



SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

KURIKULUM PROGRAM DOKTOR (S3) SEMI BY RESEARCH

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2024**

**KURIKULUM PROGRAM DOKTOR (S3)
SEMI BY RESEARCH**

**PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN**



**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2024**

SAMBUTAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNY



Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga naskah kurikulum program Doktor Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana dapat terselesaikan dengan baik. Kurikulum merupakan ruh bagi penyelenggaraan pendidikan, oleh karenanya pengembangan dan revisi untuk penyempurnaan kurikulum adalah suatu keniscayaan bagi terwujudnya layanan pendidikan yang berkualitas dengan mengikuti perundangan yang berlaku. Pengembangan kurikulum program studi dalam lingkup Sekolah Pascasarjana dilakukan seiring dengan berbagai tuntutan perubahan akibat akselerasi perubahan yang begitu cepat dalam berbagai aspek kehidupan. Sekolah Pascasarjana diharapkan mampu menghasilkan lulusan unggul, berdaya saing, dan adaptif terhadap tuntutan tersebut.

Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana juga merujuk berbagai perubahan regulasi meliputi penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Undang-undang Sistem Pendidikan Tinggi, maupun Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Penjaminan PendidikanTinggi. Melalui upaya tersebut diharapkan lulusan sekolah pascasarjana akan tampil menjadi lulusan yang mampu berkontribusi optimal bagi pembangunan nasional dan berkiprah dalam lingkup regional maupun global.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan membantu terselesaikannya naskah kurikulum program studi Penelitian dan evaluasi pendidikan Sekolah Pascasarjana. Semoga kehadiran kurikulum ini akan lebih meningkatkan kualitas proses penyelenggaraan, layanan dan hasil lulusan, serta membawa Sekolah Pascasarjana menjadi jaya mendunia, Amiin.

Yogyakarta, Juli 2024
Direktur Sekolah Pascasarjana

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes. AIFO
NIP: 197203101999031002

KATA PENGANTAR

KOORDINATOR PROGRAM STUDI S3 PEP UNY



Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga naskah kurikulum Program Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (PEP SPS UNY) ini bisa selesai dengan baik. Kurikulum merupakan rancangan awal pembelajaran, sedangkan pembelajaran kunci mutu lulusan maka revisi dan pengembangan kurikulum adalah suatu keharusan untuk terwujudnya lulusan yang berkualitas.

Pengembangan kurikulum Program Doktor PEP ini diselaraskan dengan dinamika kehidupan, perkembangan IPTEK yang begitu cepat dan merujuk berbagai perubahan regulasi yang meliputi penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Undang-undang Sistem Pendidikan Tinggi, dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Pengembangan kurikulum ini juga memperhatikan dan memanfaatkan masukan dari Tim Pengembang Program Studi, alumni, dan pengguna alumni. Melalui upaya tersebut diharapkan kurikulum yang berbasis luaran *Outcome Based Education* (OBE) ini mampu menghasilkan lulusan yang unggul dalam penerapan dan pengembangan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan, serta memiliki daya saing dan mampu beradaptasi dengan berbagai tuntutan, baik dalam lingkup regional maupun global.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian naskah kurikulum Program Studi S3 PEP ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan berkah-Nya kepada kita semua. Amiin.

Yogyakarta, Juli 2024
Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd.
NIP: 196110031987031002

DAFTAR ISI

Halaman Sampul luar	i
Halaman sampul dalam	ii
Sambutan Direktur Sekolah Pascasarjana	iii
Pengantar Korprodi	iv
Daftar Isi	v
Pendahuluan	1
A. Identitas Program Studi	5
B. Landasan Kurikulum	6
C. Visi, Misi, Dan Tujuan	14
D. Profil Lulusan	19
E. Capaian Pembelajaran Program Studi	19
F. Struktur Kurikulum	30
G. Silabus / Deskripsi Mata Kuliah	42
H. Proses Pembelajaran	63
I. Perencanaan Proses Pembelajaran	65
J. Pelaksanaan Proses Pembelajaran	66
K. Penilaian	67
L. Rencana Pembelajaran Semester	68
M. Penutup	78

PENDAHULUAN

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menetapkan visi:

“Menjadi Sekolah Pascasarjana kependidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif di kawasan Asia Tenggara, berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan Pada tahun 2025”.

Visi tersebut dengan tegas menunjukkan kuatnya komitmen UNY untuk menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, dan inovatif selaras dengan berbagai tuntutan perubahan di masa depan. Berbagai upaya dilakukan untuk menghasilkan lulusan yang bertakwa, mandiri, dan cendekia sehingga mampu berdaya saing dan berjaya di masa depan.

Dewasa ini dunia dihadapkan berbagai perubahan yang bersifat masif dan disruptif di berbagai bidang. Laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat serta gelombang teknologi digital, *artificial intelligent*, *virtual reality*, *nano technology*, *internet of things* yang mengiringi bergulirnya Revolusi Industri 4.0 (Scwab, 2016) dan Society 5.0 (Keidanren, 2019) akan menjadi warna perkembangan masa depan. Selain itu, pertumbuhan generasi dari generasi *millenial* ke arah generasi Z, *alpha* dan seterusnya merupakan katalisator yang semakin mempercepat akselerasi perubahan. Berbagai kajian (Trilling & Fadel, 2009; OECD, 2011; WEF, 2016) pada dasarnya sepakat bahwa perubahan-perubahan tersebut membawa konsekuensi perubahan karakteristik sumber daya manusia masa depan. Karakteristik sumber daya manusia masa depan adalah manusia komprehensif yang memiliki kemampuan bidang keahlian yang mumpuni, berakhlak/berkarakter mulia, mampu memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif, serta mampu berpikir kritis dan futuristik.

Dalam konteks pendidikan termasuk pendidikan tinggi sebagai wahana utama penyiapan SDM, perubahan tuntutan SDM masa depan

tersebut membawa konsekuensi perlunya penyesuaian dan perubahan orientasi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap berbagai tuntutan perubahan tersebut. Kesadaran inilah yang mendorong Sekolah Pascasarjana UNY untuk selalu melakukan langkah perubahan dan perbaikan penyelenggaraan pendidikan melalui “desain utama” berupa kurikulum. Kurikulum merupakan panduan dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

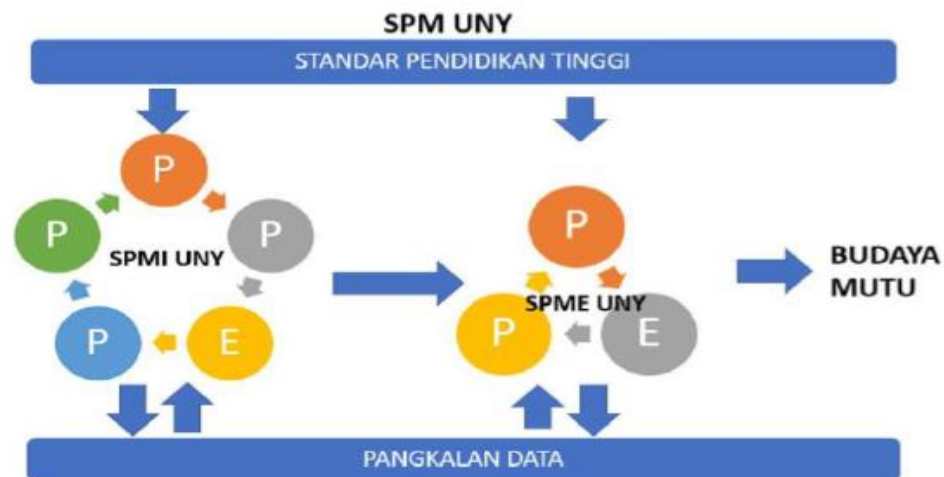
Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana tahun 2024 ini merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya tahun 2019 yang ditujukan untuk perbaikan berkelanjutan selaras dengan berbagai regulasi yang ditetapkan. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menegaskan bahwa kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Dengan demikian pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi dan keterampilan lulusan agar memiliki kecerdasan komprehensif.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi (Permendikbud No. 3 Tahun 2020). Selain hal tersebut juga untuk tetap menjaga kualitas penjaminan mutu sesuai dengan Permendikbudristek No 53 Tahun 2023. Dalam tataran operasional, tujuan dirumuskan dalam capaian pembelajaran lulusan (standar kompetensi lulusan), isi dan bahan pelajaran dirumuskan dalam struktur kurikulum (standar isi), dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi diwujudkan

dalam proses pembelajaran (standar proses) dan penilaian (standar penilaian). Oleh karenanya selaras dengan kebijakan tersebut, perumusan kurikulum Sekolah Pascasarjana meliputi aspek Profil Lulusan beserta Capaian Pembelajaran Lulusan, Struktur Kurikulum, Proses Pembelajaran, dan Penilaian.

Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam capaian pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki kemampuan setara dengan kemampuan atau capaian pembelajaran yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana tertuang dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Secara nasional, ditetapkan lulusan Program Doktor/Doktor Terapan setara dengan level 9. Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti, CPL dirumuskan dalam unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan program studi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan.

Keterkaitan antara pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi dengan SN-Dikti melalui kajian di setiap unsur dari pelaksanaan kurikulum sebagai proses perbaikan berkelanjutan merupakan wujud dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) maupun Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME).



Gambar: Mekanisme Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)

Dalam kaitan dengan akreditasi internasional, kurikulum yang telah dikembangkan berdasarkan SN-Dikti sesungguhnya telah menggunakan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE) melalui tiga tahapan utama yaitu:

1. *Outcome Based Curriculum* (OBC), pengembangan kurikulum yang didasarkan pada profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
2. *Outcome Based Learning and Teaching* (OBLT), pelaksanaan kegiatan pembelajaran (bentuk dan metode pembelajaran) yang akan dilakukan mengacu dan sesuai dengan CPL.
3. *Outcome Based Assessment and Evaluation* (OBAE), pendekatan penilaian dan evaluasi yang dilakukan pada pencapaian CPL dalam rangka untuk peningkatan kualitas pembelajaran yang berkelanjutan.

Berdasarkan rumusan di atas dapat ditegaskan bahwa pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana dilakukan selaras dengan tuntutan perkembangan jaman, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Selain itu kurikulum Sekolah Pascasarjana dikembangkan selaras dengan berbagai regulasi terutama Sistem Pendidikan Tinggi, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, KKNI, dan OBE.

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta
2	Status Perguruan Tinggi	Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTN-BH)
3	Fakultas/Sekolah	Pascasarjana
4	Nama Program Studi	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
5	Ijin Pendirian	
6	Akreditasi	Unggul
7	Sertifikat Akreditasi	597/SK/LAMDIK/Ak/D/XI/2022
8	Koordinator Program Studi	Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd.
9	Alamat Program Studi	Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281
10	Telepon	Telp. +62274-550836 (<i>front office</i>) Fax. +62274-520326 <i>Hunting</i> +62274-586168 Psw. 229; 285; & 367
11	Email Program Studi	pps@uny.ac.id humas_pps@uny.ac.id
12	<i>Website</i> Program Studi	http://pep.pps.uny.ac.id/

B. LANDASAN KURIKULUM

Kurikulum Sekolah Pascasarjana dikembangkan dengan mengacu berbagai landasan meliputi landasan filosofis, landasan sosiologis, landasan psikologis, landasan teknologi, dan landasan yuridis dengan penjelasan sebagai berikut.

1. Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum membutuhkan filsafat sebagai acuan atau landasan berpikir. Secara ontologi, pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadi penopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan nasional bersumber pada pandangan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila, Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan *Bhinneka Tunggal Ika* yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu memfasilitasi berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang memiliki jati diri keindonesiaan, berkarakter cerdas, dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai. Selain itu pembelajaran perlu menyelaraskan nilai-nilai yang bersumber dari budaya lokal sehingga mampu berkontribusi terhadap kelestarian dan perkembangan kebudayaan sambil memberi arah perubahan.

Secara epistemologi, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memaknai hakikat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode untuk mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan, dan batas-batas pengetahuan). Pengembangan kurikulum akan

memberikan landasan berpikir ilmiah kepada mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik deduktif maupun induktif. Kurikulum dikembangkan untuk menghasilkan lulusan yang peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia di tengah kehidupan masyarakat internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa.

Secara aksiologi, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UNY sebagai acuan. Nilai-nilai tersebut adalah nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kemanfaatan bagi masyarakat dan bangsa Indonesia.

Kajian filosofi tentang kurikulum akan menjawab permasalahan: (1) bagaimana tujuan pendidikan itu seharusnya dirumuskan, (2) isi atau materi pendidikan yang bagaimana yang seharusnya disajikan kepada peserta didik, (3) metode pembelajaran seperti apa yang seharusnya digunakan untuk mencapai tujuan, dan (4) bagaimana peranan yang seharusnya dilakukan pendidik dan peserta didik. Dalam hal ini, pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana didasarkan pada empat landasan filosofi secara *ekelektif inkorporatif* yaitu realisme, idealisme, pragmatisme dan *rekonstruksionisme*.

Realisme menekankan bahwa kenyataan yang sebenarnya bersifat fisik atau materi. Tujuan pendidikan adalah membekali mahasiswa dengan sistem belajar yang didasarkan pada unjuk kerja, kompetensi serta hasil pendidikan yang harus terukur. Dosen harus menghadirkan realitas dunia fisik (kontekstual) ke dalam kelas. Mahasiswa secara teratur dan berkesinambungan belajar ketrampilan tertentu untuk menjadi ahli dalam suatu bidang pekerjaan. Mahasiswa perlu disiapkan dengan ketrampilan spesifik untuk mengisi lowongan pekerjaan atau menyesuaikan diri secara

tepat dalam hidupnya. Mahasiswa dibawa pada realitas yang ada di lapangan kerja.

Idealisme memaknai kebenaran sebagai sesuatu yang jamak, subjektif dan tidak mutlak. Pengembangan karakter mahasiswa secara utuh dan kesadaran diri merupakan tujuan utama dari pendidikan. Oleh karenanya kurikulum didesain untuk menghasilkan manusia secara utuh yang meliputi berbagai aspek secara holistik. Mahasiswa lebih banyak dilibatkan dalam proses berpikir sehingga dapat menangkap ide dasar dan konsep yang diberikan oleh dosen. Strategi pengajaran harus mampu mengembangkan kemampuan mahasiswa secara utuh, kemampuan berpikir, berolah rasa, kemampuan berdialog, berlogika, berpikir. Oleh karenanya, metode mengajar yang digunakan dalam pendidikan idealistis memerlukan partisipasi aktif dari peserta didik, bersifat *socratician* dengan cara menyampaikan pelajaran secara tidak langsung. Pembelajaran dilakukan dengan cara menstimulasi mahasiswa dengan pertanyaan-pertanyaan agar mereka aktif berpikir dalam mencari kebenaran.

Pragmatisme memaknai kebenaran merupakan realitas fisik. Segala sesuatu dalam alam dan kehidupan adalah berubah. Pendidikan bukan sebagai persiapan untuk hidup tetapi hidup dan kehidupan itu sendiri. Pendidikan yang terwujud dalam kurikulum harus memberikan pengalaman yang terintegrasi dan tersusun dalam bentuk "*experiential continuum*" dalam masa kehidupan. Pembelajaran harus memberikan pengalaman kepada mahasiswa yang merefleksikan situasi dan lingkungan dunia kerja yang nyata. Kegiatan-kegiatan belajar diupayakan secara "*hands on*" di mana mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis, otentik dan kontekstual sesuai dengan pengalaman riil sesuai dengan praktik-praktik yang ada di masyarakat. Metode-metode pemecahan masalah, eksperimen, dan model proyek merupakan metode pembelajaran yang sesuai diterapkan dengan harapan membuat

siswa menjadi lebih ulet dan kreatif serta membentuk kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan dalam kehidupan nyata.

Rekonstruksionisme memiliki pandangan bahwa kebenaran bersifat sementara. Orang mencari kebenaran dengan selalu mengkritisi praktik-praktik yang sedang berlangsung di masyarakat. Kurikulum *rekonstruksionistik* memungkinkan mahasiswa untuk menjadi agen perubahan yaitu dengan merencanakan, meneliti, mengkritisi, dan mempromosikan perubahan atau inovasi untuk meningkatkan kehidupan manusia. Kurikulum *rekonstruksionisme* mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kritis terhadap praktik-praktik ketidakadilan dan ketidakseimbangan. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menggunakan waktu, baik di dalam dan di luar kampus, sehingga memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dari lingkungan sosial yang nyata dan juga mengaplikasikan perolehan belajarnya ke dalam masyarakat untuk memecahkan permasalahan yang ada di masyarakat. Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana secara *eklektif inkorporatif* memadukan keempat landasan filosofi tersebut sebagaimana tersaji dalam Tabel 1. berikut.

Pendidikan yang Dikehendaki	Dasar Filosofi	Pendekatan Pendidikan	Pendekatan Psikologis	Pendekatan Pembelajaran	Peran Dosen
Mengembangkan kemampuan bidang keahlian	Realisme	<i>Competency-based Education</i>	<i>Behavioristik</i>	Skill training Latihan Keterampilan Pembiasaan	Instruktur Fasilitator
Mengembangkan daya pikir, rasa, & moral	Idealisme	Pengembangan kemampuan generik	Humanistik & Kognitivistik	Socratesian, metakognitif, klarifikasi nilai	
Mengembangkan kemampuan pemecahan masalah	Pragmatisme	<i>Production-based Training</i>	Kognitivistik & <i>Experiential Learning</i>	<i>Learning by doing</i> , metode poyek, belajar kontekstual	
Mengembangkan kemampuan berpikir kritis	Rekonstruksionisme	Rekonstruksi sosial, penyiapan manusia sebagai	Pendidikan kritik (<i>critical education</i>)	Metode proyek, <i>social thematic</i> , <i>social</i>	

Pendidikan yang Dikehendaki	Dasar Filosofi	Pendekatan Pendidikan	Pendekatan Psikologis	Pendekatan Pembelajaran	Peran Dosen
		<i>agent of change</i>		<i>problem solving</i>	

Dari tabel 1 tersebut dapat dirangkum bahwa secara filosofis pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana diorientasikan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki keahlian kuat di bidang masing-masing, berkarakter, mampu memecahkan masalah, dan berpikir kritis.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana dilakukan dengan menempatkan asumsi-asumsi yang berasal dari sosiologi sebagai titik tolak dalam pengembangan. Mahasiswa berasal dari masyarakat, mendapatkan Pendidikan dalam lingkup masyarakat, dan diarahkan agar mampu terjun dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karenanya kehidupan masyarakat dan budaya dengan segala karakteristiknya merupakan landasan dan titik tolak dalam melaksanakan Pendidikan.

Pendidikan merupakan proses penyiapan mahasiswa menjadi masyarakat yang diharapkan, proses sosialisasi, sekaligus sebagai proses enkulturasi atau pembudayaan. Pendidikan diharapkan mampu menghasilkan manusia yang tidak asing terhadap masyarakat, menjadi manusia yang lebih bermutu, mengerti, dan mampu membangun masyarakatnya. Tujuan, isi, dan proses pendidikan harus disesuaikan dengan kondisi, karakteristik, dan perkembangan masyarakat. Kurikulum harus mampu memfasilitasi mahasiswa agar mampu bekerja sama, berinteraksi, menyesuaikan diri dengan kehidupan di masyarakat dan mampu

meningkatkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk yang berbudaya.

Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional, maupun global menjadi tantangan dalam pengembangan Pendidikan. Tuntutan perubahan yang semakin kompleks perlu diantisipasi dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan tuntutan perubahan tersebut. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum perlu merumuskan strategi agar pembelajaran mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pembelajaran atau proses pendidikan menjadi lebih bermakna.

3. Landasan Psikologis

Pendidikan selalu berkaitan dengan perilaku manusia. Dalam prosesnya, Pendidikan memunculkan interaksi antara peserta didik dengan lingkungan baik fisik maupun sosial. Melalui Pendidikan diharapkan adanya perubahan perilaku mahasiswa menuju kedewasaan, baik dewasa dari segi fisik, mental, emosional, moral, intelektual, maupun sosial. Kurikulum sebagai sarana untuk mencapai tujuan Pendidikan diharapkan mampu menjadi sarana untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi mahasiswa serta menanamkan wawasan dan kompetensi baru untuk memasuki masa depan.

Pengembangan kurikulum Sekolah Pascasarjana dilandasi oleh asumsi-asumsi yang berasal dari psikologi yang meliputi kajian tentang apa dan bagaimana perkembangan peserta didik (psikologi perkembangan) serta bagaimana peserta didik belajar (psikologi belajar). Berdasarkan Melalui kajian ini, pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan karakteristik mahasiswa baik

penyesuaian dari segi kemampuan yang harus dicapai, material atau bahan yang harus disampaikan, proses penyampaian atau pembelajarannya, dan penyesuaian dari segi evaluasi pembelajaran.

Mahasiswa pasca sarjana adalah orang dewasa. Mereka memiliki karakteristik belajar yang khas dan berbeda dengan anak-anak. Oleh karenanya, pemahaman terhadap karakteristik belajar orang dewasa diperlukan untuk dapat memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif. Pembelajaran orang dewasa (Andragogi) dilakukan dengan menstimulasi mahasiswa agar mampu melakukan proses pencarian dan penemuan ilmu pengetahuan yang mereka butuh kan dalam kehidupan.

4. Landasan Teknologi

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membawa dampak bagi perkembangan pendidikan secara timbal balik. Kegiatan pendidikan membutuhkan dukungan hasil pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi baik berupa metode maupun peralatan seperti komputer, televisi, perangkat lunak dan sebagainya. Mengingat Pendidikan merupakan upaya menyiapkan mahasiswa menyiapkan masa depan dan perubahan masyarakat yang semakin pesat termasuk di dalamnya perubahan iptek, maka pengembangan kurikulum haruslah berlandaskan perkembangan iptek.

Perkembangan iptek berimplikasi terhadap pengembangan kurikulum mencakup pengembangan isi/materi pembelajaran, penggunaan strategi dan media pembelajaran, serta penggunaan sistem evaluasi. Dengan demikian pengembangan kurikulum dirancang untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan memecahkan masalah yang dihadapi sebagai pengaruh

perkembangan iptek. Sisi sebaliknya, perkembangan iptek juga dimanfaatkan untuk memecahkan masalah pendidikan.

5. Landasan Historis

Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

6. Landasan Yuridis

Kurikulum Pascasarjana dikembangkan dengan mengacu landasan yuridis sebagai berikut.

- a. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- b. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi

- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- h. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta
- i. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, diterbitkan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN

1. Sekolah Pascasarjana

Visi, misi, dan tujuan Sekolah Pascasarjana secara rinci dijabarkan dalam uraian sebagai berikut.

Visi Sekolah Pascasarjana

“Menjadi Sekolah Pascasarjana kependidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif di kawasan Asia Tenggara, berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan Pada tahun 2025”.

Misi Sekolah Pascasarjana

- a. Menyelenggarakan pendidikan akademik jenjang Magister dan Doktor dalam bidang pendidikan dan non-kependidikan untuk mendukung bidang kependidikan yang berkualitas internasional.
- b. Meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan akademik, profesi dan vokasi, selaras dengan karakteristik Indonesia dan

- tuntutan internasional dan terpadu dengan kegiatan penelitian pengembangan, dan pengabdian pada masyarakat.
- c. Mengembangkan dan mengimplementasikan *roadmap* dan tema-tema payung penelitian sesuai dengan perkembangan disiplin ilmu, bidang keahlian dan kebutuhan masyarakat dengan berbasis kearifan dan potensi lokal.
 - d. Mengembangkan kajian bidang pendidikan secara mono, *inter*, *multi*, dan *transdisipliner* sebagai prioritas melalui penelitian bidang ilmu di program studi untuk mengimplementasikan *roadmap* penelitian secara konsisten, sehingga hasil penelitian bermanfaat bagi pengembangan ilmu, teknologi, seni dan olahraga dan pemberdayaan masyarakat secara umum.
 - e. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian berbasis penelitian serta memanfaatkan hasil-hasil karya teknologi dosen dan mahasiswa untuk pemberdayaan masyarakat dalam lingkup lokal dan nasional untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang maju, sejahtera dan bermartabat.
 - f. Mewujudkan manajemen dan tata kelola Sekolah Pascasarjana UNY yang kredibel, transparan, *akuntabel*, bertanggung jawab, dan adil dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

Tujuan Sekolah Pascasarjana

Tujuan penyelenggaraan Sekolah Pascasarjana UNY sampai dengan tahun 2025 adalah:

- a. Menghasilkan lulusan dengan gelar Magister dan Doktor yang bertakwa, mandiri dan berkualitas sesuai dengan sifat akademik dan/atau profesionalitas bidang kependidikan dan non-kependidikan yang mampu memberikan kontribusi yang berarti bagi pembangunan bangsa dan kemanusiaan.

- b. Menghasilkan produk-produk kajian atau penelitian berkualitas dan bermanfaat, yang dilaksanakan secara terpadu dengan penyelenggaraan program Magister dan Doktor yang bercorak pengembangan profesi.
- c. Menciptakan tata kelola program Magister dan Doktor yang baik, bersih, dan *akuntabel* dalam pelaksanaan otonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi

Pendidikan

Program studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menyelenggarakan program pendidikan doctoral yang secara konsisten berfokus pada bidang penelitian, *asesmen* dan evaluasi pendidikan. Guna menjawab perkembangan jaman dan mencapai visinya, program studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan selalu berusaha untuk melakukan peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan bagi mahasiswa melalui berbagai program dan kegiatan. Salah satu bagian yang esensial adalah melakukan evaluasi dan pengembangan kurikulum program studi secara periodik sesuai dengan aturan yang berlaku.

Dengan demikian, pengembangan kurikulum Program Studi S3 PEP UNY saat ini dilakukan sesuai mekanisme yang telah ditentukan dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka dan Panduan Pengembangan Kurikulum UNY Tahun 2019. Kurikulum 2019 Program Studi S3 PEP UNY ini dikembangkan selain sesuai tuntutan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, juga didasarkan pada visi dan misi UNY, tuntutan pendidikan abad 21, Revolusi Industri 4.0 serta *Society 5.0*, KKNI, dan tuntutan perkembangan global.

Visi keilmuan, misi, dan tujuan Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dapat dirumuskan sebagai berikut.

Visi Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Pada tahun 2025 menjadi program studi yang unggul dalam penerapan dan pengembangan metodologi *asesmen*, evaluasi, dan penelitian pendidikan di tingkat Asia Tenggara, sesuai dengan nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan

Misi Program Studi

S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

- a. Menyelenggarakan program studi Doktor (S-3) dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan;
- b. Menyelenggarakan pelatihan dalam bidang metodologi *asesmen*, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
- c. Melakukan penelitian, pengkajian, dan penerapan metodologi *asesmen*, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
- d. Mengembangkan metodologi *asesmen*, evaluasi, dan penelitian pendidikan untuk keperluan khusus.

Tujuan Program Studi

S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

- a. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang Profesional dan bernurani serta memiliki sikap terbuka, kritis, dan tanggap terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya yang relevan dengan bidang pendidikan;

- b. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang mampu menerapkan berbagai metode penelitian, *asesmen*, dan evaluasi pendidikan;
- c. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang mampu mengembangkan metode penelitian, *asesmen*, dan evaluasi pendidikan;
- d. Menghasilkan produk-produk kajian berkualitas dan bermanfaat yang dilaksanakan secara terpadu dengan penyelenggaraan program doktoral

Strategi Program Studi

S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Untuk mencapai visi, misi dan tujuan program studi di atas, program studi S3 PEP UNY menentukan berbagai strategi yang ditempuh meliputi:

- a. Penyelenggaraan *Visiting Professor Program*
- b. Penyelenggaraan *Credit Transfer Program*
- c. Penyelenggaraan *Dual Degree* dengan institusi mitra Luar Negeri
- d. Penyelenggaraan Ujian Disertasi dengan Penguji Internasional
- e. Penyelenggaraan *Supervisor Exchange Program / Promotor Co-Promotor* Disertasi
- f. Penyelenggaraan *Conference* Internasional
- g. Akreditasi Internasional ASIC
- h. Penyelenggaraan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Dosen
- i. Penyelenggaraan Seminar dan Diskusi Rutin Bulanan dan Mingguan (Dosen)
- j. Penyelenggaraan Pengajian / Pengkajian Kerohanian
- k. Penyelenggaraan kegiatan *Academic Discussion*
- l. Penyelenggaraan *writing clinic* sebagai wujud pelatihan penulisan artikel

- m. Penyelenggaraan pelatihan penyusunan instrumen penelitian disertasi
- n. Penyelenggaraan pelatihan penyusunan instrumen analisis data
- o. Penyelenggaraan Penelitian Kerja sama Internasional
- p. Penyelenggaraan Kerja sama Publikasi bersama Dosen Internasional
- q. Penyelenggaraan Penelitian dengan Melibatkan Mahasiswa
- r. Penyelenggaraan Penelitian Kerja sama Dalam Negeri
- s. Penyelenggaraan pendokumentasian produk / hasil mata kuliah
- t. Penyelenggaraan pendokumentasian produk / hasil disertasi

D. PROFIL LULUSAN

Profil lulusan Program Studi S3 PEP UNY meliputi: dosen, widyaiswara, guru, peneliti, *evaluator* bidang pendidikan, konsultan penelitian dan analisis data, *surveyer*, praktisi pendidikan, ahli penelitian, dan pengamat penilaian pendidikan

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

Capaian pembelajaran lulusan sebagai fokus dalam penyelenggaraan pendidikan pada program studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan terdiri dari aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.

Setiap Lulusan Doktor Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Memiliki Capaian Pembelajaran Minimal Sebagai Berikut	
1. SIKAP:	
S01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;

Setiap Lulusan Doktor Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Memiliki Capaian Pembelajaran Minimal Sebagai Berikut	
S02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
S05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2. PENGETAHUAN:	
P01	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orisinal dan teruji;
P02	Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan;
P03	Mengusai filosofi penilaian pendidikan dan penerapannya untuk pengembangan sistem penilaian pendidikan;

Setiap Lulusan Doktor Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Memiliki Capaian Pembelajaran Minimal Sebagai Berikut	
P04	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan;
P05	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan;
P06	Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes;
P07	Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.
3. KETERAMPILAN UMUM:	
KU01	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
KU02	Mampu menyusun penelitian <i>interdisiplin</i> , <i>multidisiplin</i> atau <i>transdisiplin</i> , termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
KU03	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan <i>interdisiplin</i> , <i>multidisiplin</i> , atau <i>transdisiplin</i> , dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber daya internal maupun eksternal;

Setiap Lulusan Doktor Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Memiliki Capaian Pembelajaran Minimal Sebagai Berikut	
KU04	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan <i>interdisiplin</i> , <i>multidisiplin</i> , atau <i>transdisiplin</i> , berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
KU05	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
KU06	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya;
KU07	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya; dan
KU08	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan <i>kesejawatan</i> di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerja sama dengan komunitas peneliti di luar lembaga
4. KETERAMPILAN KHUSUS	
KK01	Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus;
KK02	Mengembangkan sistem penilaian untuk keperluan khusus;
KK03	Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus;
KK04	Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes;
KK05	Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan;

Setiap Lulusan Doktor Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Memiliki Capaian Pembelajaran Minimal Sebagai Berikut	
KK06	Menggunakan berbagai macam <i>software</i> untuk analisis data dan analisis butir;
KK07	Merancang pelatihan metodologi penelitian dan evaluasi serta sistem penilaian pendidikan;
KK08	Mengembangkan perangkat atau aplikasi komputer untuk keperluan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan.

Penetapan bahan kajian pada kurikulum Program Studi S3 PEP dilakukan dengan mempertimbangkan cabang atau bidang ilmu yang dikembangkan di Program Studi S3 PEP UNY. Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan oleh tim pengembang kurikulum Program Studi S3 PEP UNY diperoleh bahan kajian yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran lulusan berikut ini:

Tabel Perumusan Bahan Kajian Berdasarkan CPL

CPL Program Studi		Bahan Kajian
SIKAP		
S01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Sikap dan perilaku takwa terintegrasi dalam perkuliahan
S02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan

CPL Program Studi		Bahan Kajian
		peradaban berdasarkan Pancasila
S04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	Nilai-nilai cinta tanah air, nasionalisme dan tanggung jawab terhadap negara
S05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Nilai-nilai penghargaan terhadap budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Sikap dan perilaku kerja sama dan kepekaan sosial, serta nilai kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Sikap dan perilaku taat hukum dan disiplin
S08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Nilai, norma, dan etika akademik
S09	Menunjukkan sikap bertanggung-jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	Sikap dan perilaku tanggung jawab
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Nilai-nilai kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

CPL Program Studi		Bahan Kajian
PENGETAHUAN		
P01	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orisinal dan teruji;	Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi filsafat pendidikan
P02	Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan;	Konsep statistik dan statistika, statistik <i>univariat</i> dan statistik <i>multivariat</i> serta penerapannya
P03	Mengusai filosofi penilaian pendidikan dan penerapannya untuk pengembangan sistem penilaian pendidikan;	Konsep pengukuran, penilaian dan evaluasi pendidikan; pengembangan instrumen, validitas dan reliabilitas instrumen dan penerapannya
P04	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan;	Dasar pengembangan instrumen penelitian, statistik dalam pengembangan instrumen seperti analisis faktor.
P05	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan;	Filosofi evaluasi pendidikan, Konsep evaluasi pendidikan, model-model evaluasi program pendidikan, penerapan evaluasi program pendidikan

CPL Program Studi		Bahan Kajian
P06	Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes;	Analisis, perancangan, dan pengembangan instrumen tes dan non-tes
P07	Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.	Filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan
KETERAMPILAN UMUM		
KU01	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif	Pengembangan teori/konsepsi/gagasan ilmiah pada bidang penelitian dan evaluasi pendidikan
KU02	Mampu menyusun penelitian <i>interdisiplin</i> , <i>multidisiplin</i> atau <i>transdisiplin</i> , termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk	Penyusunan penelitian <i>interdisiplin</i> , <i>multidisiplin</i> atau <i>transdisiplin</i>

CPL Program Studi		Bahan Kajian
	disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;	
KU03	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan <i>interdisiplin</i> , <i>multidisiplin</i> , atau <i>transdisiplin</i> , dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber daya internal maupun eksternal	Jenis-jenis penelitian melalui pendekatan <i>interdisiplin</i> , <i>multidisiplin</i> , atau <i>transdisiplin</i> , untuk menyelesaikan masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat
KU04	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan <i>interdisiplin</i> , <i>multidisiplin</i> , atau <i>transdisiplin</i> , berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;	Pengembangan peta jalan penelitian
KU05	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara	Pengembangan argumen dan solusi keilmuan, teknologi, atau seni

CPL Program Studi		Bahan Kajian
	ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;	
KU06	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya;	Pengembangan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi
KU07	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya; dan	Pengelolaan, penyimpanan, audit, pengamanan, dan penemuan kembali data hasil penelitian
KU08	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan <i>kesejawatan</i> di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerja sama dengan komunitas peneliti di luar lembaga	Pengembangan dan pemeliharaan hubungan kolegial dan <i>kesejawatan</i> dengan komunitas peneliti di luar lembaga
KETERAMPILAN KHUSUS		
KK01	Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus;	Metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan
KK02	Mengembangkan sistem penilaian untuk keperluan khusus;	Sistem penilaian di bidang evaluasi pendidikan

CPL Program Studi		Bahan Kajian
KK03	Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus;	Pengembangan Instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan
KK04	Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes;	Analisis instrumen tes dan non tes
KK05	Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan;	Konsep dan penerapan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan;
KK06	Menggunakan berbagai macam <i>software</i> untuk analisis data dan analisis butir;	Penggunaan <i>software</i> untuk analisis data dan analisis butir (Misal: SPSS, LISREL, AMOS, Program R)
KK07	Merancang pelatihan metodologi penelitian dan evaluasi serta sistem penilaian pendidikan;	Perancangan pelatihan metodologi penelitian dan evaluasi serta sistem penilaian pendidikan
KK08	Mengembangkan perangkat atau aplikasi komputer untuk keperluan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan.	Pengembangan perangkat atau aplikasi komputer untuk keperluan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan (Misal: Pengembangan aplikasi untuk pelaksanaan UTS, UAS, atau tes lainnya)

F. STRUKTUR KURIKULUM

Struktur kurikulum S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan terdiri atas mata kuliah fondasi keilmuan, mata kuliah, mata kuliah keahlian, mata kuliah keahlian pilihan konsentrasi, mata kuliah prasyarat, dan mata kuliah pilihan bebas. Untuk memastikan semua CPL terbagi dalam mata kuliah dapat dibuat tabel relasi mata kuliah dan CPL.

Tabel 2. Keterkaitan Mata Kuliah dan CPL aspek sikap dan aspek pengetahuan

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	Aspek Capaian Kompetensi Lulusan														
			Sikap										Pengetahuan				
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05
I	Mata Kuliah Fondasi Keilmuan																
1.	PPS90201	Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	■	■						■			■				
2.	PPS90302	Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan			■	■			■				■				■
3.	PPS90203	Statistik Multivariat			■					■			■		■		
II	Mata Kuliah Keahlian Program Studi																
4.	PEP90204	Penulisan Artikel Jurnal			■					■			■				
5.	PEP90205	Teori Pengukuran dan Evaluasi						■							■	■	
6.	PEP90306	Model Persamaan Struktural					■			■	■		■				
7.	PEP90307	<i>Computer Based Assessment</i>					■			■	■		■				
8.	PEP90208	Penulisan Proposal Disertasi		■			■			■	■		■				
9.	PEP91209	Disertasi					■			■	■		■		■		■
10.	PEP90228	Kecerdasan Buatan untuk Analisis Data															
11.	PEP90229	Isu-isu Bidang Pendidikan															
12.	PEP90230	Ujian Proposal Disertasi															
13.	PEP90231	Analisis Data dan Penulisan Manuskrip Disertasi															
14.	PEP90232	Publikasi Jurnal Terindeks Internasional															

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	Aspek Capaian Kompetensi Lulusan															
			Sikap										Pengetahuan					
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06
15.	PEP90233	Ujian Kelayakan Disertasi																
16.	PEP90234	Ujian Hasil Disertasi																
III	Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi																	
	A. Pengukuran dan Pengujian																	
17.	PEP90210	Metode Penskalaan																
18.	PEP90211	Teori Respons Butir Lanjut																
19.	PEP90212	Praktik Pengukuran dan Pengujian																
	B. Metodologi Evaluasi																	
20.	PEP90213	Evaluasi Program Lanjut																
21.	PEP90214	Analisis dan Evaluasi Kebijakan																
22.	PEP90215	Praktik Evaluasi																
	C. Metodologi Penelitian																	
23.	PEP90216	Penelitian dan Pengembangan																
24.	PEP90217	Penelitian Campuran																
25.	PEP90218	Praktik Penelitian																
IV	Mata Kuliah Pilihan Bebas*)																	
26.	PEP90219	Program R																

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	Aspek Capaian Kompetensi Lulusan																		
			Sikap										Pengetahuan								
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07		
27.	PEP90220	Penilaian Kelas	■									■					■			■	■
28.	PEP90221	Meta Analisis			■						■						■			■	
29.	PEP90222	Metode Penelitian Kualitatif	■							■						■		■			
30.	PEP90223	Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kasus Tunggal	■	■	■														■		
31.	PEP90224	Analisis Multi Level							■			■				■		■			
32.	PEP90225	Teknik Analisis Data Kualitatif										■	■								■
33.	PEP90226	Teknik Analisis Data Kuantitatif											■	■							■
V	Mata Kuliah Keahlian Tambahan																				
34.	PEP90227	Nama Mata Kuliah Tambahan	■	■	■								■	■				■	■		
VI	Mata Kuliah Matrikulasi																				
35.	PEP80228	Statistika <i>Nonparametrik</i> ***)		■					■			■				■		■			
36.	PEP80229	Konstruksi Instrumen ****)		■		■					■						■			■	
37.	PEP80230	Teori Tes ****)	■									■				■		■			
38.	PEP80231	Evaluasi Program ****)	■		■	■													■		

Tabel 3. Keterkaitan Mata Kuliah dan CPL aspek keterampilan khusus dan keterampilan umum

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	Aspek Capaian Kompetensi Lulusan															
			Keterampilan Umum								Keterampilan Khusus							
			01	02	03	04	05	06	07	08	01	02	03	04	05	06	07	08
I Mata Kuliah Fondasi Keilmuan																		
1.	PPS90201	Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan				■							■					
2.	PPS90302	Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	■						■			■			■			
3.	PPS90203	Statistik Multivariat	■				■					■				■		
II Mata Kuliah Keahlian Program Studi																		
4.	PEP90204	Penulisan Artikel Jurnal		■			■					■			■			
5.	PEP90205	Teori Pengukuran dan Evaluasi		■		■						■	■					
6.	PEP90306	Model Persamaan Struktural			■	■			■			■	■		■			
7.	PEP90307	<i>Computer Based Assessment</i>			■	■									■			
8.	PEP90208	Penulisan Proposal Disertasi		■	■							■					■	
9.	PEP91209	Disertasi	■	■	■	■				■	■	■	■	■	■	■	■	
10.	PEP90228	Kecerdasan Buatan untuk Analisis Data																
11.	PEP90229	Isu-isu Bidang Pendidikan																
12.	PEP90230	Ujian Proposal Disertasi																
13.	PEP90231	Analisis Data dan Penulisan Manuskrip Disertasi																
14.	PEP90232	Publikasi Jurnal Terindeks Internasional																
15.	PEP90233	Ujian Kelayakan Disertasi																

16.	PEP90234	Ujian Hasil Disertasi																		
III Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi																				
A. Pengukuran dan Pengujian																				
17.	PEP90210	Metode Penskalaan																		
18.	PEP90211	Teori Respons Butir Lanjut																		
19.	PEP90212	Praktik Pengukuran dan Pengujian																		
B. Metodologi Evaluasi																				
20.	PEP90213	Evaluasi Program Lanjut																		
21.	PEP90214	Analisis dan Evaluasi Kebijakan																		
22.	PEP90215	Praktik Evaluasi																		
C. Metodologi Penelitian																				
23.	PEP90216	Penelitian dan Pengembangan																		
24.	PEP90217	Penelitian Campuran																		
25.	PEP90218	Praktik Penelitian																		
IV Mata Kuliah Pilihan Bebas*)																				
26.	PEP90219	Program R																		
27.	PEP90220	Penilaian Kelas																		
28.	PEP90221	Meta Analisis																		
29.	PEP90222	Metode Penelitian Kualitatif																		

30.	PEP90223	Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kasus Tunggal															
31.	PEP90224	Analisis Multi Level															
32.	PEP90225	Teknik Analisis Data Kualitatif															
33.	PEP90226	Teknik Analisis Data Kuantitatif															
V	Mata Kuliah Keahlian Tambahan																
34.	PEP90227	Nama Mata Kuliah Tambahan															
VI	Mata Kuliah Matrikulasi																
35.	PEP80228	Statistika <i>Nonparametrik</i> (***)															
36.	PEP80229	Konstruksi Instrumen ****)															
37.	PEP80230	Teori Tes ****)															
38.	PEP80231	Evaluasi Program ****)															

Keterangan: tanda blok biru merupakan tanda keterkaitan setiap mata kuliah terhadap capaian pembelajaran lulusan dari aspek sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum.

Selanjutnya, berikut ini disajikan struktur kurikulum yang mencakup nomor; kode mata kuliah; nama mata kuliah; jumlah SKS (teori, praktik, jumlah); semester dan jumlah SKS dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4. Struktur Kurikulum Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan *Semi by Research*

**DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI DOKTOR PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			JUMLAH	T	P	1	2	3	4	5	6	
I	MATA KULIAH FONDASI KEILMUAN											
1.	PPS90201	Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	2	2	0	2						7
2.	PPS90302	Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	3	3	0	3						
3.	PPS90203	Statistik Multivariat	2	2	0	2						
II	MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI											
4.	PEP90204	Penulisan Artikel Jurnal	2	1	1		2					37
5.	PEP90205	Teori Pengukuran dan Evaluasi	2	2	0	2						
6.	PEP90306	Model Persamaan Struktural	3	2	1		3					
7.	PEP90307	<i>Computer Based Assessment</i>	2	1	1	2						
8.	PEP90208	Penulisan Proposal Disertasi	2	0	2		2					
9.	PEP91209	Disertasi	12	0	12						12	
10.	PEP90228	Kecerdasan Buatan untuk Analisis Data	2	1	1		2					
11.	PEP90229	Isu-isu di Bidang Pendidikan	2	2		2						

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			JUMLAH	T	P	1	2	3	4	5	6	
12.	PEP90230	Ujian Proposal Disertasi	2	1	1			2				
13.	PEP90231	Analisis Data dan Penulisan Manuskrip Disertasi	2	1	1			2				
14.	PEP90232	Publikasi Jurnal Terindeks International	2	1	1				2			
15.	PEP90233	Ujian Kelayakan Disertasi	2	1	1					2		
16.	PEP90234	Ujian Hasil Disertasi	2	1	1					2		
III	MATA KULIAH PILIHAN KONSENTRASI											
	A. Pengukuran dan Pengujian											
17.	PEP90210	Metode Penskalaan	2	2	0		2					6
18.	PEP90211	Teori Respons Butir Lanjut	2	2	0		2					
19.	PEP90212	Praktik Pengukuran dan Pengujian	2	0	2			2				
	B. Metodologi Evaluasi											
20.	PEP90213	Evaluasi Program Lanjut	2	2	0		2					6
21.	PEP90214	Analisis dan Evaluasi Kebijakan	2	2	0		2					
22.	PEP90215	Praktik Evaluasi	2	0	2			2				
	C. Metodologi Penelitian											
23.	PEP90216	Penelitian dan Pengembangan	2	2	0		2					6
24.	PEP90217	Penelitian Campuran	2	2	0		2					

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			JUMLAH	T	P	1	2	3	4	5	6	
25.	PEP90218	Praktik Penelitian	2	0	2			2				
IV	MATA KULIAH PILIHAN BEBAS*)											
26.	PEP90219	Program R	2	1	1	2						8
27.	PEP90220	Penilaian Kelas	2	2	0	2						
28.	PEP90221	Meta Analisis	2	2	0		2					
29.	PEP90222	Metode Penelitian Kualitatif	2	1	1		2					
30.	PEP90223	Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kasus Tunggal	2	1	1	2						
31.	PEP90224	Analisis Multi Level	2	2	0		2					
32.	PEP90225	Teknik Analisis Data Kualitatif	2	1	1		2					
33.	PEP90226	Teknik Analisis Data Kuantitatif	2	1	1	2						
V	MATA KULIAH KEAHLIAN TAMBAHAN**)											
34.	PEP90227	Nama Mata Kuliah Tambahan	2	2	0	2						2
VI	MATA KULIAH MATRIKULASI											
35.	PEP80228	Statistika <i>Nonparametrik</i> ***)	2	2	0		2					-
36.	PEP80229	Konstruksi Instrumen ****)	2	1	1		2					
37.	PEP80230	Teori Tes ****)	2	2	0	2						
38.	PEP80231	Evaluasi Program ****)	2	2	0	2						

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			JUMLAH	T	P	1	2	3	4	5	6	
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL						19	17	6	2	4	12	60

Keterangan:

T	Teori
P	Praktik
*)	Mahasiswa program Doktor wajib memilih 4 - 8 SKS dari 16 SKS yang tersedia
**)	Mata kuliah bebas yang diambil pada program studi lain dalam Perguruan Tinggi yang sama dan atau Perguruan Tinggi lain; 2 – 4 SKS
***)	Wajib bagi S2 non Matematika dan Statistika
****)	Wajib bagi S2 non Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

V Mata Kuliah Keahlian Tambahan**)							
No.	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	T	P	Semester	Rombongan Belajar
34	PIP90205	Kepemimpinan Pendidikan	2	2	0	1	S3 PEP Keahlian Tambahan
	PIP90216	Konfigurasi Pendidikan	2	2	0	1	
	PIP90242	Teori Pendidikan Karakter	2	2	0	1	
	PIP90243	Ketimpangan Sosial, Ekonomi dan Pendidikan	2	2	0	1	
	PIP90251	Pendidikan Orang Dewasa	2	2	0	1	

Keterangan:

**)	Mata kuliah bebas yang diambil pada program studi lain dalam Perguruan Tinggi yang sama dan atau Perguruan Tinggi lain; 2 – 4 SKS
-----	--

G. SILABUS / DESKRIPSI MATA KULIAH

1. Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Kode: PPS90201

Mata kuliah ini dimulai dengan membahas tentang pengembangan tesis, anti tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi, epistemologi, aksiologi filsafat pendidikan. Pembelajaran ini diharapkan mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan penerapan filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan.

Buku Wajib:

- Ernest, P., Skovsmose, O., Van Bendegem, J. P., Bicudo, M., Miarka, R., Kvasz, L., & Moeller, R. (2016). *The philosophy of mathematics education*. Springer Nature.
- Shore, E., (2004). *Some Essential Points in Reading the Critique of Pure Reason*, 20th The World Congress Philosophy.
- Adorno, T. W. (2018). *Kant's critique of pure reason*. John Wiley & Sons.

2. Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Kode: PPS90302

Mata kuliah ini dimulai dengan pembahasan mengenai posisi dan peran riset dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dalam upaya manusia menguasai kebenaran dan memperbaiki dunia nyata. Ragam peran tersebut menjadi dasar berkembangnya berbagai paradigma riset, fenomenologi, atau positivistik. Pembahasan berikutnya diarahkan pada kajian kritis atau berbagai jenis dan metode serta teknik penelitian beserta penerapan kemajuan teknologi komputer, diteruskan dengan pembahasan mengenai R & D (*Research and Development*).

Buku Wajib:

- Creswell, J.W. terj Achmad Fawaid. (2010). *Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc.
- Tashakkori, A and Teddlie, C. terj. Daryanto. (2010). *Handbook of Mixed methods*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

3. Statistik Multivariat, Kode: PPS90203

Mata kuliah ini membahas konsep dan terapan statistika *multivariate* yang meliputi jenis matriks dan operasinya, *invers* matriks, nilai *eigen*, matriks persegi, parameter dalam statistika *multivariate*, distribusi normal *multivariate*, uji beda *multivariate* dua dan tiga kelompok, analisis variansi *multivariate* satu jalur, analisis variansi *multivariate* dua jalur, analisis regresi *multivariate*, analisis faktor, dan analisis *diskriminan*.

Buku Wajib:

- Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2015). Applied multivariate statistics for the social sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS. Routledge.
- Stevens, J. P. (2012). Applied multivariate statistics for the social sciences. Routledge.

4. Penulisan Artikel Jurnal, Kode: PEP90204

This course, intended for doctoral students in the Graduate School of Yogyakarta State University, is designed to introduce students to the plural worlds of educational research. Drawing on multiple research traditions, the course examines the major phases of research, including the conception of a research-able project, the design of a study, and how to publish research. Special attention is given to a view of educational research as a social and intellectual process, and the centrality of learning to reason when learning to do research. This course is intended to provide a broad foundation that can help students in publishing their work in domestic and/or international journals. It aims to help students: (1) understand how educational research is situated within a broader intellectual, political, historical, and social context; (2) differentiate among alternative modes of educational research; (3) read, interpret, and reflect critically on research; (4) appreciate the subtlety, artistry, thoughtfulness, and hard work of good research, in its various

phases and forms; (5) develop and prepare for their own research publication, including stages that need to be undertaken in order to publish.

References:

- American Educational Research Association. (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications.
- American Educational Research Association. (2009). Standards for reporting on humanities-oriented research in AERA publications. *Educational Researcher*, 38(6), pp. 481-486.
- Belcher, W. (2009). *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. CA: SAGE Publication.

5. Teori Pengukuran dan Evaluasi, Kode: PEP90205

Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik dan menurut teori respons butir yang meliputi: validitas ini, *konstrak*, dan *kritreion*, berbagai teori tentang reliabilitas; estimasi kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; teori *generalizability*; dasar teori respons butir; prinsip penskoran metode *penskalaan*, dan pengembangan bank soal.

Buku Wajib:

- Brennan, R.L. (4th Ed. 2006). *Educational Measurement*. NCME and American Council on Education.
- Thronkide, R.M. (2005). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. New York: John Wiley.
- Kolen, M. J., Brennan, R. L., & Kolen, M. J. (2014). *Test equating, scaling, and linking: Methods and practices Third Edition*. New York: Springer.

6. Model Persamaan Struktural, Kode: PEP90306

Mahasiswa mampu mengembangkan model teori dan atau paradigma hubungan antar variabel, serta mampu melakukan uji hipotesis hubungan antar variabel. Juga diharapkan agar mahasiswa mampu mengestimasi validitas dan reliabilitas suatu

instrumen menggunakan program LISEREL. Oleh karena itu, mahasiswa perlu didorong dan dibantu untuk: (1) menguasai perbedaan antara Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan *Structural Equation Modeling* (SEM), (2) menguasai prinsip-prinsip utama Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan *Structural Equation Modeling* (SEM), (3) menguasai cara-cara mengestimasi validitas dan reliabilitas instrumen, dan (4) terampil menganalisis data dengan teknik Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM menggunakan program Linier *Structural Relation* (LISREL).

Buku Wajib:

- Cramer, D. (2003). *Advanced quantitative data analysis*. McGraw-Hill Education (UK).
- Josep F. Hair, Jr, et.al. (2014). *A Prime on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. New Delhi: SAGE Publications, Inc.
- Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2012). *A first course in structural equation modeling*. Routledge.

7. Computer Based Assessment, Kode: PEP90307

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang perancangan *Computer Based Assessment*, penyusunan instrumen *Computer Based Assessment* yang meliputi pembuatan kisi-kisi, penyusunan butir soal beserta kunci dan rubriknya, melakukan desain *Interface Computer Based Assessment, Computer Based Test, Computer Adaptive Test*, pengacakan butir soal beserta pilihan jawabannya, mekanisme *stopping rule*, penentuan hasil akhir (skala siswa) berdasarkan Teori Tes Klasik dan IRT, penentuan karakteristik butir soal (parameter butir soal), dan mekanisme revisi Program.

Buku Wajib:

- Hartung, J., Knapp, G., & Sinha, B.K. (2008). *Statistical Meta-analysis with application*. New York: Wiley-Interscience.
- Aberdour, M. (2013). *Moodle for mobile learning*. Packt Publishing Ltd.

8. Penulisan Proposal Disertasi, Kode: PEP90208

Proyek proposal disertasi ini mahasiswa mulai dengan mendesain rencana penelitian yang akan dilakukan. Menentukan tema penelitian, metode penelitian yang dipilih dan merupakan pratinjau dari penelitian untuk selanjutnya membuat proposal disertasi. Desain proposal penelitian didiskusikan dihadapkan forum rekan sejawat dengan arahan dosen pembimbing mata kuliah yang selanjutnya menentukan dosen pembimbing atau promotor disertasi. Berdasarkan hasil kajian dalam forum dipersiapkan proposal penelitian disertasi masing-masing dengan bantuan dosen pendamping yang telah ditunjuk.

Referensi:

Pedoman dan Panduan Penulisan Disertasi Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023.

9. Disertasi, Kode: PEP91209

Disertasi merupakan karya akhir mahasiswa calon doktor yang menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian. Masalah yang diteliti sesuai dengan konsentrasi keahlian mahasiswa dalam mengembangkan metode pengukuran dan pengujian, metode evaluasi pendidikan, atau metode penelitian pendidikan, penelusuran teori dan hasil penelitian yang relevan, dan bagi mahasiswa yang mengembangkan model harus disertai dengan cara pengujian model.

Referensi:

Pedoman dan Panduan Penulisan Disertasi Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023.

10. Kecerdasan Buatan untuk Analisis Data, Kode: PEP90228

Mata kuliah ini membahas penerapan teknik kecerdasan buatan (*artificial intelligence*, AI) dalam analisis data dengan fokus pada konteks statistik, penelitian, evaluasi, asesmen pendidikan, dan

pengukuran data. Mahasiswa akan mempelajari berbagai konsep, metode, dan algoritma yang relevan untuk mengolah data dari berbagai sumber dan skala, dari yang sederhana hingga yang kompleks. Untuk mendukung penerapan mata kuliah ini digunakan bahasa pemrograman R. Mata kuliah ini juga akan memberikan mahasiswa pemahaman yang kuat tentang bagaimana menggunakan kecerdasan buatan untuk mengatasi tantangan dalam analisis data dari yang sederhana hingga yang kompleks, khususnya dalam konteks statistik, penelitian, evaluasi, asesmen pendidikan, dan pengukuran data.

Referensi:

- James, G., Witten, D., Hastie, T., & Tibshirani, R. (2017). *An Introduction to Statistical Learning: with Applications in R*. Springer.
- Kuhn, M., & Johnson, K. (2019). *Applied Predictive Modeling*. Springer
- Wickham, H., & Grolemund, G. (2016). *R for Data Science*. O'Reilly Media.
- Zuur, A., Ieno, E. N., & Smith, G. M. (2007). *Analysing Ecological Data*. Springer
- Biecek, P., & Kosinski, M. (2018). *Data Science: Theories, Models, Algorithms, and Analytics*. Springer.

11. Isu-isu Bidang Pendidikan, Kode: PEP90229

Mata kuliah ini membahas: (1) isu-isu dan permasalahan pendidikan nasional; (2) isu-isu dan permasalahan penelitian dan evaluasi pada umumnya; (3) isu-isu dan permasalahan penelitian dan evaluasi pendidikan pada khususnya; (4) isu-isu dan permasalahan pendekatan, metodologi, metode, dan teknik penelitian dan evaluasi; (5) identifikasi judul-judul proposal disertasi berdasarkan isu-isu dan permasalahan riil/nyata/kontemporer tentang penelitian dan evaluasi pendidikan; (6) penyusunan proposal disertasi singkat tetapi *defensible* proposal; dan (7) presentasi proposal disertasi oleh mahasiswa untuk memperoleh masukan dari kawan sejawat.

Referensi:

Peta Jalan Pendidikan 2020-2035, Renstra Kemdikbudristek 2020-2024 (Permendikbud 22/2020),
 Kebijakan Kemdikbudristek 26 Episode, Perpres 68/2022 tentang Revitalisasi Pendidikan Vokasi dan Pelatihan Vokasi,
 Permendikbudristek 53/2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi,
 Inpres 9/2016 tentang Revitalisasi SMK,
 hasil-hasil penelitian dan evaluasi dari organisasi-organisasi dunia, missal UNESCO, APEC, G-20, SEAMEO, VOCTEC-UNESCO di Jerman, PISA, TIMMS, PIRL, STEM,
 dan masih banyak isu-isu dan permasalahan pendidikan yang dapat digali dari sumber-sumber lain

12. Ujian Proposal Disertasi, Kode: PEP90230

(belum ada deskripsi mata kuliah)

Buku Wajib:

Referensi atau Buku wajib mata kuliah.
 Panduan Penulisan Disertasi UNY Tahun 2023.

13. Analisis Data dan Penulisan Manuskrip Disertasi, Kode: PEP90231

Mata kuliah ini mempelajari prinsip-prinsip penulisan hasil penelitian mulai dari perijinan, pengambilan data, analisis data, penulisan tesis, dan penulisan manuskrip publikasi, serta seminar hasil.

Referensi:

Gibaldi, J., 1999, *MLA Handbook For Writers Of Research Papers*, 5th Ed., The Modern Language Association Of America New York

14. Publikasi Jurnal Terindeks Internasional, Kode: PEP90232

Mata kuliah ini mempelajari kriteria artikel berkualitas, jenis publikasi ilmiah, struktur artikel, teknik *literature review*, meta analisis. Diharapkan dengan mengikuti mata kuliah ini mahasiswa

dapat menulis artikel berkualitas. Luaran dari mata kuliah ini adalah berupa artikel yang *summit* ke jurnal terindeks internasional.

Referensi:

- Day, R. A., (1998). "How to Write & Publish a Scientific Paper", 5th edition, The Oryx Press,
- Englander, K., "Writing and Publishing Science Research Papers in English, A Global Perspective", Springer
- Jalongo, M.R. and Saracho, O.N., (2016). "Writing for Publication, Transitions and Tools that Support Scholars' Success", Springer International Publishing, Switzerland, 2016
- Jacobse, A. E., & Harskamp, E. G. (2011). A meta-analysis of the effects of instructional interventions on students' mathematics achievement. Groningen: GION, Gronings Instituut voor Onderzoek van Onderwijs Opvoeding en Ontwikkeling, Rijksuniversiteit Groningen
- Ellington, A.J. (2003). A meta-analysis of the effect of Calculator on Students' Achievement and attitude levels in precollege mathematics class. *Journal for Research in Mathematics Education*, 34(5): 433- 463.
- Glass, Gene V., Graw. M. & Smith, M. L. (1981). *Meta-analysis in social research*. Beverly Hill, Ca. : Sage Publications
- Balemen, N., & Ozer Keskin, M. (2018). The Effectiveness of Project-Based Learning on Science Education: a Meta-Analysis Search. *International Online Journal of Education and Teaching (Iojet)*, 5(4), 849–865.
- Siegel, L., Murad, M. H., & Chu, H. (2021). Estimating The Reference Range From a Meta-analysis. *Research Synthesis Methods*, 12(2), 148–160. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1442>.

15. Ujian Kelayakan Disertasi, Kode: PEP90233

Pada mata kuliah ini, naskah disertasi mahasiswa dilakukan *review* oleh tim penguji secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada sidang kelayakan disertasi. Didahului mahasiswa menyerahkan naskah hasil penelitian disertasi dan dosen penguji *review* naskah disertasi sesuai (layak) dengan level 9 layak, kurang sesuai level 9 (layak dengan revisi) dan tidak sesuai level 9 (tidak layak), serta tim penguji memberikan saran perbaikan naskah disertasi.

Referensi:

Pedoman Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023.

16. Ujian Hasil Disertasi, Kode: PEP90234

Ujian hasil disertasi merupakan tahapan untuk mempertahankan hasil penelitian di depan dewan penguji. Dalam ujian hasil ini dilakukan secara offline ataupun online dengan menghadirkan salah satu penguji yang berasal dari luar universitas baik dari dalam maupun luar negeri.

Buku Wajib:

Referensi atau Buku wajib mata kuliah.
Panduan Penulisan Disertasi dan format penilaian ujian hasil.

17. Metode Penskalaan, Kode: PEP90210

Mata kuliah ini membahas prinsip pengukuran dan metode yang digunakan dalam pengembangan skala untuk mengukur atribut dari objek atau subjek penelitian. Teknik *penskalaan* model Thurstone, Likert, Guttman, *Multidimensional Scalling* (MDS) dan analisis kluster menjadi fokus mata kuliah ini. Setelah lulus mata kuliah ini mahasiswa memahami skala pengukuran dan penggunaannya secara benar dan dapat menggunakan MDS dan analisis kluster dalam bidang pengukuran dan pengujian.

Buku Wajib:

Rankin, P.D., Knezek, G.A., Wallace, S., Zhang, S. (2004). *Scaling method*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
Catalano, A. J. (2018). *Measurements in distance education: A compendium of instruments, scales, and measures for evaluating online learning*. Routledge.

18. Teori Respons Butir Lanjut, Kode: PEP90211

Pembahasan mendalam Teori Klasik (*Classic Test Theory*) dan Teori Modern (*Item Response Theory*), reliabilitas, dan validitas.

Selain itu, pembahasan yang mendalam juga tentang masalah *unidimensional* dan skor dikotomi dalam *Item Response Theory* (IRT), konsep dasar IRT dan model-modelnya, estimasi parameter-parameter dan *software* yang digunakan, *goodness of fit* untuk data dan model, metode-metode *score equating*, metode-metode item bias, prinsip dalam *computer-adaptive test*, desain tes berdasarkan IRT, penerapan metode-metode standar *setting*, model-model IRT lanjutan, dan kecenderungannya.

Buku Wajib:

- Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1985). *Item response theory*. Boston: Kluwer- Nijhoff Publ.
- Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). *Item response theory*. John Wiley & Sons.
- Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume one, Models*.
- Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume two, Models*.
- Shanmugam, R. (2020). *Handbook of Item Response Theory: Volume three, Models*.

19. Praktek Pengukuran & Pengujian, Kode: PEP90212

Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk mengembangkan instrumen tes non tes mulai dari penentuan *konstruk*, definisi operasional, dan kemudian penentuan indikator, selanjutnya dikembangkan *blueprint* instrumen yang mencakup tujuan pengujian, dan kisi-kisi instrumen. Berdasarkan kisi-kisi instrumen, mahasiswa menyusun item instrumen dan melakukan uji coba untuk mengetahui karakteristiknya. Untuk mengetahui karakteristik instrumen dilakukan analisis butir secara klasik, analisis butir dengan IRT (*dikotomus* dan *politomus*), atau analisis *konstruk* menggunakan perangkat lunak komputer yang sesuai.

Buku Wajib:

- Fienberg, S. E., & van der Linden, W. J. (2005). *Statistics for social and behavioral sciences*.

- Hambleton, R. K., Swaminathan H., & Rogers H. Jane. (1991). Item response theory, principles and applications. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Johnson, R.L., Penny, J.A., Gordon, B. (2009). Assessing performance, designing, scoring, and validating performance tasks. New York: Guilford Press.
- Popham, J. (2008). Test better teach better, the instructional role of assessment. Virginia: ASDC.

20. Evaluasi Program Lanjut, Kode: PEP90213

Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program menggunakan pendekatan mix (*quantitative-qualitative*) dan mampu mengembangkan model evaluasi program yang baru. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: prinsip-prinsip pendekatan *qualitative* dan mix (gabungan kualitatif dan kuantitatif), tipe pendekatan kualitatif, rancangan metode mix, sampling pada mix, pengumpulan data kualitatif dan mix, analisis data kualitatif dan mix, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan. Selain itu, mereka juga diminta mengkaji model-model evaluasi yang telah ada bila dikaitkan dengan judul disertasinya, selanjutnya dikaji kemungkinan mengembangkan model evaluasi yang baru dan/atau memanfaatkan IT dalam model evaluasi yang dikembangkannya.

Buku Wajib:

- Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., & Worthen B.R. (2011). Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines. New York: Pearson Education, Inc.
- Majchrzak, A & Markus, M.L. (2014). Methods for policy research. New Delhi: SAGE Publications Ltd.
- Mertens, D.M. (2010). Research and evaluation in education and psychology. New Delhi: Sage Publications, Inc.

21. Analisis dan Evaluasi Kebijakan, Kode: PEP90214

Mata kuliah analisis dan evaluasi kebijakan dirancang untuk memberi kesempatan para mahasiswa mendalami bagaimana

kebijakan publik dirumuskan, diimplementasikan, dan dievaluasi. Tekanan diberikan pada bagaimana proses yang terjadi mulai dari muncul kondisi yang menimbulkan masalah bagi masyarakat sampai menjadi keputusan pemerintah berupa kebijakan.

Buku Wajib:

Dunn, W.N. (2003). Analisis kebijakan publik, Edisi kedua. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Dunn, W.N. (2017). Public Policy Analysis: An Integrated Approach (6th ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315181226>

Olssen, M., Codd, J.A., & O'Neill, A.M. (2004). Education policy: Globalization, citizenship, and democracy. London: SAGE Publications Ltd.

Mayer, D. (2021). Teacher Education Policy and Research.

22. Praktik Evaluasi, Kode: PEP90215

Mata kuliah ini memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan teori evaluasi program yang telah diperolehnya. Mahasiswa diberi kesempatan ke sekolah untuk latihan melakukan evaluasi program yang ada di sekolah, baik program pembelajaran maupun program pada umumnya. Namun program yang dievaluasi juga dapat diambil dari institusi asal mahasiswa atau institusi lainnya.

Buku Wajib:

Stufflebeam, Daniel L. & Shinkfield, Anthony J. (2007). Evaluation, Rheory, Models, and Application. San Fransisco: Joosy-Bass.

Kellog, WK. (2004). Logic Model Development Guide. Michigan: Battle Creek.

Fernandes, HJK. (1984). Evaluation of Education Programs. Jakarta: National Education Planning. Evaluation and Curriculum Development

23. Penelitian dan Pengembangan, Kode: PEP90216

Pada mata kuliah ini dibahas tentang perkembangan metodologi penelitian pendidikan dan aplikasinya, berbagai metode penelitian

untuk tujuan pengambilan kebijakan, dan cara mengembangkan metode penelitian untuk keperluan khusus.

Buku Wajib:

- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (2003). Educational research: An introduction. Longman Publishing.
- Branch, R. M. (2009). Instructional design: The ADDIE approach (Vol. 722). Springer Science & Business Media.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and development research. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 141-150). Springer, New York, NY.

24. Penelitian Campuran, Kode: PEP90217

Matakuliah ini merupakan salah satu matakuliah yang mendukung penyelesaian disertai dengan pendekatan penelitian campuran. Penelitian ini dapat dilakukan dengan menggabungkan penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dalam satu penelitian yang komprehensif. Pendekatan Penelitian ini untuk lebih menyempurnakan hasil yang diharapkan oleh peneliti.

Buku Wajib:

- Referensi atau Buku wajib mata kuliah.
 Penelitian mix methods atau penelitian dengan pendekatan kombinasi.

25. Praktik Penelitian, Kode: PEP90218

Setelah mengikuti kuliah ini, mahasiswa dapat/terampil melakukan penelitian tingkat menengah dan lanjut, serta membuat laporan penelitian. Oleh karena itu, mahasiswa harus didorong agar mereka mampu membuat proposal dan melaksanakan penelitian yang mencakup: (1) mengembangkan berbagai instrumen, (2) mengumpulkan data, (3) menganalisis data, (4) memaparkan hasil, (5) melakukan pembahasan, (6) membuat kesimpulan, dan (7) menyusun laporan penelitian.

Buku Wajib:

- Burch, P and Heinrich, C.J. (2016). Mixed methods for policy research and program evaluation. New Delhi: Sage Publications, Inc.
- Cristensen, L. and Johnson, R.B. (2014). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. New Delhi: Sage Publications, Inc.
- Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen B.R. (2011). Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines. New York: Pearson Education. Inc.
- Markiewicz, A and Patrick. (2016). Developing monitoring and evaluation frameworks. New Delhi: Sage Publications, Inc.

26. Program R, Kode: PEP90219

Mata kuliah ini bersifat praktikum dengan model pendekatan *student active learning*. pada mata kuliah ini akan dibahas dan didiskusikan masalah laten variabel, analisis butir tes, model-model *dichotomus* dan *polytomous item score*, *parameter estimation*; *goodness of fit*, *test information*, *item and person fit*, *measurement invariance*, dan *test equating*.

Buku Wajib:

- Desjardins, C. D., & Bulut, O. (2018). Handbook of educational measurement and psychometrics using R. CRC Press.
- Paek, I., & Cole, K. (2019). Using R for item response theory model applications. Routledge.

27. Penilaian Kelas, Kode: PEP90220

Mata kuliah ini membahas konsep, ruang lingkup penilaian kelas, berbagai teknik pengumpulan informasi dalam penilaian kelas dan perangkat instrumen yang digunakan, serta cara menyusun perangkat instrumen tersebut. Mata kuliah ini juga akan membahas cara melakukan penilaian kelas, menginterpretasikan hasil, dan memanfaatkan hasil penilaian tersebut.

Buku Wajib:

- Anderson, L.W. (2003). Classroom assessment: Enhancing the quality of teacher decision making. London: LEA Publishers.

Buku yang dianjurkan:

Brown, G.T., Irving, S.E. & Keegan, P.J. (2014). An introduction to educational assessment, measurement & evaluation. Auckland: Dunmore Publishing.

Stigin, R. and Chapuis, J. (2012). Introduction to student involved assessment for learning, (2nd ed.). Boston: Addison Wesley.

28. Meta Analisis, Kode: PEP90221

Pada mata kuliah ini akan dibahas: konsep dan pentingnya *meta analysis*, berbagai ukuran *effect size*, mengombinasikan tes *begas*, metode mengombinasikan tes *begas*, metode mengombinasikan *effect size*, inferensi rerata dari populasi normal *univariat*, uji homogenitas dalam meta analisis, model efek acak 1 jalur, mengombinasikan percobaan yang dikontrol dengan hasil normal, mengombinasikan percobaan dengan hasil diskrit, meta regresi, *multivariate* meta analisis, *bayesian* meta analisis, serta akan melakukan praktik meta analisis.

Buku Wajib:

Card, N.A. (2012). Applied meta-analysis for social science research. New York: The Guilford Press.

Hartung, J., Knapp, G., & Sinha, B.K. (2008). Statistical meta-analysis with application. New York: Wiley-Interscience.

Retnawati, H., Apino, E., Djidu, H., & Anazifa, R. D. (2018). Pengantar analisis meta. Parama Publishing.

29. Metode Penelitian Kualitatif, Kode: PEP90222

Pembelajaran dalam mata kuliah Model Penelitian Kualitatif terdiri atas teori dan praktik dengan proporsi seimbang. Komponen teori berkenaan dengan pemahaman mahasiswa mengenai hakikat penelitian kualitatif. Paradigma penelitian kualitatif, (*positivis* dan *pasca-positivis*, *konstruktivis interpretivis*, *Marxist*, *emansipatori*, *feminis pascastruktural*), strategi penelitian kualitatif (etnografi, fenomenologi, studi kasus, *grounded theory*, penelitian tindakan partisipatoris), analisis isi, metode pengumpulan dan analisis bahan

empiris (data) penafsiran (interpretasi) data, pembuatan kesimpulan dan rekomendasi.

Buku Wajib:

- Bogdan, R.C. & Taylor, S.J. *Qualitative Research in Education*. Boston: Allyn & Bacon, 1982.
- Borzak, Lenor (ed.). *Field Study. A sourcebook for Experiential Learning*. Beverly Hills, London: Sage Publications, 1981.
- Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln. *Handbook of Qualitative Research*. London New Delhi: Sage Publication, 1994.
- Tashakkori, Abbas, Caharles Teddlie (eds.). *Mixed of Methods In Social & Behavioral Research*. California: SAGE Publication, Inc., 2003. (Edisi Bahasa Indonesia diterbitkan oleh Pustaka Pelajar, 2010).
- Setiawan. 2021. *Representasi Pendidikan Jasmani di Media Sosial:Kajian Kualitatif melalui Big Data Analytics*. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
- Virginia Braun & Victoria Clarke (2006): *Using thematic analysis in psychology*, *Qualitative Research in Psychology*, 3:2, 77-101

30. Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kasus Tunggal,

Kode: PEP90223

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penelitian pendidikan khususnya dalam lingkup pengukuran dan evaluasi pendidikan baik penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif (dibatasi pada studi kasus tunggal). Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: Pendekatan mix kuantitatif-kualitatif (khususnya studi kasus tunggal); Rancangan metode mix: Teknik sampling pada kualitatif, sampling pada studi kasus, mix sampling; Teknik pengumpulan data pada pendekatan mix; Teknik analisis data pada pendekatan mix; Teknik analisis data pada pendekatan mix; Teknik analisis data pada pendekatan mix; Menginterpretasikan hasil analisis dan memahaminya, membuat kesimpulan dan rekomendasi; Cara menulis hasil penelitian disertasi; Cara melaporkan hasil penelitian disertasi dengan pendekatan kualitatif

dan atau mix; *Mereview* artikel/laporan hasil penelitian disertasi. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan dan mampu menyusun serta melaksanakan penelitian di bidang pendidikan pada akhir masa studi dan kelak pada saat bekerja. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan materi: konsep studi kasus, prinsip pengumpulan data, desain penelitian studi kasus, analisis studi kasus, dan teori-teori pendekatan yang bisa digunakan dalam penelitian studi kasus.

Buku Wajib:

- John W Creswell, (2014). *Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches*. London: SAGE Publications Asia-Pacific Pte. Ltd.
- Robert K.Yin, (2018). *Case Study Research and Application*. Los Angeles : SAGE Publication.
- Borg, Walter R., & Gall, Meredith Damein. (1983). *Educational research*. New York: Longman.
- Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979). *Introduction to research in education*. New York: Holt, Rinehart and Winston

31. Analisis Multi Level, Kode: PEP90224

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang teori *multilevel*. Dasar model *two-level regression model*, Estimasi dan pengujian hipotesis regresi *multilevel*, Isu metodologi dan statistik, analisis data longitudinal, model *logistic* untuk data dikotomi, model *multilevel* terklasifikasi silang, pendekatan *multilevel* analisis meta, model regresi *multilevel multivariate*. Setiap pembahasan dimulai dengan konsep dasar dan aplikasi di lapangan, untuk penghitungan digunakan paket program SPSS.

Buku Wajib:

- Hox, Joop. (2002). *Multilevel analysis: Techniques and application*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate, Publishers. Artikel dan jurnal terkait.

32. Teknik Analisis Data Kualitatif, Kode: PEP90225

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang konsep dasar Analisis Data Kualitatif, desain dan manajemen penelitian dengan data kualitatif, sampling strategis pada Analisis Data Kualitatif, menampilkan data yang meliputi *methods of exploring and describing, methods of ordering and explaining, dan methods of predicting*, tipe data dan strategi analisisnya (menganalisis hasil interviu, menganalisis hasil FGD, menganalisis hasil observasi, dan menganalisis hasil dokumentasi), kualitatif *Meta-Analysis*, penggunaan *Software* pada analisis data kualitatif, membuat dan menguji kesimpulan, serta melakukan praktik analisis data kualitatif.

Buku Wajib:

Referensi atau Buku wajib mata kuliah.

Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. US: Sage Publishing.

Bazeley, P. 2013. *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. US: Sage Publishing.

Flick, U. 2013. *The Sage Handbook of Qualitative Data Analysis*. US: Sage Publishing.

Nahiyah Jaidi. 2020. *Pengembangan Model Inkubasi Bisnis 4.0 dengan menggunakan Real Time Monitoring System Sebagai Sistem Pendampingan dan Pelaporan Pengusaha Pemula di Inkubator Bisnis Berbasis Teknologi [Riset]*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

Nahiyah Jaidi. 2018. *Strategic Map of Incubation Center: A Case of Yogyakarta State University and Chaoyang University of Technology*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

Nahiyah Jaidi. 2021. *Model Pendampingan Bisnis UMKM Batik dan Kerajinan di Indonesia: Studi Kasus UMKM Batik dan Kerajinan Binaan Balai Besar Kerajinan dan Batik Kementerian Perindustrian Republik Indonesia [Riset]*. Yogyakarta.

Nahiyah Jaidi. 2021. *Evaluasi Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Sentra Ayam Goreng Kalasan dan Strategi Beradaptasi di Era AKB [PPM]*. Yogyakarta

Caly Setiawan. 2021. *The Representation of Physical Education in Social Media: From Big Data Analytics to Qualitative Analysis*.

Caly Setiawan. 2020. *Menelusuri Konsep, Makna, dan Implementasi Pendidikan Jasmani di Sekolah-sekolah Daerah Khusus*

(Sebuah Analisis Berbasis Eco-Sosiologis). Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
 Caly Setiawan. Social Parenting and Family Gathering Football Fun Game bagi Anak-anak di Wilayah Kabupaten Sleman Yogyakarta. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

33. Teknik Analisis Data Kuantitatif, Kode: PEP90226

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang data dan analisis data menggunakan sintak dan operator aritmetika, operator logika, operator relasional, serta fungsi atau prosedur statistika. Data yang dianalisis adalah data riil atau fiktif yang dibangkitkan dengan sintak sesuai dengan tujuan, kemudian dihitung dan dikategorisasikan untuk membuat keputusan, ditampilkan, dan diinterpretasikan secara deskriptif.

Buku Wajib:

Desjardins, C. D., & Bulut, O. (2018). Handbook of educational measurement and psychometrics using R. CRC Press.
 Paek, I., & Cole, K. (2019). Using R for item response theory model applications. Routledge. SPSS®. Syntax reference guide: base system, advanced models, regression models. Chicago: SPSS Inc. (A)

34. Nama Mata Kuliah Tambahan, Kode: PEP90227

(belum ada deskripsi mata kuliah)

Buku Wajib:

Referensi atau Buku wajib mata kuliah.

35. Statistika *Nonparametrik*, Kode: PEP80228

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) dasar-dasar statistika *nonparametrik* yang digunakan sebagai pijakan pembahasan lebih lanjut tentang statistika *nonparametrik*; (2) pengantar (kekuatan dan keterbatasan prosedur *nonparametrik*); prosedur untuk data *dikotomis* (estimasi titik, tes, dan interval keyakinan); interval toleransi (3) uji tanda dan uji kecenderungan; (4) tabel kontingensi

yang terkait dengan uji *chi-kuadrat* dan uji median; (5) jenis-jenis koefisien kontingensi; (6) regresi *nonparametrik*, (7) membandingkan dua probabilitas keberhasilan; (8) prosedur *nonparametrik* untuk *life distributions* dan analisis *survival*; (9) *runs tests*; *goodness-of-fit tests*; (10) uji *rank* (uji Wilcoxon, Manwhitney, uji Friedman, Berta; dan (11) uji Kolmogorov dan Smirnov.

Buku Wajib:

- Sprent, P. & Smeeton, N.C. (2007). Applied nonparametric statistical methods (4th ed.). New York: Chapman & Hall/CRC.
- Sheskin, D. J. (2003). Handbook of parametric and nonparametric statistical procedures. Chapman and Hall/CRC.
- Sidney, S. (1957). Nonparametric statistics for the behavioral sciences. The Journal of Nervous and Mental Disease, 125(3), 497.

36. Konstruksi Instrumen, Kode: PEP80229

Mahasiswa memiliki wawasan luas tentang instrumen dan mampu mengembangkannya, baik untuk tes kemampuan kognitif, psikomotorik, maupun non tes. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: konsep- konsep instrumen, validitas, reliabilitas, cara mengembangkan instrumen, analisis butir, dan praktik analisis butir secara teoritis dan empiris dengan menggunakan program- program yang relevan, seperti: Iteman, Bigstep, dan SPSS. Pembelajaran mata kuliah ini berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktik.

Buku Wajib:

- Irvine, S.H. & Kyllonen, P.C. (2011). Item generation for test development. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- McCoach, D. B., Gable, R. K., & Madura, J. P. (2013). Instrument development in the affective domain (Vol. 10, pp. 978-1). New York, NY: Springer.

37. Teori Tes, Kode: PEP80230

Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik yang meliputi: validitas isi, *kontruk*, dan *criterion*, berbagai teori tentang reliabilitas: model tes *parallel*, model *Tau-ekuivalen*, estimasi kesalahan-kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; Teori G dan D. pengantar teori *respon* butir; estimasi parameter, analisis *instrument* dengan iteman dan quest, analisis sejumlah artikel untuk menghasilkan artikel jurnal

Buku Wajib:

- Alen, M.J. & Yen.W.M (1979). Instruduction to measurement theory. Monterey, Ca: Brooks/Cole Publishing Company.
- Djemari Mardapi. (2012). Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan. Yogyakarta: Nuha Medika
- Thondike, R. M. (2005). Mesurement and evaluation in psychology and education. Ner York: John Wiley.
- Hambleton, R. K & Swaminthan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer- Nijhoff Publ

38. Evaluasi Program, Kode: PEP80231

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan evaluasi program. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: dasar-dasar evaluasi program, model-model evaluasi program, merancang evaluasi program (menyusun latar belakang, menentukan fokus evaluasi, tujuan dan manfaat evaluasi program, melakukan kajian pustaka, menentukan pendekatan, menentukan subyek, mengembangkan instrumen evaluasi program, menentukan analisis data), melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan.

Buku Wajib:

- Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., & Worthen, B.R. (2011). Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines. New York: Pearson Education. Inc.
- Mertens, D.M. (2010). Research andevaluationineducationand psychology. New Delhi: Sage Publications, Inc.

H. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran di Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dilakukan dengan mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran mencakup sifat interaktif, holistik, integratif, *saintifik*, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam satu kelompok bidang keahlian.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pelaksanaan proses pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan beragam metode pembelajaran: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran berupa (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) praktikum atau praktik lapangan, (5) magang, (6) penelitian, (7) proyek kemanusiaan, (8) wirausaha, (9) pertukaran pelajar, dan/atau (10) bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mengakomodasi minat dan potensi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai bagian dari kemerdekaan belajar untuk mencapai capaian pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran di Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan telah memanfaatkan kemajuan teknologi. Beberapa mata kuliah telah mengembangkan perkuliahan daring yang dapat digunakan secara penuh maupun *blended learning* dan dapat diakses melalui *Learning Management System (BeSmart UNY)* di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi yang tersedia. Penugasan dapat dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi teknologi yang ada seperti media sosial dan Youtube.

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (SKS). Satu SKS kegiatan kuliah, setara dengan 170 (seratus tujuh puluh menit: 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri) kegiatan belajar per minggu per semester. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) SKS. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu. Penjelasan lebih lanjut tentang alokasi waktu pembelajaran di atur melalui Peraturan Rektor UNY Nomor 1 tahun 2019 tentang Peraturan Akademik UNY Pasal 7.

Proses pembelajaran ditujukan untuk memenuhi capaian kompetensi program studi sesuai dengan Program *Learning Outcome (PLO)* maupun *Course Learning Outcome (CLO)*. Capaian kompetensi tersebut menuntut diselenggarakannya proses pembelajaran dengan sistem yang terpusat pada mahasiswa (*student learning center*). Pembelajaran menekankan pada penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis dan profesional.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sistem tatap muka/pertemuan, termasuk *e-learning* penugasan terstruktur, tugas mandiri dan kegiatan lain yang ekuivalen, seminar, praktik dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat. Pembelajaran juga dapat dilakukan dengan *blended learning* atau model *e-learning* penuh. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per

semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara.

Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual, model *lesson study* dan *future my action plan* (FMAP), dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahkan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan *hardskill*, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga *softskill* dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

I. PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi. RPS paling sedikit memuat:

1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama Dosen pengampu;
2. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPL)

3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan (CPMK)
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. metode Pembelajaran;
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. daftar referensi yang digunakan

J. PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN

Pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum Program Studi S3 PEP UNY direncanakan dengan mengacu pada siklus Penetapan, Pelaksanaan/Implementasi, *Monitoring* dan Evaluasi, Pengawasan, dan Penyempurnaan (PPEPP). Pada tahap penetapan, kurikulum Program Studi S3 PEP UNY ditetapkan melalui surat keputusan Rektor UNY sehingga menjadi dokumen yang memenuhi aspek legal formal di UNY. Pada tahap pelaksanaan, kurikulum Program Studi S3 PEP dilaksanakan oleh penyelenggara program studi S3 PEP UNY dalam hal ini adalah unit pengelola Program Studi S3 PEP sebagai acuan baku dalam penyelenggaraan proses pendidikan di program studi. Implementasi kurikulum 2019 direncanakan terlaksana dari tahun akademik 2019 sampai dengan 2024, kecuali ada perubahan kebijakan terkait kurikulum program studi. Pada tahap *monitoring* dan evaluasi, evaluasi dilakukan terhadap hasil pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap pengawasan, pelaksanaan kurikulum diawasi oleh unit penjaminan mutu internal SPs UNY yang bekerja sama dengan wakil direktur SPs UNY bidang akademik dan kemahasiswaan. Pada tahap

penyempurnaan, hasil *monitoring* dan evaluasi kurikulum digunakan sebagai dasar penyempurnaan kurikulum, di samping peninjauan kurikulum dilakukan selama 5 tahun sekali.

K. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran merupakan bagian penting dari kurikulum untuk melihat keberhasilan mahasiswa dalam menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, *akuntabel*, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditujukan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek *softskill* dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggung jawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerja sama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap sub kompetensi

atau sub CPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktik, ujian akhir semester. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan *essay*/makalah, ujian lisan, ujian praktik maupun portofolio.

Berbagai Teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan /atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

Pengukuran dan penilaian perlu semaksimal mungkin menyasar pada seluruh domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing-masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti, pengukuran/penilaian pada semua jenjang pendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik. Predikat kelulusan mahasiswa telah diatur pada SN-Dikti seperti pada Tabel 2.

L. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan.

RPS paling sedikit memuat: (a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; (b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; metode pembelajaran; waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan daftar referensi yang digunakan.

Format RPS Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan mengacu kepada format yang ditetapkan Pascasarjana dan UNY sebagai berikut.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	: ...
Mata Kuliah/Kode	: ... / ...
Jumlah SKS	: ... sks
Semester	: ...
Mata Kuliah Prasyarat	: ...
Dosen Pengampu	: ...
Bahasa Pengantar	: ...

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

(Berikan deskripsi mata kuliah yang diampu)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
(Uraikan CPL prodi mana yang didukung dari CPMK dari mata kuliah yang diampu)	(Uraian CPMK dari mata kuliah yang diampu)

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

(Berisi deskripsi perkuliahan selama 1 semester atau 16 kali pertemuan termasuk untuk Ujian Tengah Semester (UTS) jika ada, sedangkan Ujian Akhir Semester (UAS) dijadwalkan tersendiri)

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)
Diisi pertemuan ke ...	Diisi CPMK yang diajarkan	Diisi materi bahan ajar	Diisi bentuk metode pembelajaran yang digunakan	Uraikan kegiatan belajar mahasiswa	Uraikan Indikator Penilaian terkait kemampuan yang diukur	Pilih teknik penilaian yang digunakan (sesuai ketentuan*)	Diisi bobot penilaian (sesuai ketentuan*)	Diisi Waktu perkuliahan	Tuliskan referensi yang digunakan

*) Keterangan Pengisian Teknik Penilaian dan Bobot penilaian:

No	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1	Kognitif	... %	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran (...%)		
	b. Kuis (...%)		
	c. Tugas (...%)		
	d. UTS (...%)		
	e. UAS (...%)		
2	Partisipatif	... %	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus (...%)		
	b. <i>Team Based Project</i> (...%)		
TOTAL		100%	

D. REFERENSI

1. ... 2. ...

(Tuliskan sumber referensi perkuliahan (buku/jurnal/peraturan/sumber lainnya)

E. KOMPONEN PENILAIAN:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Kehadiran	
2	Kuis/Tugas	
3	Studi Kasus	
4	<i>Team Based Project</i>	
5	UTS (jika ada)	
6	UAS	
Total		100%

*(komponen 3 dan 4 minimal 50%)***F. INFORMASI KEGIATAN PEMBELAJARAN:**

1. Kontrak/ketentuan Pembelajaran
2. Informasi kegiatan partisipatif Studi Kasus *)
3. Informasi kegiatan partisipatif *Team Based Project***)
4. (lainnya)

Keterangan:

*) Pemecahan kasus (*case method*):

1. Mahasiswa berperan sebagai "protagonis" yang berusaha untuk memecahkan sebuah kasus
2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap kasus untuk membangun rekomendasi solusi; dibantu dengan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan solusi
3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan mayoritas dari percakapan dilakukan oleh mahasiswa. Dosen hanya memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memberikan pertanyaan, dan observasi **) *Team-based Project*.
4. Kelas dibagi menjadi kelompok (>1 mahasiswa) untuk mengerjakan tugas bersama selama jangka waktu yang lama
5. Kelompok diberikan masalah asli atau pertanyaan kompleks, lalu diberikan ruang untuk membuat rencana kerja dan model kolaborasi
6. Setiap kelompok mempersiapkan presentasi/karya akhir yang ditampilkan ke dosen, kelas, atau mahasiswa lainnya yang dapat memberikan umpan balik yang konstruktif
7. Dosen mendorong setiap kelompok selama periode pekerjaan proyek dan mendorong mahasiswa untuk berfikir kritis dan kreatif dalam kolaborasi

Mengetahui
KoorprodiYogyakarta,
Dosen pengampu,Nama
NIP.Nama
NIP.

Lampiran:

(Tugas dan Hasil Pekerjaan Mahasiswa ini harus diunggah di sistem SIAKAD)

**TUGAS
KEGIATAN PEMBELAJARAN PARTISIPATIF
STUDI KASUS**

Nama Mata Kuliah : ...
Kode Mata Kuliah : ...
Semester : ...
Dosen Pengampu : ...
Pertemuan ke : ...

- A. CPMK
(Uraikan CPMK yang ditetapkan dalam pembelajaran partisipatif studi kasus ini)
- B. Sub-CPMK
(Uraikan secara spesifik Sub-CPMK yang dilaksanakan)
- C. Tujuan
(Uraikan secara tujuan pembelajaran studi kasus yang akan dilaksanakan)
- D. Judul Studi Kasus
(berisi uraian studi kasus dengan pemilihan kasus hendaknya dilakukan secara bertujuan (purposive). Kasus dapat ditentukan oleh dosen dan/atau mahasiswa dalam pengarahan dosen, dengan obyek permasalahan dapat berupa orang, lingkungan, program, proses, masyarakat atau unit sosial, produk, dan lainnya).
- E. Mekanisme kegiatan pembelajaran
(berisi langkah-langkah pembelajaran studi kasus yang akan dilaksanakan, misalnya ketentuan pelaksanaan studi kasus, mekanisme pembuatan laporan, rancangan presentasi, dan lainnya)
- F. Penilaian
(berisi uraian penilaian sikap, kognitif, dan keterampilan)

**TUGAS
KEGIATAN PEMBELAJARAN PARTISIPATIF
TEAM-BASED PROJECT**

Nama Mata Kuliah : ...
Kode Mata Kuliah : ...
Semester : ...
Dosen Pengampu : ...
Pertemuan ke : ...

- A. CPMK
(Uraikan CPMK yang ditetapkan dalam pembelajaran partisipatif berbasis proyek ini)
- B. Sub-CPMK
(Uraikan secara spesifik Sub-CPMK yang dilaksanakan)
- C. Tujuan
(Uraikan secara tujuan pembelajaran berbasis proyek yang akan dilaksanakan)
- D. Judul Pembelajaran Berbasis Proyek
(berisi uraian pembelajaran berbasis proyek yang akan dilaksanakan dengan mengacu kepada permasalahan yang dipecahkan, dan menghasilkan sebuah penemuan atau produk. Proyek yang akan dilaksanakan merupakan permasalahan yang nyata dan mendorong mahasiswa untuk melakukan investigasi yang mendalam).
- E. Mekanisme kegiatan pembelajaran
(berisi langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek yang akan dilaksanakan, diantaranya meliputi pembentukan kelompok, penetapan permasalahan oleh dosen dan mahasiswa, membuat perencanaan kegiatan, menyusun jadwal aktivitas, pengawasan kegiatan, penilaian terhadap produk yang dihasilkan, evaluasi, dan lainnya. Kegiatan ini diakhiri dengan presentasi karya hasil di depan kelas)
- F. Penilaian
(berisi uraian penilaian sikap, kognitif, dan keterampilan selama berlangsungnya aktivitas pembelajaran)

Contoh RPS terisi dapat diakses di (<https://pep.pps.uny.ac.id/id/rps>)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

KK6. Menggunakan berbagai macam software untuk analisis data dan analisis butir;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

CPL	KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S3	CPMK1	Menunjukkan sikap antusias dalam menyelesaikan tugas tugas individu maupun kelompok untuk perolehan hasil maksimal
S9	CPMK2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas tugas individu maupun kelompok
P2	CPMK3	Menjelaskan aspek-aspek multivariate, aljabar, matrik dan vector acak.
P4	CPMK4	Menjelaskan sampel acak, distribusi normal, multivariate, inferensi vector rerata.
KU1	CPMK5	Menulis artikel yang menggunakan salah satu analisis data dengan analisis multivariate.
KU5	CPMK6	Menjelaskan perbandingan rerata multivariate, model regresi linear multivariate, komponen utama, analisis korelasi kanonis, analisis diskriminan dan klasifikasi, kluster dan metode jarak.
KK2	CPMK7	Memahami perbandingan rerata multivariate, model regresi linear multivariate, komponen utama, analisis korelasi kanonis, analisis diskriminan dan klasifikasi, kluster dan metode jarak.
KK6	CPMK8	Mempraktikan analisis multivariate yaitu perbandingan rerata multivariate, model regresi linear multivariate, komponen utama, analisis korelasi kanonis, analisis diskriminan dan klasifikasi, kluster dan metode jarak dengan bantuan software.

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian / Pokok Bahasan	Bentuk/metode / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CPMK1 CPMK2 CPMK3	Aspek-aspek multivariate dan aljabar matrik dan vector acak.	Ceramah; diskusi; Tanya jawab	Kontrak kuliah Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang	Keaktifan Mampu menjelaskan	Pengamatan terhadap perilaku dan	10	100'	1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)	Kode:	PPS9208	Jumlah:	2 sks
Nama Mata Kuliah	: Statistik Multivariat				
Semester	: I/Gasal				
Mata Kuliah Prasyarat	: Tidak ada				
Dosen Pengampu	: Prof. Dr. Heri Retnawati, M.Pd				
Deskripsi Mata Kuliah	: Perkuliahan ini mempelajari tentang aspek-aspek statistik multivariat, analisis multivariate dengan perbandingan rerata multivariat, regresi linear, komponen utama, analisis faktor, korelasi kanonis, analisis diskriminan, kluster dan metode jarak.				
Capaian Pembelajaran Lulusan	:				
1. Sikap	: S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
2. Pengetahuan	: P2. Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan; P4. Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan				
3. Keterampilan Umum	: KU1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif; KU5. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;				
4. Keterampilan Khusus	: KK2. Mengembangkan sistem penilaian untuk keperluan khusus;				



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	Mampu menjelaskan aspek-aspek multivariate dan aljabar matriks dan vector acak			multivariate, aljabar, aspek-aspek, dan vector acak dalam multivariate. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok untuk membahas analisis multivariate.	aspek-aspek multivariate, aljabar, matrik, dan vector acak.	keaktifan mahasiswa			
2	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 Mampu menjelaskan sampel acak, distribusi normal multivariate, inferensi vector rerata.	Sampel acak, distribusi normal, multivariate, inferensi vector rerata.	Ceramah; diskusi; Tanya jawab	Dosen menjelaskan berbagai sampel acak, distribusi normal multivariate, inferensi vector rerata.	Mampu melakukan pengacakan sampel, distribusi normal multivariate, inferensi vector rerata.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	10	100'	1
3	CPMK1 CPMK2 CPMK3	Perbandingan rerata multivariate	Presentasi kelompok 1, inquiry learning	Mahasiswa mempresentasikan	Mampu menjelaskan perbandingan	Pengamatan terhadap perilaku	10	100'	1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	CPMK6 CPMK7 Menjelaskan perbandingan rerata multivariate			perbandingan rerata multivariate.	rerata multivariate	dan keaktifan mahasiswa			
4	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK6 CPMK7 Menjelaskan model regresi linear multivariate	Model regresi linear multivariate	Inquiry learning Presentasi kelompok 2	Mahasiswa mempresentasikan model regresi linear multivariate.	Mampu menjelaskan model regresi linear multivariate.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	10	100'	1
5	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK6 CPMK7 Mampu menjelaskan model komponen	Komponen utama multivariate	Presentasi kelompok 3, inquiry learning	Mahasiswa mempresentasikan model komponen utama multivariate	Mampu menjelaskan model komponen utama multivariate	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	5	100'	1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	utama multivariate								
6	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK6 CPMK7 Mampu menjelaskan analisis korelasi kanonis	Analisis korelasi kanonis	Presentasi kelompok 4, inquiry learning	Mahasiswa mempresentasikan materi analisis korelasi kanonis.	Mampu menjelaskan analisis kanonis	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	5	100'	1
7	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK6 CPMK7 Mampu menjelaskan analisis diskriminan dan klasifikasi	Analisis diskriminan dan klasifikasi	Presentasi kelompok 5, Inquiry learning	Mahasiswa mempresentasikan tentang analisis diskriminan dan klasifikasi multivariate	Mampu menjelaskan analisis diskriminan dan klasifikasi multivariate	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	5	100'	1
8	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK6	Analisis cluster dan metode jarak	Presentasi kelompok 6, inquiry learning	Mahasiswa mempresentasikan tentang analisis	Mampu menjelaskan analisis	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan	5	100'	1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	CPMK7 Mampu menjelaskan kluster dan metode jarak			kluster dan metode jarak multivariate	kluster dan metode jarak.	mahasiswa dan kualitas makalah			
9	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK8 Mampu menganalisis data dengan analisis perbandingan rerata.	Praktik perbandingan rerata.	Praktik langsung, demonstrasi, problem based learning	Mahasiswa dalam kelompok memberikan arahan langkah-langkah menganalisis dengan perbandingan rerata.	Mampu menganalisis data dengan perbandingan rerata.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	5	100'	1
10	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK8 Mampu menganalisis dengan model regresi linear multivariate.	Praktik model regresi linear multivariate	Praktik langsung, demonstrasi, problem based learning	Mahasiswa dalam kelompok memberikan arahan langkah-langkah menganalisis dengan model regresi linear multivariate.	Mampu menganalisis data dengan model regresi linear multivariate.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	5	100'	1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

11	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK8 Mampu menganalisis dengan komponen utama	Praktik analisis komponen utama	Praktik langsung, demonstrasi, problem based learning	Mahasiswa dalam kelompok memberikan arahan langkah-langkah menganalisis dengan komponen utama	Mampu menganalisis data dengan komponen utama	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	5	100'	1
12	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK8 Mampu menganalisis dengan analisis korelasi kanonis	Praktik analisis korelasi kanonis	Praktik langsung, demonstrasi, problem based learning	Mahasiswa dalam kelompok memberikan arahan langkah-langkah menganalisis dengan analisis korelasi kanonis	Mampu menganalisis data dengan korelasi kanonis	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	6	100'	1
13	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK8 Mampu menganalisis	Praktik analisis diskriminan dan klasifikasi	Praktik langsung, demonstrasi, problem based learning	Mahasiswa dalam kelompok memberikan arahan langkah-langkah menganalisis dengan analisis	Mampu menganalisis data dengan analisis diskriminan dan klasifikasi	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	6	100'	1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	dengan analisis diskriminan dan klasifikasi.			diskriminan dan klasifikasi.					
14	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK8 Mampu menganalisis dengan model kluster dan metode jarak	Praktik analisis model kluster dan metode jarak	Praktik langsung, demonstrasi, problem based learning	Mahasiswa dalam kelompok memberikan arahan langkah-langkah menganalisis dengan metode kluster dan metode jarak.	Mampu menganalisis data dengan model kluster dan metode jarak.	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	6	100'	1
15-16	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 Mampu membuat artikel penelitian menggunakan analisis multivariate	Mengembangkan artikel dengan analisis multivariate	Problem based learning, learning by project	Mahasiswa menulis satu artikel yang menggunakan analisis multivariate.	Mampu menulis artikel menggunakan salah satu analisis multivariate.	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	6	100'	2
UAS							100	1600'	



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

Penilaian:

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2), pengetahuan (CPMK 3, CPMK4), dan keterampilan umum (CPMK 5, CPMK6) dan keterampilan khusus (CPMK 7, CPMK8).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 1, CPMK 2	Kehadiran, integritas, disiplin	Observasi	5%
2	CPMK 3	Aktivitas Diskusi dan Presentasi	Observasi	15%
2	CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6	a. Penugasan b. Ujian Tengah Semester c. Ujian Akhir Semester	Tertulis	25% 25% 30%
			Total	100%

Phone/WA: +628122774435



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**



Penilaian :

1. Tes tertulis
2. Mini riset

(tugas proyek membuat paper dengan format artikel minimal 5.000 kata menggunakan salah satu dari komponen utama, korelasi kanonis, analisis diskriminan, kluster dan metode jarak). Artikel dikumpulkan pada hari H ujian yang dijadwal oleh bagian akademik Pascasarjana UNY (kira-kira sekitar bulan Juni 2019), dan soft copy dikirimkan ke google drive, alamat menyusul.

Daftar Literatur/Referensi

1. Johnson & Wicern, 2002. *Applied Multivariate Statistical Analysis*. Jew Jersey, NJ: Prentice-Hall.
2. Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2015). *Applied multivariate statistics for the social sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS*. Routledge.
3. Retnawati. 2021. *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terintegrasi TPACK dan Ajaran Taman Siswa untuk Mengembangkan Kemampuan Computational Thinking Siswa*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
4. Stevens, J. P. (2012). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. Routledge.

Mengetahui, Koordinator Program Doktor PEP,  Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd. NIP. 19530725 197811 1 001	Yogyakarta, 15 Juli 2021 Dosen,  Prof. Dr. Heri Retnawati, M.Pd NIP. 197301032000032001
---	---

M. PENUTUP

Kurikulum semi by research merupakan penyempurnaan kurikulum edisi tahun sebelumnya yang diharapkan mampu menjawab kebutuhan pembelajaran dan mampu menterjemahkan implementasi atas peratiran peraturan yang berlaku. Dengan demikian kualitas output para lulusan akan leboh siap bersaing dalam dunia kerja yuang memiliki fleksibilitas tinggi, sehingga mampu menunjukkan *multi tasking* yang tinggi sesuai dengan kekhususan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana memiliki konsep berpikir yang selalu tumbuh dan kreatif inovatif. Sebagai dampak dari proses penyelenggaraan sekola pascasarjana akan meningkat yang ditandai dengan semakin pendeknya masa studi, meningkatnya Indek Prestasi dan serapan dari para aluimni. Semoga SPS UNY JAYA MENDUNIA.

