan dapat berprofesi dan memiliki kompetensi sebagai berikut.

### 1. Pakar Ilmu Pendidikan

Mampu mengidentifikasi, menelaah, mengurai, sekaligus memberikan solusi atas persoalan-persoalan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan keluasan dan kedalaman teori yang dimiliki dengan tidak meninggalkan akar budaya dan falsafah bangsa Indonesia;

### 2. Peneliti pendidikan

Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian dalam bidang ilmu pendidikan dari hasil pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif secara kolaboratif serta mampu mengkomunikasikan hasil penelitian di tingkat internasional.

### 3. Konsultan pendidikan

Memiliki kepekaan terhadap permasalahan pendidikan, dan kompeten dalam analisis masalah serta solusi pendidikan tingkat mikro, meso, maupun makro.

### 4. Pengembang model Pembelajaran dan Pendidikan

Mampu mengembangkan dan menemukan model pembelajaran dan pendidikan yang relevan dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;

### 5. Pendidik

Menguasai akar filosofis, teoritis, dan metodologis dalam pembelajaran dengan bingkai praksis pendidikan yang ikhlas, jujur, dan terbuka.

## E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran lulusan Program Studi S3 Ilmu Pendidikan dirumuskan sebagai berikut:

<p>SETIAP LULUSAN DOKTOR PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN MEMILIKI CAPAIAN PEMBELAJARAN MINIMAL SEBAGAI BERIKUT</p>
<p><b>1. SIKAP:</b></p> <p>CPL 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bersama yang berdasarkan Pancasila;</p> <p>CPL 2. Memiliki nasionalisme, cinta tanah air, dan kepekaan sebagai warga negara yang menghargai keragaman budaya, etnis, agama, kepercayaan, serta aneka kearan lokal bangsa Indonesia;</p> <p>CPL 3. Mampu bekerjasama dan memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya;</p> <p>CPL 4. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, serta memiliki semangat kemandirian, kejuangan, dan <i>entrepreneurship</i> untuk kemaslahatan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.</p>
<p><b>2. PENGETAHUAN:</b></p> <p>CPL 5. Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;</p> <p>CPL 6. Menguasai kerangka teori, metodologi riset, dan publikasi hasil riset berbasis teknologi informasi dan komunikasi;</p> <p>CPL 7. Mengembangkan kepemimpinan pendidikan berbasis nilai budaya dan falsafah bangsa, serta wawasan global dalam rangka menghasilkan karya inovatif yang berorientasi pada pemecahan masalah pendidikan.</p>



**3. KETERAMPILAN UMUM:**

CPL 8. Mampu mengkritisi dan mengkreasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan menghasilkan teori atau karya desain, prototype, dan model inovatif yang bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif dan orisinal

CPL 9. Mampu menyusun karya ilmiah yang memiliki novelty berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi dan artikel yang dipublikasikan dalam jurnal internasional bereputasi, atau karya yang dipresentasikan/dipamerkan dalam forum internasional;

CPL 10. Mampu membangun jejaring kependidikan di dalam dan luar negeri dalam bingkai kepemimpinan pendidikan yang efektif untuk mengelola dan mengembangkan sumberdaya organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya.

**4. KETERAMPILAN KHUSUS:**

CPL11. Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.

CPL 12. Mampu mengembangkan riset dasar dan terapan untuk pendalaman keilmuan pendidikan dan perluasan inovasi pendidikan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner serta transdisipliner yang dapat berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan.

## F. STRUKTUR MATA KULIAH

NO.	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM & SKS						JML SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
<b>MATA KULIAH FONDASI KEILMUAN</b>												
1.	PPS90201	Filsafat Pendidikan	2	2		2						5
2.	PPS90302	Metodologi Penelitian	3	3		3						
	<b>Jumlah Mata Kuliah Fondasi Keilmuan</b>		<b>5</b>			<b>5</b>						<b>5</b>
<b>MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI</b>												
1.	PIP90301	Teori Pendidikan dan Persekolahan	3	3		3						
2.	PIP90202	Pendidikan Komparatif	2	2		2						
3.	PIP90203	Politik Pendidikan	2	2		2						
4.	PIP90204	Orientasi Baru Pedagogik	2	2		2						
5.	PIP90405	Penulisan Proposal Disertasi	4	4		4						
6.	PIP90476	Publikasi Artikel Jurnal Nasional Terindeks	4	4			4					
7.	PIP90477	Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi	4	4				4				
8.	PIP90478	Publikasi Artikel di Jurnal Internasional Bereputasi	4	4				4				
9.	PIP90479	Ujian Kelayakan Disertasi	4	4					4			
10.	PIP901299	Disertasi	12	1 2							1 2	
	<b>Jumlah Mata Kuliah Keahlian Program Studi</b>		<b>41</b>			<b>1 3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1 2</b>		<b>41</b>
<b>MATA KULIAH KONSENTRASI</b>												
<b>A.</b>	<b>ILMU PENDIDIKAN/PEGAGOGIK</b>											
1.	PIP90207	Refleksi Pendidikan dalam Perspektif Historis	2	2			2					
2.	PIP90208	Pendidikan dalam Perubahan Sosio-Budaya	2	2			2					
3.	PIP90210	Pendidikan Berkeadilan	2	2			2					
4.	PIP90260	Pedagogi Kritis	2	2			2					

NO.	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM & SKS						JML SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
5.	PIP90213	Konfigurasi Pendidikan	2	2			2					
<b>B. TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>												
1.	PIP90215	Difusi dan Inovasi Pendidikan	2	2			2					
2.	PIP90216	Teori dan Riset Desain Pembelajaran	2	2			2					
3.	PIP90217	Teori Pengembangan Kurikulum	2	2			2					
4.	PIP90218	Pembelajaran Berbasis TIK	2	2			2					
5.	PIP90220	Evaluasi Program Pembelajaran	2	2			2					
<b>C. PENDIDIKAN NON FORMAL</b>												
1.	PIP90208	Paradigma dan Isu-isu Pendidikan Non Formal	2	2			2					
2.	PIP90209	Teori Pembangunan dan Pendidikan	2	2			2					
3.	PIP90261	Humanisme dan Pendidikan Non Formal	2	2			2					
4.	PIP90274	Analisis Kebijakan dan Dinamika Modal Manusia, Sosial, dan Kultural	2	2			2					
5.	PIP90310	Andragogi, Heutagogi, dan Peeragogi	2	2			2					
<b>D. PENDIDIKAN IPS</b>												
1.	PIP90221	Pembangunan Berkelanjutan	2	2			2					
2.	PIP90222	Nasionalisme dan Kewarganegaraan Indonesia	2	2			2					
3.	PIP90241	Hakekat Pendidikan IPS	2	2			2					
4.	PIP90243	Ketimpangan Sosial, Ekonomi, dan Pendidikan	2	2			2					
5.	PIP90244	Teori Perubahan Sosial dan Modernisasi	2	2			2					

NO.	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM & SKS						JML SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
<b>E.</b>	<b>PENDIDIKAN SENI</b>											
1.	PIP90233	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Seni	2	2			2					
2.	PIP90234	Paradigma Pendidikan Seni	2	2			2					
3.	PIP90273	Pengkajian Kurikulum Pendidikan Seni	2	2			2					
4.	PIP90274	Perspektif Internasional Pendidikan Seni	2	2			2					
5.	PIP90237	Evaluasi Pendidikan Seni	2	2			2					
<b>F.</b>	<b>PENDIDIKAN AGAMA DAN KARAKTER</b>											
1.	PIP90211	Teori dan Isu-isu Pendidikan Karakter										
2.	PIP90262	Nilai Moral, Religius, dan Karakter	2	2			2					
3.	PIP90263	Moral Religius dalam Pendidikan Agama	2	2			2					
4.	PIP90265	Metode Pendidikan Karakter dan Agama	2	2			2					
5.	PIP90212	Evaluasi Pendidikan Karakter dan Agama	2	2			2					
<b>G.</b>	<b>PENDIDIKAN LITERASI</b>											
1.	PIP90213	Literasi dan Pendidikan Global	2	2			2					
2.	PIP90266	Pendidikan Literasi	2	2			2					
3.	PIP90214	Literasi Multidimensional	2	2			2					
4.	PIP90215	Multi Literasi	2	2			2					
5.	PIP90216	Literasi Kritis	2	2			2					
<b>H.</b>	<b>PENDIDIKAN MULTI KULTURAL</b>											
1.	PIP90217	Isu-isu Kesetaraan Multikultural	2	2			2					
2.	PIP90267	Kesetaraan&Keadilan Gender	2	2			2					
3.	PIP90218	Gender dan Politik	2	2			2					
4.	PIP90219	Disparitas Ekonomi, Sosial, dan Politik	2	2			2					
5.	PIP90230	Pendidikan Lintas Budaya	2	2			2					

NO.	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM & SKS						JML SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
<b>I.</b>	<b>KEBIJAKAN PENDIDIKAN</b>											
1.	PIP90231	Analisis Isu-isu dan Proses Kebijakan Pendidikan										
2.	PIP90232	Asesmen dan Evaluasi Pendidikan	2	2			2					
3.	PIP90233	Metodologi Penelitian Kebijakan Pendidikan	2	2			2					
4.	PIP90268	Review Kebijakan Pendidikan antar Negara	2	2			2					
5.	PIP90234	Advokasi dan Rekomendasi Kebijakan Pendidikan	2	2			2					
<b>J.</b>	<b>PENDIDIKAN DIGITAL</b>											
1.	PIP90275	Fondasi-fondasi Pendidikan Digital	2	2			2					
2.	PIP90270	Isu-isu Kritis dalam Pendidikan Digital	2	2			2					
3.	PIP90269	Desain Pengembangan Lingkungan Digital	2	2			2					
4.	PIP90270	Pendidikan dan Kebudayaan di Era Digital	2	2			2					
5.	PIP90271	Literasi Informasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Digital	2	2			2					
<b>K.</b>	<b>PENGEMBANGAN KURIKULUM</b>											
1.	PIP90280	Perkembangan dan Isu Pengembangan Kurikulum	2	2			2					
2.	PIP90281	Desain dan Model Pengembangan Kurikulum	2	2			2					
3.	PIP90282	Studi Perbandingan Pengembangan Kurikulum	2	2			2					
4.	PIP90283	Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi	2	2			2					

NO.	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM & SKS						JML SKS	
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6		
5.	PIP902 84	Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Kepeleatihan	2	2			2						
<b>Jumlah Mata Kuliah Konsentrasi</b>			<b>10</b>				10						10
<b>MATA KULIAH MATRIKULASI</b>													
1.	PIP902 72	Wawasan Pendidikan	2	2		2							
2.	PIP902 73	Fondasi-fondasi Pendidikan	2	2		2							
<b>Jumlah Mata Kuliah Matrikulasi</b>			<b>4</b>			4							4
<b>Total SKS Mata Kuliah</b>			<b>56</b>			18	14	8	4	12			<b>56</b>

## G. SILABUS

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Filsafat Pendidikan</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PPS9201
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
Mata kuliah ini mengkaji makna filsafat dan filsafat Pendidikan sebagai pengkajian hakiki pendidikan, menemukan hubungannya dengan komponen-komponen utama pendidikan serta memperkirakan muaranya bagi pendidikan.	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akedemik</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> <li>3. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li> <li>4. Mampu menganalisis dan menyimpulkan teori, konsep, dan filosofis ilmu pendidikan teknologi dan vokasional untuk menginovasi pada bidang teknologi dan vokasional</li> </ol>	

5. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang teknologi dan vokasional dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif
6. Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang teknologi dan vokasional melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan filsafat sebagai sebuah dasar dalam memahami ilmu pengetahuan sehingga pemahaman terhadap kearah pemikiran filsafat, dasar-dasar pengetahuan perlu dikuasai dan dipahami oleh mahasiswa dengan tepat dan benar.
2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan kaitan ilmu pendidikan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dengan filsafat ilmu dengan tepat dan benar.
3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan filsafat ilmu yang terkait ontology: Hakikat apa yang dikaji, dan epistemologi: cara mendapatkan pengetahuan yang benar, serta aksiologi: nilai kegunaan ilmu dalam penelitian, penulisan ilmiah ilmu Pendidikan dengan tepat dan benar.

#### **Bahan Kajian**

1. The School and Society and the child and the Curriculum
2. The New Meaning of Education Change: Third Edition
3. Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI.
4. Philosophy of Education and the National Education System: A Reader

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Metodologi Penelitian</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PPS9302
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
<p>Mata kuliah ini membahas tentang filosofi penelitian Pendidikan, pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix metode dalam penelitian pendidikan. Juga membahas penyusunan proposal penelitian pendidikan dengan filosofi, pendekatan dan metode yang koheren.</p>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu bekerjasama dan memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya.</li> <li>2. Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.</li> <li>3. Menguasai Kerangka teori, metodologi riset, dan publikasi hasil riset berbasis teknologi informasi dan komunikasi.</li> <li>4. Mampu mengkritisi dan mengkreasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan menghasilkan teori atau karya desain, prototype, dan model inovatif yang bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif dan orisinil.</li> <li>5. Mampu menyusun karya ilmiah yang memiliki novelty berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi dan artikel yang dipublikasikan dalam jurnal internasional bereputasi, atau karya yang dipresentasikan/dipamerkan dalam forum internasional.</li> <li>6. Mampu mengembangkan riset dasar dan terapan untuk pendalaman keilmuan pendidikan dan perluasan inovasi pendidikan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner serta transdisipliner yang dapat berkontribusi dalam pemecahan permasalahan Pendidikan.</li> </ol>	



<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa bersemangat dalam mengikuti perkuliahan, dan memiliki tanggungjawab atas tugas-tugas dalam perkuliahan secara mandiri dan berkelompok.</li> <li>2. Mahasiswa menguasai filosofi penelitian pendidikan: Post positivistik, positivistik, constructivist, theory critic. Memahami pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif; metode penelitian kualitatif terdiri dari: Fenomenologi, Ethnografi, Grounded Teori, Hermeneutik, Naratif, Studi Kasus, dan Historis; dan menguasai desain penelitian kualitatif. Memahami metode penelitian yang kuantitatif terdiri dari: Deskriptif Kuantitatif, Korelasional, Causalitas, Analisis Jalur; Pengembangan teori dalam penelitian kuantitatif; Pengembangan Instrument dengan Uji validitas dan reliabilitas (CFA dan EFA); dan menguasai desain penelitian kuantitatif. Memahami metode penelitian pengembangan dengan model-model penelitian ADDIE, 4D dan Model oleh Borg and Gall.</li> <li>3. Mampu menyusun proposal disertasi bidang ilmu pendidikan dengan kreatif memenuhi standar orisinalitas, inovatif dengan menggunakan metode yang tepat untuk menguji kebenaran temuan.</li> </ol>
<b>Bahan Kajian</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak belajar selama 1 semester</li> <li>2. Flosofi, pendekatan, dan metode penelitian</li> <li>3. Pendekatan induktif dan berbagai metode kualitatif: Fenomenologi</li> <li>4. Metode Ethnografi</li> <li>5. Grounded research method</li> <li>6. Hermeneutik dan Studi kasus</li> <li>7. Narrative, dan history research Method</li> <li>8. Jenis-jenis penelitian kuantitatif</li> <li>9. Pengembangan teori dalam penelitian</li> <li>10. Pengembangan instrumen, pengumpulan data dalam penelitian; teknik sampling</li> <li>11. Mix metode dalam penelitian</li> </ol>

12. Berbagai metode penelitian pengembangan: 4D Model, ADDIE, Borg and Gall, and assure
13. ADDIE Model
14. ASSURE Model
15. Borg and Gall Model
16. UAS

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Teori Pendidikan dan Persekolahan</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90301
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
Mata kuliah ini membahas secara selektif teori-teori pendidikan dan persekolahan. Teori pendidikan membahas berbagai teori pendidikan yang dikemukakan oleh Pestalozzi, dan Ki Hadjar Dewantara dan merefleksikannya dengan pendekatan eklektif dan komparatif dalam konteks pendidikan masa kini dan masa depan. Teori persekolahan membahas konsep sekolah, fungsi dan proses persekolahan, memahami dinamika internal dan eksternal sekolah.	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
Aspek Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius dan berkarakter</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri atas pekerjaan yang ditugaskan</li> <li>3. Peduli, saling menghargai keberagaman dan pendapat orang lain.</li> <li>4. Inovatif, mandiri, bertanggung jawab, dan mengimplementasikan norma, moral, dan etika dalam pembelajaran mata kuliah.</li> </ol>

Aspek Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep, teori, dan unsur Pendidikan dan Persekolahan</li> <li>2. Memahami dan menjelaskan Teori Pendidikan dan Persekolahan</li> <li>3. Memahami penyelenggaraan Teori Pendidikan dan Persekolahan</li> </ol>
Aspek Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki keterampilan dalam mengerjakan tugas mata kuliah</li> <li>2. Memiliki kemampuan komunikasi secara efektif, berpikir kritis, dan membuat keputusan yang tepat</li> <li>3. Mengimplementasikan pemikiran logis, dan inovatif dalam konteks pengembangan sesuai bidangnya.</li> </ol>
Aspek Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan mengelola Teori Pendidikan dan Persekolahan</li> <li>2. Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok/organisasi</li> </ol>
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam mengerjakan mata kuliah</li> <li>2. Mahasiswa bertanggung jawab, komunikatif, dan berpikir kritis dalam Teori Pendidikan dan Persekolahan</li> <li>3. Mahasiswa memahami konsep, serta aplikasi teori, prinsip, dan fungsi dalam Teori Pendidikan dan Persekolahan</li> <li>4. Mahasiswa memahami keterampilan mengelola Teori Pendidikan dan Persekolahan</li> </ol>	
<b>Bahan Kajian</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Teori Pendidikan dan Persekolahan</li> <li>2. Ciri-ciri Teori Pendidikan dan Persekolahan</li> </ol>	

3. Unsur umum dalam Teori Pendidikan dan Persekolahan
4. Pengertian Teori Pendidikan dan Persekolahan
5. Penggunaan Teori Pendidikan dan Persekolahan
6. Pemahaman mengenai Teori Pendidikan dan Persekolahan

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Pendidikan Komparatif</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90202
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
Mata kuliah ini merupakan mata kuliah rumpun keahlian prodi yang ditempuh oleh setiap mahasiswa dalam rangka membekali mereka berupa kemampuan memahami isu, teori, dan praktik dengan beragam konteks sosial, budaya, ekonomi, politik dan ideologi yang dapat diperoleh manfaatnya untuk perbaikan pendidikan di Indonesia.	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
Aspek Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius dan berkarakter</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri atas pekerjaan yang ditugaskan</li> <li>3. Peduli, saling menghargai keberagaman dan pendapat orang lain.</li> <li>4. Inovatif, mandiri, bertanggung jawab, dan mengimplementasikan norma, moral, dan etika dalam pembelajaran mata kuliah</li> </ol>
Aspek Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep, teori, dan unsur Pendidikan Komparatif</li> <li>2. Memahami dan menjelaskan Pendidikan Komparatif</li> <li>3. Memahami penyelenggaraan Pendidikan Komparatif</li> </ol>

Aspek Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki keterampilan dalam mengerjakan tugas mata kuliah</li> <li>2. Memiliki kemampuan komunikasi secara efektif, berpikir kritis, dan membuat keputusan yang tepat</li> <li>3. Mengimplementasikan pemikiran logis, dan inovatif dalam konteks pengembangan sesuai bidangnya.</li> </ol>
Aspek Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan mengelola pendidikan komparatif</li> <li>2. Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok/organisasi</li> </ol>
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam mengerjakan mata kuliah</li> <li>2. Mahasiswa bertanggung jawab, komunikatif, dan berpikir kritis dalam pendidikan komparatif</li> <li>3. Mahasiswa memahami konsep, serta aplikasi teori, prinsip, dan fungsi dalam pendidikan komparatif</li> <li>4. Mahasiswa memahami keterampilan mengelola pendidikan komparatif</li> </ol>	
<b>Bahan Kajian</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparative Education Research: Approaches and Methods</li> <li>2. Origins and traditions in comparative education: challenging some assumptions, Comparative Education</li> <li>3. Methodological Approaches in Comparative Education, Compare</li> <li>4. Problem-solving in Comparative Education, Compare</li> <li>5. Global Education Policies versus local realities. Insights from Uganda and Mexico, Compare</li> <li>6. The Learning Generation: Investing in Education for Changing World. The International Commission on Financing Global Education Opportunity</li> </ol>	

7. Pendidikan Komparatif Suatu Pengantar ke Arah Studi Perbandingan Pendidikan Antarbangsa
8. Pola-Pola Pendidikan dalam Masyarakat Kontemporer
9. Comparative Method in Education

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Politik Pendidikan</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90203
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
<p>Mata kuliah ini berisi kajian kritis isu-isu dinamika realisasi politik dengan pendidikan serta memahami fenomena pendidikan dengan perspektif politik. Secara khusus, setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dinamika sistem politik dan pendidikan, macam-macam ideologi pendidikan, struktur dominasi kekuasaan dalam pendidikan, teori-teori formulasi implementasi dan evaluasi kebijakan pendidikan, demokrasi pendidikan, partisipasi masyarakat dalam pendidikan, visi kebijakan untuk kemajuan pendidikan. Selain metode ceramah, demonstrasi, dan pemberian tugas, perkuliahan ini akan lebih banyak memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bekerja secara individual dan kolaborasi dengan teman sekelas untuk telaah artikel dan buku-buku literatur dalam rangka menemukan pengetahuan secara kooperatif. Penilaian dilakukan baik melalui tes (UTS dan UAS), penilaian tugas (mandiri maupun kelompok), dan non-tes (observasi) terhadap aspek sikap dan keterampilan.</p>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
Aspek Sikap	Memiliki nasionalisme, cinta tanah air, dan kepekaan sebagai warga negara yang menghargai keragaman budaya, etnis, agama, kepercayaan, serta aneka kearifan lokal bangsa Indonesia

Aspek Pengetahuan	Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
Aspek Keterampilan Umum	Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.
Aspek Keterampilan Khusus	Mengembangkan kepemimpinan pendidikan berbasis nilai budaya dan falsafah bangsa, serta wawasan global dalam rangka menghasilkan karya inovatif yang berorientasi pada pemecahan masalah pendidikan
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menganalisis sistem pendidikan dalam bingkai sistem dan konstelasi kekuasaan politik dengan aneka peluangnya dalam mengembangkan sistem penyelenggaraan pendidikan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menelaah aneka dinamika kebijakan politik pendidikan dalam rangka menemukan prediksi dan proyeksi peningkatan mutu pendidikan</li> </ol>	
<b>Bahan Kajian</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkungan strategis yang berpengaruh terhadap politik pendidikan nasional.</li> <li>2. Ideologi politik negara dan ideologi Pendidikan.</li> <li>3. Tujuan pendidikan dalam perspektif politik</li> <li>4. Arti, tujuan dan fungsi, dan indikator pengukuran dalam politik Pendidikan</li> </ol>	

5. Struktur dan dominasi kekuasaan politik dalam pen Aktor-aktor politik pendidikan level meso dan mikro beserta kepentingan politiknyadidikan.
6. Prosedur dan aneka konsekuensi politik dalam proses formulasi dan implementasi kebijakan pendidikan
7. Turbulensi politik pendidikan Indonesia
8. Penggunaan sistem dalam analisis politik pendidikan dan komponennya
9. Aneka aktor politik pendidikan level makro dan kepentingan politiknya
10. Politik dalam formulasi dan implementasi beserta penetapan kebijakan pendidikan dan para aktor yang terlibat
11. Monitoring dan evaluasi kebijakan pendidikan dan para aktor yang terlibat
12. Politik pendidikan di era otonomi dan globalisasi
13. Isu-isu dan permasalahan kontemporer politik pendidikan level global
14. Isu-isu dan permasalahan kontemporer politik pendidikan di Indonesia

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Orientasi Baru Pedagogik</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90204
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
Mata kuliah ini memuat berbagai kajian teoritis maupun praktis dan Membangun paradigma baru pembelajaran dalam pedagogic selanjutnya Menciptakan daya saing pengetahuan orientasi baru pedagogik yang menuju perkembangan IPTEK dan tantangan global.	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
Aspek Sikap	Memiliki nasionalisme, cinta tanah air, dan kepekaan sebagai warga negara yang menghargai keragaman budaya, etnis, agama, kepercayaan, serta aneka kearan lokal bangsa Indonesia



Aspek Pengetahuan	Menguasai Kerangka teori, metodologi riset, dan publikasi hasil riset berbasis teknologi informasi dan komunikasi
Aspek Keterampilan Umum	Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
Aspek Keterampilan Khusus	Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat memahami dinamika perkembangan pemikiran pedagogi'</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun pemikiran teoritik yang mengkaitkan antara problem pendidikan dengan solusi pendidikan yang efektif dan koheren</li> </ol>	
<b>Bahan Kajian</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pendidikan (pedagogik), strategi pembelajaran dengan teori dan konsep orientasi baru pedagogic</li> <li>2. Konsep orientasi paedagogik tradisional, konsep orientasi paedagogik kritis, konsep orientasi paedagogik tranformatif,</li> <li>3. konsep orientasi paedagogik modern</li> <li>4. Landasan psikologi dalam paedgogik, landasan antropologi</li> <li>5. Landasan filosofis/ideology, landasan soiologi, landasan IPTEK, landasan Religius/spiritualizm</li> <li>6. Teori dan konsep tentang orientasi baru pedagogik,</li> </ol>	

7. Pendekatan transdisiplinalitas IPTEK, AGAMA dan paradigma baru pedagogic
8. Kebijakan pendidikan masa depan berbasis multicultural,
9. Kebutuhan-kebutuhan pendidikan berdasarkan relevansi kebijakan masa depan berbasis multicultural
10. Konsep pendidikan berkarakter, pembentukan karakter dalam berbagai disiplin ilmu dan nilai karakter dalam berbagai program pembelajaran
11. konsep paradigma baru pembelajaran dalam pedagogic dan nilai paradigma baru pembelajaran dalam pedagogic dan untuk masing-masing disiplin ilmu
12. Evaluasi diri dalam rangka mempersiapkan daya saing pendidikan, peluang dan kesempatan dalam berdaya saing pendidikan
13. Evaluasi diri dalam rangka mempersiapkan daya saing pendidikan, peluang dan kesempatan dalam berdaya saing pendidikan dan turut serta berkompetisi dalam kancah daya saing global pendidikan

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Penulisan Proposal Disertasi</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90405
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
<p>Dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas tentang kerangka konseptual dan substansi disertasi yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuandan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metodologi penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dengan berbagai aplikasi yang berkembang sekarang. Output dari matakuliah ini adalah proposal penelitian disertasi masingmasing sesuai dengan level 9 yang ada di buku panduan penulisan disertasi SPs UNY</p>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
Aspek Sikap	a. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik

	<p>b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>c. Menginternalisasisesemangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p>
Aspek Pengetahuan	<p>a. Mampu menganalisis dan menyimpulkan teori, konsep, dan filosofis Ilmu pendidikan</p> <p>b. Mampu menganalisis dan menekukan metode penelitiankuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitataif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang Ilmu pendidikan</p>
Aspek Keterampilan Umum	<p>a. Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi</p> <p>b. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/ataumenghasilkan penyelesaianmasalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan</p>
Aspek Keterampilan Khusus	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu pendidikan melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner

<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>
Mahasiswa dapat menyusun cara menyusun judul yang benar, latar belakang yang berdasarkan fakta-fakta yang riil dan kebaharuan serta orisionil, kedalamankajian teori dan kajian penelitian yang relevan, kerangka berfikir, hipotesis, desain penelitian dan analisis data yang cangih. Output dari matakuliah ini adalah berupa proposal penelitian disertasi masing-masing sesuai dengan level 9.
<b>Bahan Kajian</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judul disertasi yang benar</li> <li>2. Teknik menyusun Latar belakang yang berdasarkan fakta- fakta yang riil, kebaharuan dan orisionil</li> <li>3. Teknik menyusun kajian teoridan kajian penelitian yang relevan (state of the art)</li> <li>4. Teknik menyusun Kerangka berfikir yang benar</li> <li>5. Teknik menyusun Hipotesis yang benar</li> <li>6. Teknik menyusun Desain penelitian dan analisis data yang cangih</li> <li>7. Ujian proposal disertasi</li> </ol>

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Publikasi Artikel Jurnal Nasional Terindeks</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90476
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
Mata kuliah publikasi artikel nasional terindek merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk membahas mekanisme dan prosedur penulisan artikel ilmiah yang berbasis penelitian atau kajian teoritik yang mencakup tata tulisilmiah, bahasa ilmiah, gaya selingkung jurnal ilmiahdan tata cara pengiriman artikel ke salah satu jurnal ilmiah nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal internasional terindex.	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
Aspek Sikap	a. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akedemik

	<p>b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidangnya secara mandiri</p> <p>c. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p>
Aspek Pengetahuan	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional beriputasi
Aspek Keterampilan Umum	Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi
Aspek Keterampilan Khusus	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademi dan jurnal internasional beriputasi
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menerapkan ruang lingkup jurnal internasional terindeks yang akan dituju.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menerapkan struktur artikel yang baik dan benar pada artikel yang disusunnya serta sesuai dengan templet jurnal yang dituju</li> <li>3. Mahasiswa mampu menerapkan teknik mengirim artikel dan memperbaiki hasil review dari jurnal yang dituju.</li> </ol>	
<b>Bahan Kajian</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup jenis-jenis jurnal internasional terindeks dan jurnal nasional sinta I dan</li> <li>2. Struktur artikel ilmiah dan sesuai dengan templet jurnal yang dituju</li> </ol>	

3. Teknik mengirim artikel dan teknik memperbaiki artikel yang telah dirivisi dari editor jurnal.

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90477
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
Mata kuliah Pendidikan Komparatif membahas kecenderungan paradigma, teori dan metodologi di dalam studi pendidikan komparatif, isu-isu klasik, kontemporer dan aktual dalam pendidikan dan persekolahan dengan fokus pada relevansi konteks nasional, regional dan global. Isu-isu pengembangan kurikulum, belajar-mengajar dan dampaknya akan didiskusikan.	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
Aspek Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik</li> <li>b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> <li>c. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> </ul>
Aspek Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menganalisis dan menyimpulkan teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga</li> <li>b. Mampu menganalisis dan menemukukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga</li> </ul>

Aspek Keterampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi</li> <li>b. Mampu mengelola termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya</li> </ul>
Aspek Keterampilan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner ataumultidisipliner</li> <li>b. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembangiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga</li> </ul>
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik kemajuan pelaksanaan penelitian yang dikerjakan dihadapan tim pembimbing dalam sebuah seminar kemajuan pengumpulan data dan analisis data.	
<b>Bahan Kajian</b>	
Bagaimana menjelaskan dengan baik kemajuan penelitian yang dikerjakan dihadapan tim pembimbing dalam seminar kemajuan pengumpulan data dan analisis data.	

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Publikasi Artikel di Jurnal Internasional Bereputasi</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90478
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
<p>Mata kuliah Publikasi Artikel di Jurnal Internasional Bereputasi memfasilitasi mahasiswa dalam mempublikasikan karya akhir disertasinya pada jurnal internasional bereputasi tinggi, minimal pada jurnal terindeks Scopus Q2. Untuk sasaran/output yang sedemikian tinggi, melalui mata kuliah ini, mahasiswa difasilitasi dalam menyusun manuscript menggunakan Bahasa internasional (English) mengikuti template jurnal target, review manuscript, dan review (proofread) bahasa oleh Proofreader. Proses submission ke jurnal target juga difasilitasi dalam mata kuliah ini. Oleh karenanya, mata kuliah ini berisi praktis berupa kegiatan workshop, validasi, review, proofread manuscript dengan menghadirkan promotor reviewer artikel jurnal, dan proofreader yang berpengalaman, serta submission ke jurnal target. Artikel accepted di jurnal internasional bereputasi minimal Scopus Q2.</p>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki nasionalisme, cinta tanah air, dan kepekaan sebagai warga negara yang menghargai keragaman budaya, etnis, agama, kepercayaan, serta aneka kearifan lokal bangsa Indonesia</li> <li>2. Menguasai Kerangka teori, metodologi riset, dan publikasi hasil riset berbasis teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>3. Mampu mengkritisi dan mengkreasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan menghasilkan teori atau karya desain, prototype, dan model inovatif yang bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif dan orisinal</li> </ol>	
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<p>Mahasiswa mampu menyusun karya artikel internasional yang layak dipublikasikan pada forum konferensi internasional dengan proceeding terindeks</p>	



<b>Bahan Kajian</b>
1. Kontrak perkuliahan 2. Produk artikel

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Ujian Kelayakan Disertasi</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP90479
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
<p>Pada matakuliah ini, naskah disertasi mahasiswa dilakukan analisis dan validasi oleh tim penguji secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada sidang kelayakan disertasi. Didahului mahasiswa menyerahkan naskah hasil penelitian disertasi dan dosen penguji menilai atau mevalidasi naskah disertasi sesuai (layak) dengan level 9 layak, kurang sesuai level 9 (layak dengan revisi) dan tidak sesuai level 9 (tidak layak), serta tim penguji memberikan saran perbaikan naskah disertasi.</p>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
<b>Aspek Sikap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik</li> <li>b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidangkeahliannya secara mandiri</li> <li>c. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li> </ul>
<b>Aspek Pengetahuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menganalisis dan menyimpulkan teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manegemen dan pemasaran industri olahraga</li> <li>b. Mampu menganalisis dan menekukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitataif maupun</li> </ul>

		aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga
Aspek Umum	Keterampilan	<p>a. Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi</p> <p>b. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;</p> <p>c. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p>
Aspek Khusus	Keterampilan	<p>a. Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner.</p> <p>b. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi</p>

	<p>pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga</p> <p>c. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga</p>
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<p>1. Mahasiswa mampu melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada penelitian yang dikembangkan</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendengarkan dan mencatat hasil validasi naskah hasil penelitian dari para dosen penguji pada sidang kelayakan disertasi</p>	
<b>Bahan Kajian</b>	
<p>1. Bagaimana melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada sidang kelayakan disertasi</p> <p>2. Bagaimana hasil penilaian atau validasi naskah penelitian disertasi para dosen penguji pada sidang kelayakan disertasi</p>	

<b>Nama Matakuliah</b>	<b>Disertasi</b>
<b>Kode Matakuliah</b>	PIP901299
<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
<p>Pada matakuliah ini, mahasiswa melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada hasil akhir penelitian disertasinya. Selainitu juga mahasiswa dapat menjelaskan dan mempertahankan hasil akhir penelitian disertasi dengan baik dihadapan para dosen penguji pada sidang tertutup dan terbuka disertasi.</p>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
<b>Aspek Sikap</b>	a. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik

	<p>b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidangkeahliannya secara mandiri Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan</p>
Aspek Pengetahuan	<p>a. Mampu menganalisis dan menyimpulkan teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manegemen dan pemasaran industri olahraga</p> <p>b. Mampu menganalisis dan menekukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitataif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga</p>
Aspek Keterampilan Umum	<p>a. Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dantermasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk desertasi dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi</p> <p>b. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang</p>

	<p>ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;</p> <p>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p>
Aspek Keterampilan Khusus	<p>a. Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner.</p> <p>b. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga</p> <p>c. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga</p>
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<p>a. Mahasiswa mampu melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada hasil sidang tertutup disertasinya.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempertahankan hasil akhir penelitian disertasi dengan baik dihadapan para dosen penguji pada sidang tertutup dan terbuka hasil penelitian disertasi</p>	
<b>Bahan Kajian</b>	
<p>a. Bagaimana melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada hasil sidang tertutup disertasi.</p> <p>b. Bagaimana menjelaskan dan mempertahankan hasil akhir penelitian disertasi dengan baik dihadapan para dosen penguji pada sidang tertutup dan terbuka hasil penelitian disertasi.</p>	



	PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL (Pendidikan Komparatif)		
	SIL/PEM224/ 01	Revisi : 00	6 September 2020
	Hal. 1 dari 3	Jam: 2x50 menit	
Genap	S3 ILMU PENDIDIKAN		

<b>Rencana Pembelajaran Semester (RPS)</b>		
Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Komparatif	
Kode Mata Kuliah	: IPF-216	
SKS	: 2 SKS Teori	
Dosen	: Dr. Arif Rohman, M.Si	
Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan		
Prasyarat	: -	
Waktu Perkuliahan	: Semester Gasal/ Genap	
Deskripsi	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah rumpun keahlian prodi yang ditempuh oleh setiap mahasiswa dalam rangka membekali mereka berupa kemampuan memahami isu, teori, dan praktik dengan beragam konteks sosial, budaya, ekonomi, politik dan ideologi yang dapat diperoleh manfaatnya untuk perbaikan pendidikan di Indonesia.	
Pengalaman Belajar	: Mahasiswa menerima teori dan praktik melalui perkuliahan tatap muka, menulis makalah individu dan kelompok, diskusi, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.	
Uraian Pokok Bahasan	:	
Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan
1	Membuat kesepakatan tentang arah, materi, tugas, dan evaluasi kuliah dalam satu semester.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Deskripsi dan kisi-kisi materi perkuliahan</li> <li>· Strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>· Kontrak belajar</li> </ul>
1,2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan isu penyelenggaraan pendidikan di banyak Kawasan dunia dan urgensi komparatifnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Isu-isu penyelenggaraan pendidikan di banyak kawasan dunia, dan ide-ide inovasi yang diusung olehnya.</li> <li>· Urgensi Pendidikan komparatif</li> </ul>
3,4	Mahasiswa dapat menjelaskan asas komparasi pendidikan	Asas komparabilitas dalam studi komparasi pendidikan dengan ragam latar belakang.
5,6	Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi komparasi pendidikan dan pengembangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aneka metode pendekatan studi dalam komparasi pendidikan</li> <li>· Pengembangan metode dalam Melakukan Komparasi Pendidikan</li> </ul>
7,8,9	Mahasiswa dapat menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Teori-teori pengiring pengembangan</li> </ul>

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL (Pendidikan Komparatif)		
	SIL/PEM224/ 01	Revisi : 00	6 September 2014
	Genap	PGSD	Hal. 2 dari 3 Jam: 2x50 menit

	Teori-teori pengiring pengembangan pendidikan, dan dimensi kehidupan masyarakat yang mempengaruhi pendidikan	pendidikan Dimensi-dimensi kehidupan masyarakat yang mempengaruhi penyelenggaraan pendidikan
11,12,	Mahasiswa mampu menjelaskan pola-pola penyelenggaraan pendidikan di beberapa negara Kawasan Asia	Pola-pola penyelenggaraan pendidikan di negara-negara maju Pola penyelenggaraan pendidikan di negara-negara Kawasan Asia
13,14	Mahasiswa mampu menjelaskan pola-pola penyelenggaraan pendidikan di beberapa negara Kawasan Afrika dan Eropa	Mahasiswa mampu menjelaskan pola-pola penyelenggaraan pendidikan di beberapa negara Kawasan Afrika dan Eropa
15,16	Mahasiswa dapat menyebutkan isu-isu pendidikan kontemporer.	Isu-isu pengembangan pendidikan Isu-isu pengembangan pendidikan kontemporer
	UAS	

## Referensi:

- Mark Bray, Bob Adamson, and Mark Mason. (2014). *Comparative Education Research: Approaches and Methods*. 2nd Ed. Hong Kong: The Central Printing Press Ltd.
- Maria Manzon. (2018) *Origins and traditions in comparative education: challenging some assumptions*, *Comparative Education*, 54:1, 1-9. <https://doi.org/10.1080/03050068.2017.1416820>
- Jose Luis Garcia Garrido (1987) *Methodological Approaches in Comparative Education*, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 17:1, 29-37. <http://dx.doi.org/10.1080/0305792870170104>
- David A. Turner (1987) *Problem-solving in Comparative Education*, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 17:1, 39-45. <http://dx.doi.org/10.1080/0305792870170105>.
- Rosanne Elisabeth Tromp & Simone Datzberger. (2021). *Global Education Policies versus local realities. Insights from Uganda and Mexico*, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51:3, 356-374. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1616163>.
- Rt. Hon Gordon Brown Et. all. (2019). *The Learning Generation: Investing in Education for Changing World. The International Commission on Financing Global Education Opportunity*. United Nations Special Envoy for Global Education
- Arif Rohman. 2013. *Pendidikan Komparatif Suatu Pengantar ke Arah Studi Perbandingan Pendidikan Antarbangsa*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.



- I.N. Thut & Don Adams.2005. *Pola-Pola Pendidikan dalam Masyarakat Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Philip G. Altbach, Robert F. Arnove, & Gail P. Kelly. 1982. *Comparative Education*. New York: Macmillan.
- George Z.F.Bereday. 1964. *Comparative Method in Education*. New York: Rinehart & Winston.
- T. Neville Postlethwaite.1988. *The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education*. Oxford: Pergamon Press.
- Vandra Lea Masemann. 1982. *Critical Ethnography in the Study of Comparative Education*. Comparative Education Review, Volume 28, No-1 February 1982.
- William Glasser. 1992. *The Quality School: Managing Students Without Coercion*. New York: HarperCollins Publishers.

Evaluasi dan Hasil Belajar :  $NA = \frac{TP+UTS+2UAS}{4}$

NA : Nilai Akhir

TP : Tugas dan Presentasi

UTS : Ujian Tengah Semester

UAS : Ujian Akhir Semester

Yogyakarta, 2024  
Pengampu

Dr. Arif Rohman, M.Si  
NIP. 19670329199412 1002

## **H. PROSES PEMBELAJARAN**

Pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 pasal 10 ayat 1 tentang standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar proses yang dimaksud mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan asesmen. Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

## **I. PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi. RPS paling sedikit memuat:

- a. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
- b. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPL)
- c. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan (CPMK)
- d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. metode Pembelajaran;
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
- g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan

- i. daftar referensi yang digunakan.

## J. PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN

Dalam pengelolaan pelaksanaan proses pembelajaran iklim akademik kondusif menjadi faktor yang sangat penting untuk mencapai kelulusan prodi S3 Ilmu Pendidikan SPs UNY. Upaya program studi dalam mengembangkan suasana akademik yang kondusif antara lain sebagai berikut:

1. Ekspektasi atau harapan mahasiswa menjadi kunci penting kesuksesan mahasiswa dalam menyelesaikan prodi S3 Ilmu Pendidikan SPs UNY. Untuk itu kegiatan inisiasi dan pengenalan terhadap ekspektasi mahasiswa dilakukan sejak mahasiswa mendaftar di prodi S3 Ilmu Pendidikan SPs UNY. Pada awal perkuliahan, mahasiswa diberi kesempatan mengenal lebih jauh aktivitas riset dosen prodi S3 Ilmu Pendidikan SPs UNY, dengan aktifitas presentasi riset agenda. Mahasiswa diharapkan sejak awal perkuliahan sudah dapat berinteraksi secara langsung dengan calon dosen promotor masing-masing.
2. Kegiatan knowledge sharing merupakan kegiatan yang ditujukan untuk meningkatkan *social awareness* dan untuk memahami state of the art pengembangan keilmuan dan aplikasinya dalam dunia nyata. Kegiatan ini juga diharapkan agar mahasiswa mendapat kesempatan mengembangkan jejaring para akademisi yang mumpuni di bidang masing masing.
3. Integrasi kegiatan penelitian dan pendidikan merupakan prasyarat hidupnya aktifitas penelitian mahasiswa. Mahasiswa diposisikan tidak lagi sebagai *knowledge seeker* (mencari), tetapi diposisikan sebagai *knowledge creator* (pencipta) dan menjadi bagian dalam konsep pengembangan pengetahuan mahasiswa.
4. Mahasiswa prodi S3 Ilmu Pendidikan SPs UNY di motivasi dan di fasilitasi untuk berani mengkomunikasikan hasil penelitiannya dalam panggung

akademik baik nasional maupun internasional. Kegiatan akademik kurang lengkap tanpa memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjalankan fungsi pengajaran. Sistem pengajaran di prodi S3 Ilmu Pendidikan SPs UNY memungkinkan memberikan kesempatan bagi mahasiswa prodi S3 Ilmu Pendidikan untuk ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran.

5. Penyediaan sarana dan prasarana yang representatif dan mampu menghasilkan iklim akademik yang kondusif menjadi rencana strategis yang diimplementasikan dalam tahun akademik 2024-2026. Saat ini keterbatasan ruangan dan fasilitas fisik. Dalam jangka pendek, hal tersebut diantisipasi dengan memberikan akses online seluas-luasnya bagi mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitiannya.
6. Konsep monitoring pelaksanaan proses pembelajaran mahasiswa dilaksanakan secara rutin.

Dalam setiap awal semester, Prodi mengundang mahasiswa seluruh angkatan secara terpisah, untuk memberikan evaluasi kemajuan semester mahasiswa sekaligus menjelaskan ekspektasi Prodi kepada mahasiswa di awal semester. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan pendapatnya dan *feedback* dalam pelaksanaan perkuliahan yang berjalan.

## **K. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Asesmen pembelajaran di prodi S3 Ilmu Pendidikan SPs UNY terdiri dari dua asesmen yaitu asesmen mata kuliah pendukung penelitian dan mata kuliah penelitian disertasi. Asesmen untuk mata kuliah pendukung penelitian didasarkan pada Silabus dan Rencana Perkuliahan Semester (RPS) masing-masing mata kuliah, yang pada umumnya terdiri dari komponen-komponen: Ujian Akhir Semester (UAS), Ujian Tengah Semester (UTS), Tugas-tugas baik individu maupun kelompok, Presentasi dan Partisipasi. ‘

Asesmen pembelajaran untuk matakuliah penelitian disertasi yaitu asesmen proposal penelitian didasarkan pada naskah proposal penelitian yang di seminarkan didepan promotor dan dipresentasikan didepan tim penguji. Asesmen publikasi didasarkan pada naskah artikel diseminarkan didepan promotor dan dipublikasikan di jurnal internasional beriputasi atau jurnal nasional minimal sinta 1 atau sinta 2. Asesmen seminar kemajuan didasarkan pada naskah kemajuan penelitian yang di seminarkan didepan promotor. Asesmen ujian kelayakan di validasi oleh tim penguji dengan penilaian layak, layak dengan revisi, tidak layak.

Hasil asesmen akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori atau praktik merupakan gabungan dari hasil penilaian harian, hasil ujian tengah semester, dan hasil dengan rumus sebagai berikut:

$$NA = (2*NH+3*NUTS+5*NUAS)/10$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir.

NH = Nilai Harian/tugas-tugas/partisipasi.

NUTS = NilaiUjianTengahSemester.

NUAS = Nilai Ujian Akhir Semester.

Hasil asesmen akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori dihitung berdasarkan format penilaian yang disiapkan oleh bagian akademik SPs UNY. Hasil penilaian akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah tugas akhir dihitung berdasarkan format penilaian yang disiapkan oleh bagian akademik SPs UNY. Hasil penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa untuk setiap matakuliah dinyatakan dalam angka skala 100, kemudian dikonversi menjadi nilai huruf, bobot, dan kategori seperti tabel sebagai berikut:

Standar Nilai		Nilai	
10	100	Huruf	Angka/Bobot
8,6 – 10	86 – 100	A	4,00
8,0 – 8,5	80 – 85	A-	3,75
7,5 – 7,9	75 – 79	B+	3,25
7,1 – 7,4	71 – 74	B	3,00
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75
6,4 – 6,5	64 - 65	C+	2,25
5,6 – 6,3	56 – 63	C	2,00
0,0 – 5,5	0,0 – 55	D	1,00

## L. PENUTUP

Kurikulum semi by research merupakan penyempurnaan kurikulum edisi tahun sebelumnya yang diharapkan mampu menjawab kebutuhan pembelajaran dan mampu menterjemahkan implementasi atas peraturan peraturan yang berlaku. Dengan demikian kualitas output para lulusan akan lebih siap bersaing dalam dunia kerja yang memiliki fleksibilitas tinggi, sehingga mampu menunjukkan *multi tasking* yang tinggi sesuai dengan kekhususan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana memiliki konsep berpikir yang selalu tumbuh dan kreatif inovatif. Sebagai dampak dari proses penyelenggaraan sekolah pascasarjana akan meningkat yang ditandai dengan semakin pendeknya masa studi, meningkatnya Indeks Prestasi dan serapan dari para alumni. Semoga SPS UNY JAYA MENDUNIA.

